

Załącznik nr 1
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa

Profil ogólnoakademicki

Raport samooceny

Uniwersytet Jagielloński w Krakowie

adres: Gołębia 24, 31-007 Kraków

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **studia polsko-ukraińskie**

1. Poziom/y studiów: **studia pierwszego i drugiego stopnia**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Studia pierwszego stopnia

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o polityce i administracji	112 ECTS	62 %

Studia drugiego stopnia

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o polityce i administracji	83 ECTS	69 %

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Studia pierwszego stopnia

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Nauki o kulturze i religii	68 ECTS	38 %

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

Studia drugiego stopnia

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Nauki o kulturze i religii	30 ECTS	25 %
2	Ekonomia i finanse	7 ECTS	6 %

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☐ nauczyciel przedmiotu ²
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych ²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu ²
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia ²
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Studia pierwszego stopnia

Wiedza	
SPU_K1_W01	Absolwent zna i rozumie miejsce i znaczenie nauk społecznych i humanistycznych w systemie nauk oraz metodologię badań właściwą dla kierunku studia polsko-ukraińskie
SPU_K1_W02	Absolwent zna i rozumie terminologię nauk społecznych i humanistycznych właściwą dla kierunku studia polsko-ukraińskie
SPU_K1_W03	Absolwent zna i rozumie wpływ lokalnych, regionalnych i globalnych czynników na kształtowanie zjawisk i procesów społecznych, politycznych, kulturowych w obszarze relacji polsko-ukraińskich w wymiarze historycznym i współczesnym
SPU_K1_W04	Absolwent zna i rozumie funkcjonowanie europejskich, polskich i ukraińskich instytucji politycznych, społecznych oraz kulturalnych wpływających na kształtowanie stosunków polsko-ukraińskich i determinujących zakres oraz formułę współpracy między Polską i Ukrainą na poziomie dwustronnym oraz na arenie międzynarodowej
SPU_K1_W05	Absolwent zna i rozumie metody i narzędzia pozyskiwania danych w celu analizy procesów politycznych, społecznych i kulturowych w obszarze studiów polsko-ukraińskich, posiada wiedzę na temat zasad ochrony własności intelektualnej
Umiejętności	
SPU_K1_U01	Absolwent potrafi wykorzystywać metody i narzędzia badawcze do analizy problematyki właściwej dla kierunku studiów w zakresie nauk społecznych i humanistycznych
SPU_K1_U02	Absolwent potrafi identyfikować i analizować zjawiska oraz procesy polityczne, społeczne i kulturowe w kontekście właściwym dla kierunku studia polsko-ukraińskie
SPU_K1_U03	Absolwent potrafi gromadzić informacje oraz przedstawiać analizy dotyczące procesów i zjawisk politycznych, społecznych, kulturowych właściwych dla studiów polsko-ukraińskich z wykorzystaniem technik informacyjno-komunikacyjnych
SPU_K1_U04	Absolwent potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole nad projektami z zakresu studiów polsko-ukraińskich, a także realizować własne uczenie się przez całe życie
SPU_K1_U05	Absolwent potrafi komunikować się, wykorzystując specjalistyczną terminologię z zakresu studiów polsko-ukraińskich, prowadzić debatę, posługiwać się językami kierunkowymi oraz językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
Kompetencje społeczne	
SPU_K1_K01	Absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
SPU_K1_K02	Absolwent jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, uczestnictwa w projektach odnoszących się do problematyki studiów polsko-ukraińskich

SPU_K1_K03	Absolwent jest gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy
SPU_K1_K04	Absolwent jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej

Studia drugiego stopnia

Wiedza	
SPU_K2_W01	Absolwent zna i rozumie w pogłębiony sposób fakty, teorie i metody z zakresu problematyki studiów polsko-ukraińskich oraz złożone zależności między nimi
SPU_K2_W02	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu zjawiska i procesy polityczne, społeczne, kulturowe i gospodarcze oraz ich wpływ na kształtowanie relacji polsko-ukraińskich i rozwój współpracy pomiędzy Polską i Ukrainą w wymiarze regionalnym i ogólnoeuropejskim
SPU_K2_W03	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu specyfikę i formy relacji między polskimi, ukraińskimi i europejskimi instytucjami w wymiarze politycznym, społecznym, ekonomicznym, kulturalnym oraz w sferze bezpieczeństwa
SPU_K2_W04	Absolwent zna i rozumie etyczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony prawa własności przemysłowej i prawa autorskiego
SPU_K2_W05	Absolwent zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości w kontekście rozwoju polsko-ukraińskich i ukraińsko-unijnych kontaktów gospodarczych
Umiejętności	
SPU_K2_U01	Absolwent potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę, formułować i rozwiązywać złożone problemy właściwe dla studiów polsko-ukraińskich poprzez odpowiedni dobór źródeł i informacji z nich pochodzących oraz dobór i stosowanie właściwych metod i narzędzi
SPU_K2_U02	Absolwent potrafi prawidłowo interpretować i wyjaśniać zjawiska polityczne, społeczne, kulturalne i ekonomiczne oraz wzajemne relacje między nimi w kontekście studiów polsko-ukraińskich oraz w kontekście stosunków dwustronnych Polski i Ukrainy
SPU_K2_U03	Absolwent potrafi komunikować się, wykorzystując specjalistyczną terminologię z zakresu studiów polsko-ukraińskich, prowadzić debatę, posługiwać się językami kierunkowymi oraz językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
SPU_K2_U04	Absolwent potrafi przygotowywać prace pisemne, wystąpienia ustne w w językach kierunkowych w obszarze leżącym na pograniczu różnych dyscyplin naukowych właściwych dla studiów polsko-ukraińskich
SPU_K2_U05	Absolwent potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych oraz podejmować wiodącą rolę w zespole podczas realizacji projektów z obszaru studiów polsko-ukraińskich
SPU_K2_U06	Absolwent potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie
Kompetencje społeczne	

SPU_K2_K01	Absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści odnoszących się do zagadnień właściwych dla studiów polsko-ukraińskich
SPU_K2_K02	Absolwent jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i inicjowania działalności wspierającej rozwój stosunków polsko-ukraińskich w sferze społecznej, politycznej i gospodarczej, zarówno na poziomie lokalnym jak i ogólnopolskim
SPU_K2_K03	Absolwent jest gotów do odpowiedniego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb w sferze stosunków polsko-ukraińskich
SPU_K2_K04	Absolwent jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Alicja Nowak	Dr hab. /profesor uczelni/ Kierownik Zakładu Studiów Polsko-Ukraińskich
Rafał Kęsek	Dr /adiunkt/ Kierownik kierunku studia polsko-ukraińskie
Denys Pilipowicz	Dr /adiunkt/ Koordynator procesu oceny po stronie uczelni
Halina Czuba	Dr /starszy wykładowca/ Koordynatorka programu Erasmus+ w Zakładzie Studiów Polsko-Ukraińskich
Anna Michałko	Dr /starszy wykładowca/Kierowniczka zespołu językowego
Mateusz Kamionka	Dr /adiunkt/ Opiekun Koła Naukowego Studentów Zakładu Studiów Polsko-Ukraińskich "Wernyhora"
Małgorzata Porębska	Mgr / Pracownica Sekretariatu Zakładu Studiów Polsko-Ukraińskich

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	4
Prezentacja uczelni	9
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	10
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	10
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	17
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	21
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	28
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	36
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	44
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	50
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	56
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	67
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	72
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	78

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Jagielloński jest najstarszą polską publiczną uczelnią, należy do najważniejszych i największych uczelni w Polsce. W strukturze uczelni znajduje się 16 wydziałów, w tym 3 wydziały wyodrębnione w Collegium Medicum. Podstawowymi dokumentami regulującymi funkcjonowanie uczelni jest Statut Uniwersytetu Jagiellońskiego uchwalony przez Senat Uniwersytetu Jagiellońskiego w dniu 29 maja 2019 roku, a w zakresie prowadzenia studiów – Regulamin studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich (tekst jednolity Załącznik do uchwały nr 26/IV/2025 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 30 kwietnia 2025 r.). W roku 2019 Uniwersytet Jagielloński został beneficjentem programu „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza”. Uniwersytet Jagielloński należy do związku uniwersytetów Una Europa wraz z: Freie Universität Berlin, Alma Mater Studiorum Università di Bologna, University College Dublin, University of Edinburgh, Helsingin yliopisto / Helsingfors Universitet, Universiteit Leiden, KU Leuven, Universidad Complutense de Madrid, Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, Universität Zürich.

Wydział Studiów Międzynarodowych i Politycznych Uniwersytetu Jagiellońskiego został powołany uchwałą Senatu UJ z dnia 19 kwietnia 2000 r., natomiast działalność dydaktyczną i organizacyjną rozpoczął 1 października 2001 r. W momencie inauguracji funkcjonowania przyjęto strukturę obejmującą trzy instytuty: Instytut Nauk Politycznych i Stosunków Międzynarodowych (wyłoniony z Wydziału Prawa i Administracji UJ), Instytut Studiów Polonijnych i Etnicznych (wcześniej Instytut Polonijny) oraz Instytut Studiów Regionalnych, projektowany jako jednostka integrująca badania nad obszarami i kulturami różnych części świata (m.in. Europy, obu Ameryk, Rosji i Ukrainy, Bliskiego i Dalekiego Wschodu). WSMiP utrzymywał i rozwijał profil interdyscyplinarny, łączył badania i kształcenie w obszarze nauk społecznych i humanistycznych, co znajduje odzwierciedlenie zarówno w rozbudowanej strukturze jednostek, jak i w szerokim spektrum aktywności naukowej oraz dydaktycznej (konferencje, seminaria, debaty, współpraca ekspercka).

Zakład Studiów Polsko-Ukraińskich funkcjonuje w ramach WSMiP jako jednostka wyspecjalizowana w interdyscyplinarnym opisie i analizie relacji polsko-ukraińskich oraz szerzej: przemian społeczno-politycznych i kulturowych w przestrzeni Europy Środkowo-Wschodniej i integracji europejskiej. Jego bezpośrednim poprzednikiem była Katedra Ukrainoznawstwa, wydzielona w maju 2005 r. ze struktur Instytutu Rosji i Europy Wschodniej decyzją Senatu UJ. Do roku akademickiego 2017/2018 Katedra oferowała program studiów na kierunku kulturoznawstwo, specjalność: ukrainoznawstwo. Z dniem 1 lipca 2021 r. dokonano zmiany nazwy na Zakład Studiów Polsko-Ukraińskich, co wiązało się z wzmocnieniem polsko-ukraińskiej perspektywy badawczej oraz przebudową programu dydaktycznego. Obecnie jednostka oferuje studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunku: studia polsko-ukraińskie (dyscyplina wiodąca: nauki o polityce i administracji). Od grudnia 2020 r. siedziba Zakładu Studiów Polsko-Ukraińskich znajduje się w nowym nowoczesnym budynku WSMiP przy ul. Władysława Reymonta 4.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Strategia rozwoju Wydziału oraz kierunki rozwoju Zakładu są zbieżne z misją Uniwersytetu Jagiellońskiego sformułowaną w [Strategii Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego w latach 2021-2030](#) (Uchwała nr 71/VI/2021 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 30 czerwca 2021 r. w sprawie: przyjęcia Strategii Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego na lata 2021-2030). Podstawowymi celami strategicznymi wyznaczonymi przez uczelnię są: prowadzenie badań naukowych na najwyższym poziomie, w tym badań interdyscyplinarnych i międzydziedzinowych, najwyższej jakości kształcenie oraz przygotowanie do aktywności badawczej i dydaktycznej najbardziej uzdolnionych doktorantów z kraju i zagranicy, tworzenie programów kształcenia i nowych modeli dydaktycznych zorientowanych na interdyscyplinarność i integrację z prowadzeniem badań z wykorzystaniem najlepszych praktyk, innowacji dydaktycznych i wyników badań naukowych, zwiększenie konkurencyjności absolwentów na rynku pracy poprzez współpracę z pracodawcami i z absolwentami UJ, wsparcie procesów umiędzynarodowienia, stworzenie zintegrowanego, paneuropejskiego kampusu uniwersyteckiego w ramach Una Europa, wspomaganie rozwoju zawodowego pracowników, w oparciu o obiektywne kryteria oceny, zindywidualizowane podejście i dywersyfikację ścieżek kariery oraz doskonalenie jakości zarządzania Uniwersytetem.

Jednocześnie działalność dydaktyczna jednostki, w tym zaproponowana formuła studiów na kierunku studia polsko-ukraińskie (pierwszego i drugiego stopnia) wpisuje się w założenia [Programu „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza”](#), który jest współcześnie jednym z filarów spójnej strategii rozwoju uczelni badawczej, osadzonej w logice „czterech I” (interdyscyplinarność, internacjonalizacja, integracja, innowacyjność). W perspektywie systemowej program zakłada, że trwała poprawa jakości dydaktyki wynika z jednoczesnego (1) unowocześniania programów i formatów kształcenia, (2) umiędzynarodowienia oferty oraz środowiska uczenia się, (3) wzmacniania relacji dydaktyka–badania (4) wprowadzenia usystematyzowanego monitorowania postępów i efektów uzyskiwanych w ramach procesu dydaktycznego.

Koncepcja kształcenia na kierunku, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia wpisuje się również w [Strategię Rozwoju Wydziału Studiów Międzynarodowych i Politycznych do roku 2030](#) przyjętą przez Radę Wydziału WSMiP na posiedzeniu w dniu 15 marca 2022 roku. W celach zdefiniowanych w Strategii, których realizacja jest elementem programu studiów na kierunku, szczególną uwagę poświęca się podnoszeniu jakości kształcenia poprzez: trwałe powiązanie programów studiów z aktywnością badawczą; zwiększanie oferty zajęć prowadzonych w językach obcych; traktowanie mobilności jako integralnej części studiów; współpracę z interesariuszami, stanowiącą element doskonalenia i osadzenia kształcenia w kontekście społecznym; a także systematyczne ulepszanie programów studiów w oparciu o wieloźródłową informację zwrotną.

Program studiów na kierunku: studia polsko-ukraińskie (zarówno pierwszego, jak i drugiego stopnia) posiada udokumentowaną genezę, stanowi rezultat długofalowej ewolucji oraz pogłębionej refleksji nad miejscem, formułą i celami kształcenia w ramach „studiów nad Ukrainą”. Punktem wyjścia dla obecnego programu była wcześniejsza oferta dydaktyczna przygotowana w jednostce w ramach specjalności ukrainoznawstwo na kierunku: kulturoznawstwo. Wydarzenia w Ukrainie na przełomie 2014/2015, rosnąca liczba obywateli Ukrainy w Polsce oraz dynamiczny rozwój relacji polsko-ukraińskich stały się impulsem dla redefinicji programu. Zespół pracowników jednostki doszedł do wniosku, że jeżeli studia mają realnie (a nie tylko deklaratywnie) współtworzyć proces budowania relacji polsko-ukraińskich, to same powinny zostać zaprojektowane jako przestrzeń uwzględniająca oba komponenty. W efekcie fundamentem nowej koncepcji studiów

stała się synergia perspektyw, tematyki i języków, rozumiana jako równoważność elementu polskiego i ukraińskiego w jednej strukturze kształcenia. W nowym ujęciu Ukraina przestaje być analizowana wyłącznie „z zewnątrz” (z perspektywy jednego języka i jednego pola kulturowego), a program staje się przestrzenią, w którą wbudowana jest dwustronność – zarówno w sensie poznawczym, jak i komunikacyjnym. Najbardziej uchwytym wyróżnikiem programu jest dwutorowość językowa na wczesnym etapie studiów: student wybiera ścieżkę polską albo ukraińską; w ścieżce ukraińskiej zajęcia w pierwszych semestrach realizowane są w języku ukraińskim, później następuje przejście do wspólnego toku w języku polskim. Konsekwencją takiego podejścia jest dostępność i inkluzywność dydaktyczna (włączenie osób o wysokiej ukraińskiej kompetencji językowej bez konieczności natychmiastowej pełnej polonizacji akademickiej), wartość immersyjna (język ukraiński staje się narzędziem pracy akademickiej, a nie wyłącznie przedmiotem kształcenia), konwergencja kompetencji (wspólny tok studiów po etapie podziału na ścieżki sprzyja kreowaniu umiejętności działania w środowisku polsko-ukraińskim).

Krytycznej refleksji nad genezą programu studiów, aktualnym stanem oraz wyzwaniem dydaktycznymi dostarczają artykuły naukowe publikowane przez pracowników jednostki, które pozwalają identyfikować nowe paradygmaty badawcze, zmiany epistemiczne oraz innowacyjne modele nauczania. Dzięki nim program pozostaje dynamiczny, odpowiada na kontekst społeczno-polityczny i dostosowuje się do aktualnych potrzeb akademickich oraz studentów (Г. Чуба, *Українські студії в Ягеллонському університеті: минуле і сучасне*, Українознавчий альманах. Випуск 15; Р. Кенсек, *Використання синергійної моделі в процесі навчання (на прикладі програми польсько-українських студій в ягеллонському університеті)*, [в:] Синергія в культурному просторі сучасності, ред. К.М. Кириленко, Київ 2018; Alicja Z. Nowak, *The “University and War” Project – Perspectives of Polish- Ukrainian Studies at the Jagiellonian University*, [in:] *University and War in Ukraine*, ed. A.Z. Nowak, K.A. Gajda, Berlin 2023; Kornelia Kończal and Alicja Z. Nowak: *Decentering Russia: Ukrainian Studies and Epistemic Shifts in Polish Academia*, “East Central Europe”, 2026).

Zarówno dla studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia na kierunku dyscypliną wiodącą są nauki o polityce i administracji, a dyscypliną dodatkową – nauki o kulturze i religii. Taki wybór przesuwając ciężar programu w stronę studiów obszarowych (area studies) i analizy relacji międzynarodowych. Jednocześnie zachowany zostaje komponent kulturowo-językowy, który pełni rolę narzędzia i kontekstu dla analizy procesów społeczno-politycznych. Taka konfiguracja odpowiada tendencjom interdyscyplinarnym w studiach regionalnych, w których kompetencje językowe i kulturowe wzmacniają jakość analizy instytucjonalnej i społeczno-politycznej, a nie zastępują jej. Kolejnym wyróżnikiem koncepcji studiów jest relacyjność, program nie koncentruje się wyłącznie na Ukrainie jako samodzielnym obiekcie poznania, lecz w szerszym obszarze polsko-ukraińskim, historycznym i współczesnym – obejmującym również wątki sporne i wrażliwe. Oparcie koncepcji studiów o relacje polsko - ukraińskie w kontekście europejskim daje możliwości analizy współzależności, transmisji instytucjonalnej, konfliktów interpretacyjnych i negocjowania znaczeń w przestrzeni bilateralnej, co odróżnia program od modeli skoncentrowanych na jednym porządku kulturowym i jednej perspektywie narracyjnej.

Studia polsko-ukraińskie (studia pierwszego stopnia) ze względu na swą specyfikę tematyczną i dwujęzyczną formułę realizacji procesu dydaktycznego, to jedyny tego typu program kształcenia w Polsce. Ma charakter interdyscyplinarny, łączący w sobie zagadnienia z dziedziny nauk społecznych i dziedziny nauk humanistycznych. Dyscypliną wiodącą dla kierunku jest nauka o polityce i administracji. Studia oferują zaawansowaną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne odnoszące się do różnorodnych zagadnień politycznych, społecznych i kulturowych, które determinują historię i współczesność stosunków polsko-ukraińskich, zarówno w wymiarze regionalnym, jak i w kontekście ogólnoeuropejskim. Program studiów polsko-ukraińskich jest skierowany jednocześnie do osób polskojęzycznych, jak i ukraińskojęzycznych, które zainteresowane są dziejami relacji politycznych i kulturowych Polski i Ukrainy, polską i europejską

polityką wschodnią, przemianami społeczno-politycznymi i integracją europejską Ukrainy oraz wszelkimi formami współpracy w sferze politycznej, społecznej, kulturalnej i gospodarczej pomiędzy Polską i Ukrainą. W trakcie studiów oprócz lektoratu języka zachodniego przewidziano w programie intensywny kurs języków kierunkowych (języka ukraińskiego dla studentów polskojęzycznych i języka polskiego dla studentów zagranicznych).

Koncepcja kształcenia na kierunku studia polsko-ukraińskie (pierwszego i drugiego stopnia) jest zgodna z misją Uniwersytetu Jagiellońskiego, która akcentuje dążenie do doskonałości w kształceniu, prowadzeniu badań naukowych oraz kształtowaniu postaw obywatelskich, opartych na wartościach takich jak prawda, wolność, odpowiedzialność i szacunek dla godności ludzkiej. W koncepcji kształcenia uwzględniono zapisy Strategii Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego na lata 2021-2030, a także kierunkowe założenia Strategii Rozwoju Wydziału Studiów Międzynarodowych i Politycznych do roku 2030, szczególnie w obszarze umiędzynarodowienia procesu dydaktycznego i wzmocnienia komponentu międzykulturowego w ofercie kształcenia.

Kształcenie na kierunku odpowiada na współczesne wyzwania społeczno-gospodarcze, w szczególności na dynamicznie zmieniający się w latach 2014-2024, kontekst stosunków polsko-ukraińskich oraz rosnącą obecność obywateli Ukrainy w przestrzeni społecznej, kulturowej i ekonomicznej Polski. Program studiów pierwszego stopnia został zaprojektowany tak, aby umożliwić studentom zdobycie pogłębionej wiedzy o historii, kulturze, języku, społeczeństwie i systemach politycznych Ukrainy i Polski, a także o współczesnych uwarunkowaniach politycznych, gospodarczych i międzynarodowych, kształtujących relacje dwustronne i regionalne.

Koncepcja kształcenia zakłada umiędzynarodowienie procesu dydaktycznego poprzez zintegrowanie - w ramach jednego programu - dwóch dedykowanych tematycznie i językowo ścieżek kształcenia dla osób polsko- i ukraińskojęzycznych, a także wykorzystanie kadry akademickiej posiadającej doświadczenie międzynarodowe. Elementy te realizują ogólnouniwersytecką strategię internacjonalizacji i są spójne z europejskimi standardami kształcenia w szkolnictwie wyższym. Program kładzie również nacisk na rozwój kompetencji społecznych i postaw obywatelskich, promując wartości dialogu międzykulturowego, wzajemnego szacunku, odpowiedzialności za wspólnotę oraz wrażliwości na kwestie społeczne i etyczne. Wychowanie do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym odbywa się zgodnie z uniwersytecką dewizą „Plus ratio quam vis” – „Więcej znaczy rozum niż siła”.

Celem kształcenia na kierunku studia polsko-ukraińskie pierwszego stopnia jest przygotowanie absolwentów do funkcjonowania w środowisku zawodowym i społecznym, wymagającym interdyscyplinarnej wiedzy oraz kompetencji praktycznych odnoszących do sfery szeroko pojętej współpracy Polski i Ukrainy.

W szczególności celem kształcenia jest:

- uzyskanie wiedzy teoretycznej i praktycznej dotyczącej relacji polsko-ukraińskich, w szczególności zagadnień społecznych, politycznych, kulturowych, historycznych kształtujących charakter współzależności między Polską a Ukrainą oraz zakres i dynamikę współpracy, zarówno w wymiarze dwustronnym, jak i w kontekście ogólnoeuropejskim (cele realizowane poprzez następujące efekty uczenia się określone w programie studiów: SPU_K1_W01, SPU_K1_W02, SPU_K1_W03, SPU_K1_W04);
- przygotowanie absolwenta do samodzielnego gromadzenia, przetwarzania i analizy informacji dotyczących procesów i zjawisk społeczno-politycznych, kulturowych i ekonomicznych w relacjach polsko-ukraińskich, z wykorzystaniem odpowiednich metod badawczych i narzędzi analitycznych (cele realizowane poprzez następujące efekty uczenia się określone w programie studiów: SPU_K1_W05, SPU_K1_U01, SPU_K1_U02, SPU_K1_U03, SPU_K1_K01);
- kształtowanie umiejętności planowania i organizowania pracy własnej oraz pracy zespołowej, z uwzględnieniem zasad komunikacji międzykulturowej i wykorzystania wiedzy specjalistycznej, w tym znajomości języka ukraińskiego i polskiego oraz drugiego języka obcego

(cele realizowane poprzez następujące efekty uczenia się określone w programie studiów: SPU_K1_U04, SPU_K1_U05, SPU_K1_K02, SPU_K1_K03);

- rozwijanie kompetencji społecznych związanych z odpowiedzialnym uczestnictwem w życiu zawodowym i publicznym, w tym umiejętności krytycznej oceny posiadanej wiedzy i gotowości do uczenia się przez całe życie oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i społecznej (cele realizowane poprzez następujące efekty uczenia się określone w programie studiów: SPU_K1_K01, SPU_K1_K04, SPU_K1_U04, SPU_K1_K02).

Studia polsko-ukraińskie (studia drugiego stopnia) to interdyscyplinarny kierunek oparty na wybranych zagadnieniach z zakresu nauk społecznych i humanistycznych. Celem studiów jest dostarczenie pogłębionej wiedzy, umiejętności oraz kompetencji niezbędnych do zrozumienia specyfiki stosunków polsko-ukraińskich oraz aktywnego ich kształtowania w późniejszej działalności zawodowej.

Studia polsko-ukraińskie drugiego stopnia koncentrują się na aktualnych zagadnieniach dotyczących relacji politycznych, zarówno dwustronnych (polsko-ukraińskich), jak i w szerszym kontekście europejskim. Program obejmuje problematykę integracji europejskiej Ukrainy oraz kwestie związane z systemem bezpieczeństwa w regionie Europy Środkowej i Wschodniej. Kolejny obszar programu dotyczy polityki społecznej, polityki historycznej oraz polityki pamięci, a także zagadnień związanych z ochroną wspólnego dziedzictwa kulturowego w kontekście kształtowania relacji polsko-ukraińskich.

W programie studiów drugiego stopnia uwzględniono również blok przedmiotów praktycznych, ukierunkowanych na pogłębienie wiedzy i umiejętności związanych z polsko-ukraińską współpracą gospodarczą, komunikacją międzykulturową w biznesie oraz intensywną nauką języków kierunkowych: polskiego i ukraińskiego.

Formuła kształcenia na kierunku odpowiada na wyzwania w sferze społeczno-gospodarczej poprzez korelację z procesami, które współcześnie zmieniają krajobraz społeczny polskich miast, a także wpływają na politykę zatrudnienia w polskich przedsiębiorstwach i instytucjach rządowych oraz pozarządowych. Koncepcja kształcenia na kierunku wykorzystuje walor interdyscyplinarności wzbogacający merytorycznie cały tok studiów. Jednocześnie jednym z filarów koncepcyjnych są zaimplementowane w ramach kierunku mechanizmy będące odpowiedzią na potrzebę umiędzynarodowienia procesu kształcenia na studiach wyższych w Polsce (zintegrowanie w ramach jednego programu dwóch dedykowanych tematycznie i językowo ścieżek kształcenia dla studentów polsko i ukraińskojęzycznych, a także wykorzystanie kadry akademickiej posiadającej doświadczenie międzynarodowe).

Przyjęta koncepcja studiów jest ukierunkowana na tworzenie trwałych relacji pomiędzy studentem i społeczeństwem, stymulowanie samodzielnego dążenia studenta do ciągłego poszerzania swojej wiedzy oraz wdrażania nabytych umiejętności i kompetencji społecznych w działalności zawodowej, życiu społecznym i prywatnym.

Celem kształcenia na kierunku studia polsko-ukraińskie (studia drugiego stopnia) jest przygotowanie absolwentów do funkcjonowania w środowisku zawodowym i społecznym wymagającym pogłębionej interdyscyplinarnej wiedzy oraz kompetencji praktycznych odnoszących do sfery szeroko pojętej współpracy Polski i Ukrainy.

W szczególności celem kształcenia jest:

- uzyskanie pogłębionej wiedzy teoretycznej i praktycznej dotyczącej relacji polsko-ukraińskich, w szczególności zagadnień społecznych, politycznych, kulturowych, historycznych determinujących charakter współzależności między Polską a Ukrainą oraz zakres i dynamikę współpracy, zarówno w wymiarze dwustronnym, jak i w kontekście ogóło-europejskim (cele realizowane poprzez następujące efekty uczenia się określone w programie studiów: SPU_K2_W01, SPU_K2_W02, SPU_K2_W03);

- nabycie pogłębionych umiejętności samodzielnego identyfikowania, analizowania i rozwiązywania złożonych, wieloaspektowych problemów dotyczących relacji polsko-ukraińskich – zarówno w ujęciu historycznym, kulturowym, politycznym, jak i społecznym – z wykorzystaniem właściwych metod badawczych oraz krytycznej analizy różnorodnych źródeł (cele realizowane poprzez następujące efekty uczenia się określone w programie studiów: SPU_K2_U01, SPU_K2_U02, SPU_K2_K01);
- rozwijanie pogłębionych kompetencji komunikacyjnych i językowych umożliwiających samodzielne, krytyczne i skuteczne porozumiewanie się w języku polskim, ukraińskim oraz innych językach obcych z zastosowaniem specjalistycznej terminologii właściwej dla studiów polsko-ukraińskich (cele realizowane poprzez następujące efekty uczenia się określone w programie studiów: SPU_K2_U03, SPU_K2_U04);
- kształtowanie umiejętności planowania i organizowania pracy własnej oraz pracy zespołowej, w tym także inicjowania oraz projektowania przedsięwzięć gospodarczych w kontekście współpracy polsko-ukraińskiej (cele realizowane poprzez następujące efekty uczenia się określone w programie studiów: SPU_K2_U05, SPU_K2_U06, SPU_K2_W05);
- rozwijanie kompetencji społecznych związanych z odpowiedzialnym uczestnictwem w życiu zawodowym i publicznym, w tym umiejętności krytycznej oceny posiadanej wiedzy i gotowości do uczenia się przez całe życie oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i społecznej (cele realizowane poprzez następujące efekty uczenia się określone w programie studiów: SPU_K2_K01, SPU_K2_K02, SPU_K2_K03, SPU_K2_K04).

Program kształcenia realizowany w jednostce (zarówno dla studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia) cechuje się ścisłym powiązaniem z prowadzonymi badaniami naukowymi. W Zakładzie Studiów Polsko-Ukraińskich (dalej jako "ZSPU") realizowane są:

- badania z zakresu procesów politycznych, społecznych i gospodarczych w Ukrainie;
- badania z zakresu stosunków międzynarodowych, ze szczególnym uwzględnieniem; miejsca i roli Ukrainy oraz Polski w procesie integracji europejskiej;
- badania z zakresu polityki bezpieczeństwa Ukrainy w kontekście relacji transatlantyckich;
- badania z zakresu migracji i integracji Ukraińców w Polsce;
- badania z zakresu historii Ukrainy w kontekście relacji polsko-ukraińskich;
- badania z zakresu kultury i filozofii ukraińskiej;
- badania z zakresu dziedzictwa kulturowego i tożsamości na pograniczu polsko-ukraińskim;
- badania z zakresu polsko-ukraińskich relacji społecznych, kulturalnych i religijnych.

Prace badawcze realizowane przez pracowników naukowych stanowią nie tylko istotny element rozwoju naukowego, lecz także integralną część procesu dydaktycznego. Wyniki badań są wykorzystywane jako podstawa merytoryczna dla wielu kursów, w tym autorskich modułów dydaktycznych oferowanych na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Zawarte w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia efekty uczenia się są ściśle skorelowane z tematyką i rezultatami prowadzonych badań, co umożliwia studentom bezpośredni kontakt z aktualnym stanem wiedzy i najnowszymi osiągnięciami nauki.

Jednostka aktywnie uczestniczy w realizacji i współrealizacji krajowych i międzynarodowych projektów badawczych finansowanych m.in. przez Narodowe Centrum Nauki (NCN), Narodowy Program Rozwoju Humanistyki (NPRH), Inicjatywę Doskonałości Uczelnia Badawcza (IDUB) oraz Visegrad Fund. Doświadczenia zdobywane w ramach tych projektów przekładają się bezpośrednio na jakość i zakres oferowanego kształcenia.

Istotnym elementem integrującym badania i dydaktykę są także staże naukowo-dydaktyczne oraz wizyty studyjne pracowników w zagranicznych uczelniach i ośrodkach analitycznych, takich jak: Ukraiński Uniwersytet Katolicki we Lwowie, Narodowy Uniwersytet im. Iwana Franki we Lwowie,

Uniwersytet Narodowy „Akademia Kijowsko-Mohylańska”, Kijowski Uniwersytet Narodowy im. Tarasa Szewczenki, Uniwersytet Europejski Viadrina we Frankfurcie nad Odrą, Europa Nostra czy Narodowy Instytut Studiów Strategicznych w Kijowie. Jednostka prowadzi również szeroką współpracę z naukowcami zagranicznymi, szczególnie z Ukrainy, realizując wspólne projekty badawcze oraz goszcząc profesorów wizytujących – w tej kategorii ZSPU jest liderem w skali całego Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Działalność naukowa jednostki przewiduje także aktywny udział studentów, którzy mają możliwość partycypacji w badaniach realizowanych w ramach projektów grantowych oraz projektów prowadzonych przez Koło Naukowe Studentów „Wernyhora”. Ponadto, uczestniczą w corocznych konferencjach naukowych organizowanych przez jednostkę, co umożliwia im prezentowanie efektów własnych badań, rozwijanie kompetencji badawczych i umiejętności praktycznych. Wszystkie te działania wspierają kształcenie oparte na badaniach stanowiąc fundament nowoczesnego i zaangażowanego procesu dydaktycznego.

Od roku 2014, a szczególnie po wybuchu pełnoskalowej wojny w Ukrainie w 2022 roku, nastąpił znaczący wzrost liczby obywateli Ukrainy osiedlających się, pracujących oraz podejmujących naukę w Polsce. Wielu obywateli Ukrainy podejmuje decyzję o imigracji trwałej i osiedla się na stałe na terenie RP. Proces ten zmienił krajobraz społeczny większości polskich miast, wpływa na politykę zatrudnienia w wielu polskich przedsiębiorstwach i tym samym współtworzy kontekst społeczno – gospodarczy, do którego bezpośrednio odnosi się oferta dydaktyczna kierunku studia polsko-ukraińskie.

W związku z powyższym zaistniała potrzeba opracowania nowych rozwiązań edukacyjnych, które umożliwią właściwe przygotowanie kadr zdolnych sprostać wyzwaniom pojawiającym się w ramach współpracy między Polską a Ukrainą. Absolwenci kierunku studia polsko-ukraińskie (zarówno pierwszego, jak i drugiego stopnia) są przygotowywani do pracy w obszarach kluczowych dla integracji społecznej, takich jak edukacja, media, instytucje kultury oraz organizacje pozarządowe. Dodatkowo Polska jest współcześnie jednym z najważniejszych partnerów handlowych i inwestycyjnych Ukrainy. Wzrost liczby wspólnych projektów, firm oraz inicjatyw gospodarczych w ostatnich latach również wskazuje na rosnące zapotrzebowanie na specjalistów zdolnych do pracy w środowisku międzynarodowym. Kierunek studia polsko-ukraińskie odpowiada na wyzwania integracyjne i demograficzne, potrzeby administracji i polityki zagranicznej, rosnące znaczenie współpracy gospodarczej w relacjach między Polską i Ukrainą oraz zapotrzebowanie rynku pracy na ekspertów z kompetencjami transgranicznymi.

Program studiów zakłada uzyskanie efektów uczenia się, które bezpośrednio korelują z procesami oraz z potrzebami społecznymi i gospodarczymi kształtującymi współczesne oblicze relacji polsko-ukraińskich. Absolwenci kierunku mogą z powodzeniem wykorzystać nabytą wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne do pracy w: administracji publicznej (szczególnie lokalnego, krajowego i międzynarodowego), organizacjach pozarządowych i humanitarnych, instytucjach kultury, edukacji i dialogu międzykulturowego, mediach i sektorze analityczno-badawczym (think tanki, ośrodki badania opinii publicznej), firmach i instytucjach współpracujących z Ukrainą (obsługa relacji transgranicznych, projekty międzynarodowe).

Potencjalne miejsca zatrudnienia absolwentów ocenianego kierunku mogą stanowić firmy lub instytucje, które współpracują między innymi z Biurem Karier UJ: prowadzą szkolenia oraz warsztaty, zamieszczają na stronie internetowej Biura Karier oferty pracy, a także uczestniczą w organizowanych przez Biuro Targach Pracy.

Jak wynika z badania Monitorowanie Losów Absolwentów prowadzonego przez uczelnię, pracujące osoby kończące studia pierwszego stopnia na **Wydziale Studiów Międzynarodowych i Politycznych** w 2023 roku znalazły zatrudnienie między innymi w branżach: *finanse, bankowość i rachunkowość* oraz *sprzedaż i obsługa klienta* (po 14% z N=49); *hotelarstwo i gastronomia* (10%); *edukacja i szkolenia* (8%); *IT i telekomunikacja* oraz *administracja państwowa* (po 8%); *administracja biurowa*;

transport, spedycja i logistyka; sztuka i kultura; HR, kadry i rekrutacja; Internet i e-commerce; badania i rozwój w naukach społecznych; organizacje pozarządowe i wolontariat; wymiar sprawiedliwości i usługi prawne; służby cywilne i mundurowe (po 2%). Wśród zawodów pojawiają się między innymi: pracownicy obsługi biurowej (siedem osób), pracownicy ds. finansowo-statystycznych oraz kelnerzy i barmani (po 4), analitycy systemów komputerowych i programiści (3), a także: przedstawiciele władz publicznych i wyżsi urzędnicy, specjaliści nauczania i wychowania, specjaliści ds. finansowych oraz specjaliści ds. sprzedaży, marketingu i PR (po 2). Większość ankietowanych pracowała na terenie Polski (84%, z czego 81% w Małopolsce, 15% w województwie mazowieckim, 5% – pomorskim).

Absolwentki i absolwenci studiów drugiego stopnia na Wydziale Studiów Międzynarodowych i Politycznych w momencie badania pracowali między innymi w branżach: *administracja państwowa oraz służby cywilne i mundurowe (po 13% z N=63), finanse, bankowość i rachunkowość oraz IT i telekomunikacja (po 11%), transport, spedycja i logistyka (10%), edukacja i szkolenia (6%), administracja biurowa oraz przemysł i produkcja (po 5%), badania i rozwój w naukach społecznych, HR, kadry i rekrutacja oraz organizacje pozarządowe i wolontariat (po 3%). Wśród zawodów pojawiły się między innymi: pracownicy obsługi biurowej (15 osób), specjaliści ds. administracji i zarządzania (4), pracownicy ds. informowania klientów oraz pracownicy ds. finansowo-statystycznych (po 3). 81% ankietowanych w momencie badania pracowało na terenie Polski (75% – województwo małopolskie, 14% – mazowieckie, 8 – śląskie); pozostali pracowali za granicą.*

W ramach realizacji polityki projakościowej w **Zakładzie Studiów Polsko-Ukraińskich** oprócz badań ogólnouniwersyteckich prowadzony jest wewnętrzny monitoring opinii studentów i absolwentów. Analiza opinii uzyskanych w badaniach ankietowych i w ramach wywiadów (indywidualny kontakt z absolwentami) wskazuje, że wiedza i umiejętności zdobyte w trakcie studiów pierwszego stopnia na kierunku są przydatne w pracy w firmach polsko-ukraińskich, organizacjach pozarządowych i instytucjach publicznych. Absolwenci studiów pierwszego stopnia kierunku chętnie kontynuują również naukę na programach pokrewnych (m.in. stosunki międzynarodowe, bezpieczeństwo narodowe, administracja, ekonomia, International Relations and Public Diplomacy). Z kolei absolwenci studiów drugiego stopnia deklarują ambicje rozwoju naukowego, dydaktycznego oraz pracy w strukturach administracji, organizacjach międzynarodowych i instytucjach dyplomatycznych. Szerzej na temat monitoringu opinii studentów i absolwentów ZSPU patrz Kryterium 10 oraz Załącznik_SPU_10_2.

Załączniki:

Załącznik_SPU_10_1_Wyniki_badania_MLA_2023

Załącznik_SPU_10_2_Analiza_studenci_absolwenci_SPU

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Studia pierwszego stopnia na kierunku: studia polsko-ukraińskie trwają 6 semestrów, w trakcie których osoby studiujące realizują kursy w ramach jednej z dwóch ścieżek określonych w ramach programu studiów: ścieżki polskiej lub ścieżki ukraińskiej oraz przedmioty wspólne dla wszystkich studentów kierunku. Program studiów (dla obu ścieżek i części wspólnej) dostępny jest na stronie Zakładu: ukrainoznawstwo.uj.edu.pl, a także: sylabus.uj.edu.pl.

W ramach ścieżki polskiej zajęcia od pierwszego do trzeciego semestru studiów realizowane są w języku polskim. W ramach ścieżki ukraińskiej zajęcia od pierwszego do trzeciego semestru studiów realizowane są w języku ukraińskim. Zajęcia od czwartego semestru studiów realizowane są w języku polskim wspólnie dla wszystkich studentów kierunku. Kandydat podejmuje decyzję o wyborze danej ścieżki w procesie rejestracji na studia w systemie internetowej rekrutacji kandydatów (IRK).

Na studiach pierwszego stopnia student realizuje 28 kursów obowiązkowych (w formie wykładów, konwersatoriów, ćwiczeń, zajęć seminaryjnych, językowych i lektoratu). Ponadto w pierwszym semestrze studiów osoby studiujące zaliczają obligatoryjne szkolenie uniwersyteckie oraz moduł: Bezpieczeństwo i higiena kształcenia (BHK), natomiast w pierwszym i drugim semestrze – Wychowanie fizyczne.

Przedmiotem obowiązkowym w programie studiów pierwszego stopnia jest również język kierunkowy (polski lub ukraiński). Zgodnie z koncepcją studiów (patrz Kryterium 1) język polski jest dedykowany dla studentów ukraińskojęzycznych, język ukraiński dla studentów polskojęzycznych. Podział na grupy językowe, uwzględniający wyjściowy poziom znajomości danego języka, dokonuje się po zrealizowanym na wstępie teście plasującym. Zwolnienie z uczestnictwa w zajęciach z języka kierunkowego jest możliwe wyłącznie na podstawie certyfikatów językowych respektowanych przez Uniwersytet Jagielloński oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii koordynatora zajęć językowych. W ostatnim semestrze studiów osoby studiujące doskonałą umiejętność posługiwania się językiem naukowym w ramach zajęć: *Analiza tekstów specjalistycznych*.

Łączna liczba punktów ECTS, którą osoby studiujące uzyskują realizując kursy obowiązkowe w toku studiów pierwszego stopnia wynosi 128 ECTS, w tym 26 punktów ECTS w ramach zajęć z języka kierunkowego i lektoratu języka obcego (do wyboru z oferty JCJ UJ).

W ramach puli kursów fakultatywnych w toku studiów pierwszego stopnia studenci dodatkowo wybierają 13 kursów w określonych dla danego roku dziedzinach nauk (dziedzina nauk społecznych lub dziedzina nauk humanistycznych). Osoby studiujące mogą również, po spełnieniu określonych warunków formalnych, realizować kursy fakultatywne w innych jednostkach Wydziału lub UJ. Kursy mogą być organizowane w bloki zajęć (częściej niż raz w tygodniu) lub w trybie intensywnym (więcej niż 2 godziny zajęć z danego przedmiotu w jednym dniu).

Kierownik jednostki z ogólnej puli zajęć fakultatywnych może wybrać moduły, które będą oferowane w danym roku akademickim przy zachowaniu zgodności z wymogami określającymi dziedzinę nauk i wymiar punktowy dla przedmiotów fakultatywnych w programie studiów. Informacja odnośnie zajęć fakultatywnych jest przesyłana do studentów drogą mailową przez sekretariat ZSPU nie później niż 2 tygodnie przed początkiem semestru.

Aby ukończyć stacjonarne studia pierwszego stopnia, student zobowiązany jest do zaliczenia wszystkich zajęć przewidzianych w planie studiów, których łączna wartość wynosi 180 punktów ECTS. Ponadto student ma obowiązek przygotowania oraz złożenia pracy dyplomowej zaakceptowanej przez promotora, a także przystąpienia do egzaminu dyplomowego i uzyskania z niego pozytywnego wyniku (Procedura dyplomowania patrz Kryterium 3).

Studia drugiego stopnia na kierunku: studia polsko-ukraińskie trwają 4 semestry, w trakcie których osoby studiujące realizują kursy w ramach jednej z dwóch ścieżek określonych w ramach programu studiów: ścieżki polskiej lub ścieżki ukraińskiej oraz przedmioty wspólne dla wszystkich studentów kierunku. Program studiów (dla obu ścieżek i części wspólnej) dostępny jest na stronie Zakładu: www.ukrainoznawstwo.uj.edu.pl, a także: www.sylabus.uj.edu.pl.

W ramach ścieżki polskiej zajęcia na pierwszym roku studiów realizowane są w języku polskim. W ramach ścieżki ukraińskiej zajęcia na pierwszym roku studiów realizowane są w języku ukraińskim. Zajęcia od trzeciego semestru studiów realizowane są w języku polskim wspólnie dla wszystkich studentów kierunku. Kandydat podejmuje decyzję o wyborze danej ścieżki w procesie rejestracji na studia w systemie internetowej rekrutacji kandydatów (IRK). Studenci są zobowiązani do zaliczenia wszystkich przedmiotów przypisanych do wybranej ścieżki na roku pierwszym.

Na studiach drugiego stopnia student realizuje 16 kursów obowiązkowych (w formie wykładów, konwersatoriów, ćwiczeń, zajęć seminaryjnych, językowych i lektoratu). Ponadto w pierwszym semestrze studiów osoby studiujące zaliczają obligatoryjne szkolenie uniwersyteckie oraz moduł: Bezpieczeństwo i higiena kształcenia (BHK).

Przedmiotem obowiązkowym w programie studiów drugiego stopnia jest również język kierunkowy (polski lub ukraiński). Zgodnie z koncepcją studiów (patrz Kryterium 1) język polski jest dedykowany dla studentów zagranicznych, język ukraiński dla studentów polskojęzycznych. Podział na grupy językowe, uwzględniający wyjściowy poziom znajomości danego języka, dokonuje się po zrealizowanym na wstępie teście plasującym. Zwolnienie z uczestnictwa w zajęciach z języka kierunkowego jest możliwe wyłącznie na podstawie certyfikatów językowych respektowanych przez Uniwersytet Jagielloński oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii koordynatora zajęć. W ostatnim semestrze studiów osoby studiujące doskonałą umiejętność posługiwania się językiem naukowym w ramach zajęć: *Analiza tekstów specjalistycznych*.

Łączna liczba punktów ECTS, którą osoby studiujące uzyskują realizując kursy obowiązkowe w toku studiów drugiego stopnia wynosi 88 ECTS, w tym 19 punktów ECTS w ramach zajęć z języka kierunkowego i lektoratu języka obcego (do wyboru z oferty JCJ UJ).

W ramach puli kursów fakultatywnych w toku studiów drugiego stopnia studenci dodatkowo wybierają 8 kursów w określonych dla danego roku dziedzinach nauk (dziedzina nauk społecznych lub dziedzina nauk humanistycznych), w tym jeden moduł w języku obcym. Osoby studiujące mogą również, po spełnieniu określonych warunków formalnych, realizować kursy fakultatywne w innych jednostkach Wydziału lub UJ. Kursy mogą być organizowane w bloki zajęć (częściej niż raz w tygodniu) lub w trybie intensywnym (więcej niż 2 godziny zajęć z danego przedmiotu w jednym dniu).

Kierownik jednostki z ogólnej puli zajęć fakultatywnych może wybrać moduły, które będą oferowane w danym roku akademickim przy zachowaniu zgodności z wymogami określającymi dziedzinę nauk i wymiar punktowy dla przedmiotów fakultatywnych w programie studiów. Informacja odnośnie zajęć fakultatywnych jest przesyłana do studentów drogą mailową przez sekretariat ZSPU nie później niż 2 tygodnie przed początkiem semestru.

Aby ukończyć stacjonarne studia drugiego stopnia, student zobowiązany jest do zaliczenia wszystkich zajęć przewidzianych w planie studiów, których łączna wartość wynosi 120 punktów ECTS. Ponadto student ma obowiązek przygotowania oraz złożenia pracy dyplomowej zaakceptowanej przez promotora, a także przystąpienia do egzaminu dyplomowego i uzyskania z niego pozytywnego wyniku (Procedura dyplomowania patrz Kryterium 3).

Sposób realizacji zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na Uniwersytecie Jagiellońskim z zachowaniem standardów realizacji zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość określa Zarządzenie nr 6 Rektora UJ z dnia [30 stycznia 2025 roku](#). Na Uniwersytecie Jagiellońskim dostępne są m.in. platformy e-learningowe

oparte o technologię Moodle pozwalające na prowadzenie kursów w ramach kierunków studiów, jak również realizację kursów dodatkowych zarówno dla studentów, jak i pracowników, a także z przeznaczeniem dla szerokiego grona odbiorców w postaci edukacyjnych materiałów otwartych. Do platform e-learningowych mają dostęp wszyscy studenci i pracownicy dydaktyczni UJ. Wszystkie platformy oparte na technologii Moodle mają analogiczne funkcjonalności, m.in. pozwalają zamieszczać materiały w dowolnym formacie (tekst, nagrania dźwiękowe i wideo), pozwalają również zaprojektować dla uczestników zajęć różnorodne aktywności, m.in. quizy automatycznie sprawdzające poprawność odpowiedzi, możliwość przesyłania, recenzji i oceny esejów, interakcje pomiędzy nauczycielem i studentami, tworzenie wspólnych treści, quizów studenckich, współpracę w podgrupach, uczenie się treści o nielinernej strukturze nawigacji oraz możliwość wzajemnej oceny pomiędzy studentami (ocena koleżeńska). Różnice pomiędzy platformami dotyczą obszaru zastosowania oraz docelowej grupy użytkowników. Podstawową platformą e-learningową UJ do prowadzenia dydaktyki jest [Pegaz](#), który jest zintegrowany z systemem USOSweb i Office365. Na platformie tej automatycznie tworzone są obszary dla wszystkich kursów uniwersyteckich uruchamianych w ramach studiów. Platforma [Pegaz-Egzaminy](#) służy jako wsparcie procesu weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się określonych w programie studiów. Platforma [Krakus](#) dedykowana jest kursom uruchamianym w ramach projektów edukacyjnych, kierowanych do określonych grup odbiorców. Platforma [Open](#) zawiera treści edukacyjne dla szerokiego grona odbiorców, również spoza uczelni, natomiast na platformie [Jaszczur](#) zamieszczane są kursy dla pracowników uczelni, m.in. kursy z obsługi platform e-learningowych i umiejętności tworzenia zdalnych treści edukacyjnych.

Zgodnie z przepisami [Regulaminu studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich](#) (Załącznik do uchwały nr 78/IX/2025) studenci uczelni mają możliwość skorzystania z Indywidualnego Programu Studiów lub Indywidualnej Organizacji Studiów.

Indywidualny Program Studiów polega na modyfikacji programu studiów w celu dostosowania go do zainteresowań naukowych studenta lub umożliwienia mu prowadzenia badań naukowych oraz przyznaniu indywidualnej opieki nauczyciela akademickiego. Modyfikacja programu studiów musi zapewnić realizację wszystkich efektów uczenia się określonych w programie studiów. Wniosek o przyznanie Indywidualnego Programu Studiów student zobowiązany jest złożyć przed rozpoczęciem roku akademickiego, w którym chce skorzystać z Indywidualnego Programu Studiów. W wyjątkowych przypadkach wniosek można złożyć w trakcie roku akademickiego.

Indywidualna Organizacja Studiów może zostać przyznana przez Dziekana na wniosek studenta, którego sytuacja nie pozwala na uczęszczanie na zajęcia i zaliczanie przedmiotów zgodnie z programem studiów, w szczególności w przypadku niepełnosprawności lub choroby, odbywania studiów na więcej niż jednym kierunku studiów, sprawowania opieki nad dzieckiem, udziału w programie wymiany, której stroną jest Uniwersytet, czy aktywnej działalności w samorządzie studenckim lub uczelnianej organizacji studenckiej na rzecz Uniwersytetu. Indywidualna Organizacja Studiów może polegać w szczególności na:

- modyfikacji sekwencyjnego systemu zajęć i egzaminów oraz modyfikacji formy zaliczeń i egzaminów, rozkładu zajęć dydaktycznych w ramach toku studiów lub wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, z zastrzeżeniem § 10 ust.1;
- eksternistycznym zaliczaniu zajęć, w porozumieniu z prowadzącym zajęcia;
- zmianach terminów egzaminów i zaliczeń.

Student ubiegający się o przyznanie Indywidualnej Organizacji Studiów przedstawia dziekanowi do zaakceptowania tryb egzaminów i zaliczeń przewidzianych na dany semestr, a w przypadku przedmiotów całorocznych na rok akademicki, oraz warunki zaliczeń zaopiniowane przez prowadzących zajęcia. Na poziomie WSMiP szczegółowe zasady odbywania studiów wg ww. modyfikacji zostały określone w następujących dokumentach: [Zalecenia Wydziałowej Komisji Dydaktycznej co do warunków i zasad zgody na Indywidualny Program Studiów](#) oraz [Zalecenia](#)

Wydziałowej Komisji Dydaktycznej co do warunków i zasad zgody na Indywidualną Organizację Studiów.

W **Zakładzie Studiów Polsko-Ukraińskich** wdrożono rozwiązania organizacyjne, których celem było znaczące uproszczenie oraz przyspieszenie procedury aplikowania i podejmowania decyzji w sprawie Indywidualnej Organizacji Studiów. Od 2023 roku w ZSPU wszyscy studenci, którzy zgłoszą chęć składania podania o ISO otrzymują od kierownika studiów tabelę zawierającą warunki dla wszystkich przedmiotów z danego semestru przygotowane przez prowadzących lub koordynatorów przedmiotów.

Przed rozpoczęciem każdego kolejnego semestru kierownik kierunku koordynuje przygotowanie tabeli ze spisem przedmiotów na dany semestr dla danego roku studiów, w której prowadzący zajęcia określają warunki IOS dla realizowanych przedmiotów. Kierownik kierunku przekazuje osobie studiującej, która wnioskuje o IOS kompletny załącznik obejmujący zgody (bądź decyzje negatywne z uzasadnieniem) oraz szczegółowe wymagania dla przedmiotów na właściwym stopniu, roku i semestrze (na podstawie dokumentu opracowanego przez zespół ZSPU). Następnie osoba studiująca składa wniosek zgodnie z § 25 ust. 8 Regulaminu studiów oraz w terminie określonym w Zaleceniach Wydziałowej Komisji Dydaktycznej WSMiP. Wniosek jest składany w systemie USOS wraz z wymaganymi dokumentami, w tym załącznikiem z warunkami IOS.

Zastosowane rozwiązanie w istotny sposób porządkuje i upraszcza procedurę przyznawania Indywidualnej Organizacji Studiów, zwiększając jej przejrzystość oraz efektywność organizacyjną. Przyjęty model spotkał się z bardzo pozytywną oceną ze strony studentów kierunku i wydziałowego samorządu studenckiego, co potwierdza jego funkcjonalność oraz adekwatność do potrzeb osób studiujących.

Studenci z niepełnosprawnościami, a także osoby ze szczególnymi potrzebami w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej na podstawie regulacji zawartych w [Zarządzeniu nr 13 Rektora UJ z dnia 8 lutego 2024 roku w sprawie: racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami oraz osób ze szczególnymi potrzebami w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej](#) mają możliwość skorzystania z różnych form wsparcia w ramach racjonalnych usprawnień procesu dydaktycznego do indywidualnych potrzeb. Katalog przykładowych racjonalnych usprawnień został opracowany przez Centrum Dostępności UJ i znajduje się pod adresem <https://cd.uj.edu.pl/dla-studentow/katalog-przykladowych-racjonalnych-usprawnien>.

Załączniki:

Załącznik_PKA_2_I_1_Program_studiów_studia_pierwszego_stopnia

Załącznik_PKA_2_I_1b_Program_studiów_studia_drugiego_stopnia

Załącznik_SPU_2_3_Plan_studiów_studia_pierwszego_stopnia

Załącznik_SPU_2_4_Plan_studiów_studia_drugiego_stopnia

Załącznik_SPU_2_5_Matryca_pokrycia_efektów_studia_pierwszego_stopnia

Załącznik_SPU_2_6_Matryca_pokrycia_efektów_studia_drugiego_stopnia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Rekrutacja na studia w Uniwersytecie Jagiellońskim prowadzona jest elektronicznie za pomocą systemu Internetowej Rekrutacji Kandydatów (IRK - <https://irk.uj.edu.pl/pl/>). Rekrutacja na kierunku studia polsko-ukraińskie (**stacjonarne studia pierwszego stopnia**) na rok akademicki 2025/2026 została przeprowadzona według kryteriów kwalifikacji określonych w [załączniku nr 4 do uchwały Senatu nr 58/V/2024 z dnia 29 maja 2024 roku](#) ws. warunków i trybu rekrutacji na pierwszy rok jednolitych studiów magisterskich, studiów pierwszego i drugiego stopnia w roku akademickim 2025/2026. Zgodnie z zasadami określonymi w ww. uchwale: na studia pierwszego stopnia na kierunku studia polsko-ukraińskie mogła być przyjęta osoba posiadająca świadectwo dojrzałości lub inny dokument uprawniający do podjęcia studiów pierwszego stopnia lub jednolitych magisterskich w Polsce.

W obliczeniu rezultatu postępowania brane były pod uwagę wyniki maturalne uzyskane z jednego z następujących przedmiotów: geografia, historia, j. angielski, j. francuski, j. hiszpański, j. niemiecki, j. polski, j. rosyjski, j. włoski, wiedza o społeczeństwie (waga 1). W przypadku nowej polskiej matury (2002–2025) przy obliczaniu wyniku przedmiotowego pod uwagę brane były wyłącznie wyniki na poziomie rozszerzonym oraz dwujęzycznym (w przypadku nowożytnych języków obcych). Jeżeli kandydat nie posiadał wyniku z danego przedmiotu lub nie posiadał go na poziomie rozszerzonym (lub dwujęzycznym), otrzymywał za niego 0 punktów. W przypadku pozostałych typów matur (IB, EB, egzamin dojrzałości oraz matury zagraniczne) do obliczenia wyników zastosowane zostały zasady określone w dziale V §14 uchwały nr 58/V/2024 Senatu UJ z 29 maja 2024 roku. Limity miejsc dla naboru na studia pierwszego stopnia dla kierunku zostały określone na poziomie: dolny 15, górny 30 (obywatele polscy) oraz 30 (cudzoziemcy).

Rekrutacja na studia na kierunku studia polsko-ukraińskie (**stacjonarne studia drugiego stopnia**) na rok akademicki 2025/2026 przeprowadzona została według kryteriów kwalifikacji określonych w [załączniku nr 5 do uchwały Senatu nr 58/V/2024 z dnia 29 maja 2024 roku](#) ws. warunków i trybu rekrutacji na pierwszy rok jednolitych studiów magisterskich, studiów pierwszego i drugiego stopnia w roku akademickim 2025/2026. Zgodnie z zasadami określonymi ww. uchwale: na studia drugiego stopnia na kierunku studia polsko-ukraińskie mogła być przyjęta osoba posiadająca dyplom co najmniej licencjata lub inny dokument uprawniający do podjęcia studiów drugiego stopnia w Polsce uzyskany na dowolnym kierunku. W postępowaniu kwalifikacyjnym wynik dla studiów drugiego stopnia ustalany był na podstawie rozmowy kwalifikacyjnej, która stanowiła 100% oceny końcowej. Zakres merytoryczny rozmowy obejmował ocenę motywacji i przygotowania kandydata do podjęcia studiów oraz weryfikację znajomości języka polskiego lub ukraińskiego. Rozmowa była prowadzona w języku wybranej przez kandydata ścieżki – polskim lub ukraińskim. Kandydaci legitymujący się dyplomem ukończenia studiów (co najmniej licencjata) na kierunkach: studia polsko-ukraińskie, ukrainoznawstwo lub filologia ukraińska, otrzymywali z ww. rozmowy 100% możliwych punktów bez konieczności osobistego w niej uczestniczenia. Limity miejsc dla naboru na studia pierwszego stopnia dla kierunku zostały określone na poziomie: dolny 10, górny 15 (obywatele polscy) oraz 20 (cudzoziemcy).

W postępowaniu kwalifikacyjnym **dla cudzoziemców**, zarówno na studia pierwszego, jak i drugiego stopnia, wynik ustalany był wyłącznie na podstawie rozmowy kwalifikacyjnej, stanowiącej 100% oceny końcowej. Rozmowa służyła weryfikacji predyspozycji kandydata do podjęcia studiów, a jej zakres tematyczny obejmował motywację i przygotowanie merytoryczne oraz znajomość języka polskiego lub ukraińskiego. Rozmowa była prowadzona w języku polskim lub ukraińskim, zgodnie z wyborem ścieżki dokonany przez kandydatów w procesie rejestracji. Kandydaci na studia drugiego stopnia legitymujący się dyplomem ukończenia studiów (co najmniej licencjata) na

kierunkach: studia polsko-ukraińskie, ukrainoznawstwo lub filologia ukraińska, otrzymywali z ww. rozmowy 100% możliwych punktów bez konieczności osobistego w niej uczestniczenia.

W rekrutacji na rok akademicki 2025/2026 odnotowano łącznie 124 kandydatów. Na studia pierwszego stopnia zarejestrowało się 91 osób, w tym 82 cudzoziemców posiadających obywatelstwo ukraińskie oraz 9 obywateli polskich. Na studia drugiego stopnia zgłosiło się 33 kandydatów, w tym 27 cudzoziemców z obywatelstwem ukraińskim i 6 obywateli polskich. Łącznie na studia przyjęto 53 osoby, z tego 44 osoby z obywatelstwem ukraińskim. Spośród przyjętych cudzoziemców, na moment przygotowywania raportu, 25 osób korzystało z ochrony tymczasowej na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej na podstawie art. 2 ust. 6 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa. Jedna osoba (na studiach drugiego stopnia) posiada Kartę Polaka.

Warunki oraz tryb postępowania w sprawie uznania okresów kształcenia, efektów uczenia się i kwalifikacji uzyskanych poza macierzystą uczelnią, regulują zapisy § 30 Regulaminu studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich. Rozstrzygnięcie w sprawie przeniesienia osoby po zaliczeniu pierwszego roku studiów podejmuje Dziekan, po uprzednim stwierdzeniu zbieżności osiągniętych efektów uczenia się i zasięgnięciu opinii właściwego Zastępcy Dyrektora ds. dydaktycznych lub kierownika studiów. Organ opiniujący zobowiązany jest do przeprowadzenia analizy, która obejmuje zarówno uzyskane efekty uczenia się, jak i zgodność treści programowych. Przeniesienie jest możliwe, jeśli uzyskane na innej uczelni efekty uczenia się umożliwiają wpisanie wnioskodawcy na co najmniej drugi rok studiów oraz jeśli zostaną spełnione pozostałe warunki określone w Regulaminie studiów § 30. Wnioskodawca może zostać zobowiązany do uzupełnienia różnic programowych.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, określa § 11 Regulaminu studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich (Załącznik do uchwały nr 78/IX/2025).

Zasady i warunki potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów określa [Uchwała nr 51/VI/2019 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 26 czerwca 2019 roku w sprawie: organizacji potwierdzania efektów uczenia się](#) oraz [Zarządzenie nr 50 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z 18 maja 2020 roku w sprawie: szczegółowej procedury potwierdzania efektów uczenia się oraz trybu przyjęcia na studia na podstawie potwierdzonych efektów uczenia się](#).

Od kandydatów na studia na kierunku nie wymagano specyficznych kompetencji cyfrowych, wykraczających poza podstawowe umiejętności, które posiadają maturzyści. Studenci pierwszego roku otrzymują wszelką niezbędną pomoc w zakresie przyswojenia i wykorzystywania narzędzi zdalnego kształcenia już po dokonaniu wpisu na studia. Wszyscy studenci uczelni nabywają prawa do korzystania z narzędzi pakietu Microsoft Office oraz dostęp do platformy Pegaz – stanowiących podstawową infrastrukturę, przy pomocy której realizowane są zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a także z dostępu do bezpłatnej sieci internetowej w ogólnodostępnych punktach na uczelni. Szkolenia dotyczące różnych aspektów korzystania z narzędzi e-learningowych są regularnie przeprowadzane przez Centrum Informatyki oraz Dział Rozwoju i Jakości Kształcenia, które udostępniają również materiały instruktażowe i zapewniają HelpDesk. Podstawowe szkolenie z zakresu korzystania z platformy Pegaz dostępne jest dla studentów w formule e-learningowej.

Proces dyplomowania w Uniwersytecie Jagiellońskim, w tym zasady i procedury przygotowania prac dyplomowych oraz przeprowadzania egzaminów dyplomowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia, określają zapisy ujęte w rozdziale IV (§§ 16-23) [Regulaminu studiów](#). **Na poziomie ZSPU procedura dyplomowania** została doprecyzowana i usystematyzowana poprzez przyjęcie konkretnych rozwiązań formalnych i organizacyjnych (Załącznik: SPU_3_3). Poniżej w tekście

raportu zawarto najważniejsze informacje na temat regulacji określonych w ramach procedury zakładowej.

Dwukrotnie w trakcie roku akademickiego dla studentów ostatnich lat (w tym zwłaszcza dla studentów studiów pierwszego stopnia) organizowane są dedykowane spotkania informacyjne: pierwsze na początku października, drugie w maju. Spotkania te służą przekazaniu uporządkowanych informacji dotyczących procesu dyplomowania, w szczególności obowiązujących zasad, kluczowych terminów oraz wymaganych dokumentów i procedur formalnych.

Lista wykładowców prowadzących seminaria w nadchodzącym roku akademickim jest ogłaszana w momencie publikacji harmonogramu, czyli nie później niż 2 tygodnie przed początkiem roku akademickiego. Informacja na temat zakresu problematyki seminaryjnej dla wszystkich pracowników jest dostępna na stronie internetowej zakładu (https://ukrainoznawstwo.uj.edu.pl/pl_PL/studenci/obrony). Zapisy na seminaria odbywają się po rozpoczęciu semestru w ciągu pierwszego tygodnia i są dostępne wyłącznie w systemie USOS. Obowiązuje kolejność zgłoszeń. Student ma możliwość zmiany grupy seminaryjnej pod warunkiem uzyskania zgody od prowadzącego seminarium, na które student chce się przepisać. W tym celu do końca października student składa [wniosek o zmianę grupy seminaryjnej](#).

W ZSPU przyjęto również wspólną dla wszystkich grup zajęciowych procedurę weryfikacji i monitorowania postępów w przygotowaniu prac dyplomowych, która jest jednym z elementów wspomagających potwierdzenie samodzielnego przygotowania pracy i zapobiegających nieuprawnionemu, nadmiernemu użyciu sztucznej inteligencji:

- pierwszy tydzień listopada - zatwierdzenie tematu pracy przez promotora;
- do 10 stycznia - złożenie materiałów wymaganych do zaliczenia pierwszego semestru i uzyskanie akceptacji promotora (do końca sesji);
- studenci broniący prace w pierwszej połowie lipca - do 15 maja - złożenie ostatecznej wersji pracy do promotora (przesłanie mailem w wersji elektronicznej w celu końcowej weryfikacji tekstu przed złożeniem pracy w systemie AP);
- studenci broniący prace we wrześniu - do 15 lipca - złożenie ostatecznej wersji pracy do promotora (przesłanie mailem w wersji elektronicznej w celu końcowej weryfikacji tekstu przed złożeniem pracy w systemie AP).

W listopadzie organizowane jest zebranie pracowników ZSPU, w trakcie którego są omawiane: zakres tematyczny prac licencjackich i magisterskich, przypisanie studentów do poszczególnych grup seminaryjnych oraz konieczność i możliwości zastosowania w konkretnych przypadkach zespołowego modelu opieki nad dyplomantem. Rozwiązanie powyższe jest rekomendowane w szczególności w przypadkach, w których student powtarza seminarium i kontynuuje prace nad tekstem pod kierownictwem nowego promotora, a także w sytuacji, w której prowadzący seminarium dostrzega potrzebę wsparcia merytorycznego ze strony innych specjalistów ZSPU w procesie przygotowywania pracy dyplomowej. W zebraniu uczestniczą: kierownictwo ZSPU, samodzielni pracownicy naukowcy oraz wszyscy pozostali pracownicy naukowo-dydaktyczni (zarówno promotorzy prac, jak i potencjalni recenzenci).

Kluczowe elementy w procesie dyplomowania promotorzy odnotowują sukcesywnie w zbiorczym arkuszu (on-line) postępów w pracach seminaryjnych, który zawiera następujące dane dla wszystkich seminariów: proponowany temat pracy, wskazanie na potrzebę zgłoszenia badań do Komisji ds. Etyki Badań Naukowych (WKEBN), uwzględnienie wsparcia w ramach zespołowej opieki nad dyplomantem ze wskazaniem pracownika pomocniczego, odnotowanie potrzeby wsparcia językowego w przypadku studentów zagranicznych, zaliczenie pierwszego semestru oraz na etapie końcowym propozycję recenzenta oraz datę obrony.

Zgodnie z zasadami określonymi w ZSPU praca dyplomowa, zarówno na poziomie studiów pierwszego stopnia (praca licencjacka), jak i drugiego stopnia (praca magisterska), powinna

stanowiąć samodzielne opracowanie wybranego zagadnienia badawczego, przygotowane w oparciu o rzetelnie dobraną i adekwatną do tematu literaturę przedmiotu. Zakres, stopień szczegółowości oraz poziom zaawansowania analizy powinien być dostosowany do etapu kształcenia, przy zachowaniu wymogów metodologicznych właściwych dla danej dziedziny i dyscypliny naukowej. W pracy dyplomowej wymagane jest odniesienie do podstawowego dorobku badań naukowych odnoszących się do podejmowanego problemu, w tym do kluczowych koncepcji teoretycznych, nurtów badawczych oraz ustaleń empirycznych charakterystycznych dla danego obszaru badań. Dobór literatury oraz źródeł powinien być dokonany samodzielnie przez studenta w porozumieniu z promotorem, z uwzględnieniem aktualnego stanu badań oraz standardów obowiązujących w danej dyscyplinie. Praca dyplomowa powinna wykorzystywać dorobek naukowy innych autorów w sposób krytyczny i analityczny, jako punkt odniesienia dla formułowania własnych ocen, interpretacji i wniosków. Oczekuje się, że autor wykaże się umiejętnością samodzielnego myślenia naukowego, właściwego doboru narzędzi pojęciowych oraz adekwatnych strategii argumentacyjnych, dostosowanych do charakteru i celu prowadzonych analiz. Całość wyводу powinna być oparta na spójnej, logicznie uporządkowanej strukturze, respektującej zasady poprawnego warsztatu naukowego, w tym przejrzystość argumentacji, konsekwencję terminologiczną oraz metodologiczną. W przypadku pracy magisterskiej oczekuje się pogłębionej refleksji teoretycznej i analitycznej, wyższego stopnia samodzielności badawczej oraz bardziej rozbudowanego i krytycznego odniesienia do literatury i problematyki badawczej.

W przypadkach, w których przygotowanie pracy dyplomowej wiąże się z projektowaniem i prowadzeniem badań naukowych o charakterze nieinwazyjnym z udziałem ludzi lub z wykorzystaniem danych osobowych student (po konsultacji z promotorem) jest zobowiązany do zasięgnięcia opinii WKEBN poprzez złożenie stosownego [wniosku](#). Dodatkowo zaleca się, aby studenci prowadzący badania wykorzystywali wzory dokumentów (arkusz informacyjny dla osoby zapraszanej do udziału w badaniach, formularz świadomej zgody, zgoda na przetwarzanie danych osobowych) udostępnione [na stronie WKEBN](#). Zakład wspiera studentów przygotowujących wnioski poprzez organizację dedykowanego spotkania informacyjnego, podczas którego studenci mogą zadawać pytania dotyczące wniosku związanego z planowanymi badaniami do pracy oraz rozpocząć jego wypełnianie.

Student przygotowujący pracę dyplomową zobowiązany jest do poszanowania praw autorskich, zachowania samodzielności oraz uczciwości intelektualnej. Zasady związane z ochroną praw autorskich są omawiane ze studentami w ramach zajęć proseminaryjnych i seminaryjnych (zarówno na pierwszym, jak i drugim stopniu studiów). W przypadku podejrzenia naruszenia cudzych praw autorskich lub praw pokrewnych wdraża się postępowanie zgodne z zapisami Regulaminu studiów UJ (§ 13). Zgodnie z [Zarządzeniem nr 115 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 27 listopada 2025 roku](#) w sprawie wykorzystywania w dydaktyce narzędzi opartych na sztucznej inteligencji osoby kształcące się na UJ powinny świadomie korzystać z SI, uwzględniając potencjalne zagrożenia oraz kwestie etyczne i prawne. W przypadku korzystania z SI studenci powinni również wskazywać, które treści i w jakim zakresie zostały przygotowane z wykorzystaniem narzędzi SI. Wykorzystanie narzędzi SI w trakcie przygotowywania prac dyplomowych na zajęciach seminaryjnych prowadzonych w ZSPU reguluje instrukcja: [Wykorzystywanie narzędzi sztucznej inteligencji w ramach zajęć seminaryjnych oraz w procesie przygotowywania prac dyplomowych w Zakładzie Studiów Polsko-Ukraińskich](#). Promotor nie przyjmuje gotowych tekstów lub ich obszernych fragmentów, które nie powstały w czasie cyklicznej pracy seminaryjnej, zgodnie z ustalonym grafikiem pod kierunkiem osoby prowadzącej seminarium.

Wymogiem niezbędnym do **dopuszczenia do obrony pracy dyplomowej** jest zaliczenie przez studenta wszystkich wymaganych przedmiotów (zgodnie z programem studiów dla danego cyklu dydaktycznego) i zdobycie odpowiedniej ilości punktów ECTS. Studenci studiów pierwszego stopnia są zobowiązani do zaliczenia szkolenia BHK i Szkolenia Uniwersyteckiego, zaliczenia lektoratu (120h) i zdania egzaminu z języka obcego na poziomie B2. Studenci studiów drugiego stopnia są

zobowiązani do zaliczenia szkolenia BHK i zaliczenia lektoratu (120h) oraz zdania egzaminu z języka obcego na poziomie B2+.

Najpóźniej na trzy tygodnie przed planowanym terminem egzaminu dyplomowego, ale nie później niż do 1 września ostatniego roku akademickiego w ramach toku studiów osoba studiująca (po akceptacji promotora) przesyła drogą mailową do sekretariatu ZSPU następujące dane: tytuł pracy, imię i nazwisko autora pracy, dane promotora, dane recenzenta. Na 10 dni przed planowanym terminem obrony (ale nie później niż do 30 września) student składa w sekretariacie ZSPU wszystkie niezbędne do obrony pracy dokumenty. Co najmniej na 2 tygodnie przed terminem obrony, jednak nie później niż do dnia 15 września ostatniego roku akademickiego w ramach toku studiów, praca dyplomowa (zaakceptowana przez promotora) jest składana w wersji elektronicznej w systemie [Archiwum Prac](#) (AP) Uniwersytetu Jagiellońskiego. Po wprowadzeniu pliku do Archiwum Prac praca jest automatycznie sprawdzana przez Jednolity System Antyplagiatowy oraz wspomagający go Otwarty System Antyplagiatowy (zarówno JSA, jak i OSA są w pełni zintegrowane z Archiwum Prac UJ). Promotor akceptuje zweryfikowaną w systemie AP pracę i zostaje ona przekazana do recenzenta (nie później niż do końca września ostatniego roku akademickiego w ramach toku studiów). Recenzent jest zobowiązany do przygotowania recenzji i udostępnienia jej treści w systemie co najmniej tydzień przed terminem planowanej obrony. Student ma możliwość zapoznania się z recenzją. Egzamin poprzedzony jest odczytaniem, bądź zreferowaniem wcześniej udostępnionych studentowi recenzji pracy.

W trakcie **egzaminu dyplomowego** (w formie ustnej) komisja egzaminacyjna zadaje studentowi trzy pytania. Pierwsze pytanie dotyczy zagadnień poruszanych w przedstawionej pracy dyplomowej. Student ma możliwość na początku egzaminu odniesienia się do opinii zawartych w recenzjach. Drugie pytanie jest losowane z listy pytań ogólnych. Trzecie pytanie jest losowane z listy pytań dla ścieżki polskiej lub/i ukraińskiej w zależności od cyklu dydaktycznego i trybu studiów wybranych przez studenta. Lista pytań obowiązujących na egzaminie dyplomowym w danym roku akademickim dla studiów pierwszego i drugiego stopnia jest udostępniana na stronie zakładu (https://ukrainoznawstwo.uj.edu.pl/pl_PL/studenci/obrony) przed rozpoczęciem roku akademickiego. Ocena uzyskiwana na dyplomie jest składową z ocen za pracę dyplomową, egzamin dyplomowy i średnią z ocen z całego toku studiów.

Analiza tematów prac dyplomowych z lat 2023–2025 wskazuje na wyraźnie interdyscyplinarny profil badań realizowanych na kierunku studia polsko-ukraińskie. Tematyka prac obejmuje szeroki zakres zagadnień sytuujących się w obrębie nauk o polityce i administracji, stosunków międzynarodowych, nauk o kulturze i religii, historii, socjologii oraz ekonomii. Dominują podejścia łączące perspektywę politologiczną, kulturoznawczą i historyczną, a w badaniach stosowane są zarówno metody ilościowe oraz jakościowe, jak i analizy komparatystyczne oraz studia przypadków. W latach akademickich 2023-2024, 2024-2025 **na studiach pierwszego stopnia** przygotowano prace dyplomowe dotyczące następujących zagadnień: migracje i kwestie społeczne (8 prac), kultura, literatura i dziedzictwo narodowe, soft power (14 prac), historia Polski i Ukrainy (10 prac), stosunki międzynarodowe, bezpieczeństwo i konflikty zbrojne (7 prac), organizacje społeczne i instytucje (4 prace), teksty z pogranicza ekonomii (2 prace), filozofia, myśl polityczna i tożsamość narodowa (2 prace). W latach akademickich 2023-2024, 2024-2025 **na studiach drugiego stopnia** przygotowano prace dyplomowe dotyczące następujących zagadnień: kultura, dziedzictwo i bezpieczeństwo kulturowe (7 prac), polityka międzynarodowa i stosunki polsko-ukraińskie (6 prac), teksty z pogranicza ekonomii (3 prace), integracja europejska i współpraca Ukrainy z NATO/UE (1 praca), polityka wewnętrzna i komunikacja polityczna (1 praca), społeczne aspekty wojny (1 praca), historia i polityka językowa (1 praca).

Analiza danych dotyczących ciągłości studiowania wskazuje, że **odpływ studentów** pomiędzy pierwszym, a drugim rokiem studiów ma charakter ograniczony i pozostaje na relatywnie stabilnym poziomie. Główne przyczyny rezygnacji obejmują niepodjęcie studiów po rekrutacji oraz niezyskanie zaliczenia pierwszego roku studiów w terminie. W przypadku studiów pierwszego

stopnia odpływ studentów po pierwszym roku kształtuje się w poszczególnych latach w przedziale od 10% do 20%, natomiast na studiach drugiego stopnia wynosi on – w zależności od roku – około 10–15%. Od 2021 roku obserwuje się wyraźny wzrost zainteresowania studiami wśród kandydatów zagranicznych, przy czym liczba zgłoszeń przekracza ustalony limit miejsc. Liczba kandydatów obcokrajowców wynosiła odpowiednio: 54 w 2021 roku, 220 w 2022 roku, 60 w 2023 roku oraz 73 w 2024 roku. Zmienność w liczbie przyjęć oraz okresowe zwiększenie limitu przyjęć na studia pierwszego stopnia (45 osób) wynikały z decyzji Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej o przyjęciu studentów zagranicznych, co było konsekwencją zwiększonego zainteresowania kierunkiem. Równolegle podejmowano działania mające na celu utrzymanie wysokiego poziomu jakości kształcenia poprzez stopniowe podnoszenie progu punktowego dla kandydatów zagranicznych. W 2019 roku próg kwalifikacyjny wynosił 40 punktów, w latach 2020–2024 został podniesiony do 60 punktów, natomiast w latach 2024–2025 osiągnął poziom 70 punktów. Zmiany te odzwierciedlają zarówno rosnącą konkurencyjność rekrutacji, jak i dążenie do selektywnego doboru kandydatów.

Postępy studentów w trakcie realizacji programu studiów podlegają systematycznej i wieloaspektowej ocenie. Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się za pomocą prac przejściowych i etapowych oraz sprawdzianów śródsesemestralnych i semestralnych, realizowanych zarówno w formie pisemnej, jak i ustnej. Stosowane narzędzia oceny obejmują w szczególności zaliczenia, projekty, raporty, eseje, prezentacje oraz odpowiedzi ustne. W procesie dydaktycznym dominują zróżnicowane metody nauczania, dostosowane do specyfiki przedmiotów oraz zakładanych efektów uczenia się. Najczęściej wykorzystywane są metody podające, w tym: wykład informacyjny, prezentacja multimedialna, prelekcja, odczyt, objaśnienie i wyjaśnienie. Uzupełnieniem są metody problemowe, takie jak wykład problemowy i wykład konwersatoryjny, a także analiza przykładów często realizowana w formie prezentacji studenckich. Istotną rolę odgrywają również warsztaty, sprzyjające aktywizacji studentów oraz rozwijaniu umiejętności analitycznych i praktycznych.

Dobór form weryfikacji efektów uczenia się jest ściśle powiązany z treściami nauczania oraz sposobami realizacji zajęć. Końcowa weryfikacja efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji przybiera różne formy w zależności od specyfiki przedmiotu. Dokonuje się głównie za sprawą egzaminów pisemnych i/lub ustnych oraz zaliczeń pisemnych i/lub ustnych, np.: *Historia filozofii (Історія філософії)*, *Zarys sztuki ukraińskiej* na studiach pierwszego stopnia, *Dziedzictwo kresów, Stereotypy w stosunkach polsko-ukraińskich (Стереотипи в польсько-українських відносинах)* na studiach drugiego stopnia. Ponadto są to np. projekt w ramach zajęć *Komunikacja w środowisku wielokulturowym* na studiach pierwszego stopnia oraz *Partycypacja społeczna w polityce lokalnej* na studiach drugiego stopnia, esej w ramach zajęć na studiach drugiego stopnia: *Interpretacja materiałów wizualnych, Development of Women's Movements on the Example of Poland and Ukraine: From the Late 19th Century to the Present*, prezentacja np. na studiach pierwszego stopnia *Mniejszości narodowe i etniczne, Polityka kulturalna w Europie (Європейська культурна політика)* [od cyklu 25/26: *Polityka Kulturalna*], na studiach drugiego stopnia: *Ochrona dziedzictwa kulturowego w Europie, Bezpieczeństwo Europy Środkowej i Wschodniej (Безпека Центральної та Східної Європи)*, raport np. na studiach pierwszego stopnia: *Polityka regionalna (Регіональна політика)* oraz *Contemporary Civilization Threats for Central and Eastern Europe* na studiach drugiego stopnia. Najczęściej wykorzystywanymi metodami pracy na zajęciach oraz podczas przygotowania prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych była analiza np. utworów, danych statystycznych, instytucjonalna, systemowa, tekstów źródłowych, decyzyjna, dodatkowo praca projektowa, praca zespołowa, dyskusje, wizyty studyjne (np. *Międzynarodowe stosunki kulturalne, Polityka kulturalna w Europie (Європейська культурна політика)* [od cyklu 25/26: *Polityka Kulturalna*] na studiach pierwszego stopnia).

W celu poznania sytuacji zawodowej osób kończących studia Uniwersytet Jagielloński realizuje program Monitorowania Losów Absolwentów (MLA). W badaniu uczelnia uzyskuje i analizuje

deklaracje dotyczące podejmowanego zatrudnienia przez absolwentów, stopnia powiązania podjętej pracy z wykształceniem oraz zakresu wykorzystywania wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów. Absolwenci wskazują w badaniu, czy ukończenie kierunku znalazło się wśród wymagań stawianych przez pracodawcę, oceniają także posiadane przez siebie kompetencje. Z kolei osoby kontynuujące naukę wskazują formę kształcenia oraz uczelnię, na której ją podjęli. W przypadku kontynuacji nauki na innej niż Uniwersytet Jagielloński uczelni, zostają poproszeni o wskazanie powodów swojego wyboru.

Zgodnie z wynikami badania MLA dla rocznika 2023, 22% (z N=49) ankietowanych studiów pierwszego stopnia na Wydziale wykonywało pracę związaną z wykształceniem, a 32% wykorzystywało w pracy wiedzę oraz umiejętności zdobyte w trakcie nauki. Od 71% ankietowanych pracodawca w procesie rekrutacji nie oczekiwał studiowania lub ukończenia kierunku. Dla pozostałych był to jeden z wymogów zatrudnienia, w tym dla 18% – podstawowy.

37% pracujących ankietowanych (z N=60) ze studiów drugiego stopnia zaznaczyło, że ukończenie kierunku znalazło się wśród wymagań rekrutacyjnych stawianych przez pracodawcę, pracę związaną z wykształceniem zadeklarowało 32% absolwentów (z N=62), a 43% wykorzystywało w pracy wiedzę oraz umiejętności zdobyte w trakcie nauki na Uniwersytecie Jagiellońskim.

Kompetencje, których stopień posiadania absolwenci oceniają jako najwyższy, to: *analiza informacji i wyciąganie wniosków, komunikatywność oraz organizacja pracy i zarządzanie czasem* (obydwa stopnie). Największe luki kompetencyjne wykazują w zakresie *wykorzystania teorii w praktyce* (drugi stopień), *umiejętności negocjacji* oraz *koordynowania pracy innych osób* (obydwa stopnie), a także *asertywności* (pierwszy stopień).

Jeśli chodzi o kontynuację nauki, w momencie badania podejmowało ją 66% ankietowanych absolwentów studiów pierwszego stopnia (z N=68). Inny kierunek drugiego stopnia wybrało 58% kontynuujących naukę – większość z nich (62%) zdecydowała się na podjęcie studiów na Uniwersytecie Jagiellońskim; ten sam kierunek drugiego stopnia podjęło 24% ankietowanych (82% na UJ), inny kierunek pierwszego stopnia – 13% (33% na UJ). Naukę podjęło także 24% (z N=78) absolwentów drugiego stopnia – wybrali głównie dodatkowy kierunek drugiego stopnia (42%, z czego 63% na UJ) oraz studia w szkole doktorskiej (21%, z czego 25% na UJ). 32% ankietowanych wskazało, że po studiach podjęli kurs językowy.

Załączniki:

Załącznik_SPU_3_1_Raport_weryfikacja_efektów_studia_pierwszego_stopnia

Załącznik_SPU_3_2_Raport_weryfikacja_efektów_studia_drugiego_stopnia

Załącznik_SPU_3_3_Zasady_i_procedura_dyplomowania_ZSPU

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Kierunek studia polsko-ukraińskie jest prowadzony w Zakładzie Studiów Polsko-Ukraińskich (ZSPU), pozainstytutowej jednostce funkcjonującej na Wydziale Studiów Międzynarodowych i Politycznych Uniwersytetu Jagiellońskiego. W roku akademickim 2025/2026 w Zakładzie zatrudnionych jest łącznie 13 nauczycieli akademickich w pełnym wymiarze etatu, w tym 10 na stanowiskach badawczo-dydaktycznych oraz 3 na stanowiskach dydaktycznych. Struktura zatrudnienia obejmuje następujące stanowiska: profesor UJ – 2 osoby (posiadające stopień doktora habilitowanego), adiunkt – 6, asystent – 2 oraz starszy wykładowca – 3. Wszyscy etatowi pracownicy Zakładu posiadają co najmniej stopień doktora. Pracownicy zatrudnieni na etatach dydaktycznych są doktorami nauk humanistycznych (w zakresie filologii ukraińskiej) i nauk filologicznych (w zakresie języka ukraińskiego) oraz jednocześnie dyplomowanymi wykładowcami języka polskiego jako obcego. Wykształcenie pracowników dydaktycznych pozwala na równoczesne wykorzystanie w procesie kształcenia obu kompetencji oraz prowadzenie zajęć językowych z wykorzystaniem specyficznej dla kierunku SPU problematyki. Obsługę administracyjną kierunku zapewnia jeden pracownik sekretariatu. Wsparcie techniczne realizowane jest przez starszego specjalistę IT zatrudnionego na poziomie Wydziału.

Kadra ZSPU reprezentuje dyscypliny naukowe z obszaru nauk społecznych i humanistycznych. Pracownicy zadeklarowali przynależność do następujących dyscyplin: nauki o polityce i administracji, nauki o kulturze i religii, historia, nauki o sztuce oraz literaturoznawstwo. Interdyscyplinarny potencjał jednostki, a także zdobyte wcześniej doświadczenie w prowadzeniu zajęć w ramach specjalności *ukrainoznawstwo* (oba stopnie studiów) na kierunku kulturoznawstwo oraz w ramach realizowanych programów: *Польсько-українські студії: Пограниччя та сусідство в Європі* (*Studia polsko-ukraińskie. Pogranicze i sąsiedztwo w Europie*) - studia pierwszego stopnia oraz *Польсько-українські студії: Європейська перспектива* (*Studia polsko-ukraińskie. Perspektywa europejska*) - studia drugiego stopnia, w których większość przedmiotów prowadzono w języku ukraińskim, umożliwiły stworzenie nowego, oryginalnego kierunku studiów: studia polsko-ukraińskie (szerzej na temat genezy i ewolucji programu w Kryterium 1).

Na szczególną uwagę zasługują kompetencje językowe kadry, które odpowiadają założeniom dwujęzycznego programu studiów na kierunku (zajęcia realizowane dla poszczególnych grup w języku polskim lub w języku ukraińskim). Dwunastu z trzynastu pracowników ZSPU posiada kwalifikacje lub/i doświadczenie w prowadzeniu zajęć w obu językach. W ZSPU zatrudnionych jest dwoje ukrainoznawców, siedmiu ukrainistów (w tym jeden posiadający uprawnienia tłumacza przysięgłego języka ukraińskiego), dwóch native speakerów języka ukraińskiego (absolwentka studiów doktoranckich w Polsce oraz dyplomowany nauczyciel języka polskiego jako obcego), a także badacz, który posiadał w chwili zatrudnienia doświadczenie w prowadzeniu zajęć w języku ukraińskim zdobyte na uniwersytetach w Ukrainie. Językiem ukraińskim posługuje się również pracownik administracyjny Zakładu (absolwentka *ukrainoznawstwa*), co ma istotne znaczenie dla obsługi studentów z Ukrainy oraz prowadzonej w jednostce współpracy zagranicznej.

W roku akademickim 2025/2026, podobnie jak w latach poprzednich, zajęcia z języka polskiego na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku prowadzi również dr Danuta Gałyga, zatrudniona na stanowisku profesora uczelni w innej jednostce wydziałowej. Posiada ona odpowiednie kompetencje, w tym dyplom nauczyciela języka polskiego jako obcego, a także jest autorką podręczników do nauki języka polskiego jako obcego: *Ach, ten język polski. Ćwiczenia komunikacyjne dla początkujących* (Kraków: Universitas, 2001), *Jak to łatwo powiedzieć. Ćwiczenia komunikacyjne dla początkujących* (Kraków: Universitas, 2011) oraz *Na polski nigdy nie jest za późno* (w przygotowaniu).

Szczególnymi i wartościowymi dla kierunku kompetencjami, które pozwoliły na wzbogacenie oferty zajęć o elementy warsztatowe, dysponuje pracowniczka ZSPU. Doktor Halina Czuba otrzymała w 2017 r. certyfikat ukończenia szkoły trenerów *Meritum na poziomie V europejskich ram kwalifikacji EQF*. Prowadzone zajęcia (warsztaty lub ćwiczenia z elementami warsztatu) wzbogacają program: studiów pierwszego stopnia: *Komunikacja interpersonalna z elementami warsztatu (Інтерперсональна комунікація з елементами тренінгу)*; *Warsztaty rozwoju kompetencji społecznych 2: rozwój umiejętności leaderskich (Тренінг розвитку соціальних навичок 2: формування лідерських якостей)* [od cyklu 25/26 przedmiot: *Skuteczna komunikacja i współpraca w zespole (z elementami warsztatu)*] oraz dla studiów drugiego stopnia: *Komunikacja interpersonalna: jak skutecznie się porozumiewać (Інтерперсональна комунікація: як успішно порозумітися)*. Z kolei dr Olga Kich-Maslej, która jest absolwentką dwuletnich poddyplomowych studiów poświęconych zarządzaniu obiektami kultury oraz ochroną dziedzictwa kulturowego (Akademia Dziedzictwa przy Małopolskim Centrum Kultury w Krakowie) prowadzi w toku studiów (pierwszego i drugiego stopnia) grupę przedmiotów odnoszących się do tych zagadnień. Wraz ze studentami i we współpracy z partnerami z otoczenia zewnętrznego zrealizowała prace rewitalizacyjne na zabytkowym cmentarzu w Wierzbicy, co zostało udokumentowane w wydanej monografii (*Nomen mortui. Próba odczytania cmentarza greckokatolickiego w Wierzbicy, Kraków 2016*) oraz w katalogu tematycznym (*Ім'я усобошого. Каталог греко-католицького цвинтаря у Вербиці, Львів 2014*).

Kompetencje i doświadczenie pracowników jednostki umożliwiły opracowanie autorskich sylabusów dla programu studiów zarówno pierwszego, jak i drugiego stopnia. W efekcie istotna część zajęć jest bezpośrednio powiązana z prowadzonymi w jednostce badaniami naukowymi oraz dorobkiem poszczególnych pracowników, co sprzyja bieżącej aktualizacji treści kształcenia i uwzględnianiu najnowszej literatury przedmiotu. (Więcej informacji na temat dorobku naukowego, pracowników ZSPU w tym wykaz publikacji w: Załącznik_PKA_2_I_4 oraz Załącznik_SPU_4_2). Przykładami przedmiotów w pełni odpowiadających profilowi działalności badawczej pracowników (granty, publikacje, współpraca z instytucjami zewnętrznymi oraz zagranicznymi ośrodkami), a często także ich aktywności społecznej, są dla cyklu studiów od roku 2025/2026 m.in.:

- obowiązkowe wykłady i konwersatoria **na studiach pierwszego stopnia**: *Stosunki polsko–ukraińskie po 1989 roku, Polsko-ukraińskie wzajemne dziedzictwo materialne, Zarys sztuki ukraińskiej, Ukraina w stosunkach międzynarodowych, Historia Ukrainy, Ukraina w procesie tranzycji społeczno-politycznej, Historia filozofii, Історія філософії; Instytucje kultury: zasady funkcjonowania.*
- obowiązkowe wykłady i konwersatoria **na studiach drugiego stopnia**: *Ochrona dziedzictwa kulturowego w Europie, Охорона культурної спадщини в Європі, Współpraca gospodarcza Polski i Ukrainy, Wyzwania bezpieczeństwa narodowego Ukrainy.*
- przedmioty fakultatywne **na studiach pierwszego stopnia**: *Pamięć społeczna, Ukraińska sztuka awangardowa na tle europejskiej, Czarnobyl. Społeczno-polityczne, gospodarcze i kulturowe konsekwencje katastrofy jądrowej, Kościoły wschodnie na terenie dawnej Rzeczypospolitej, Teatr ukraiński, Teatr-Ukraina-Europa, Team – Україна – Європа, Doświadczenie sowietyzacji w Ukrainie, Досвід советизації в Україні, Program malarski cerkwi prawosławnych, Іkonostas – program, treść, walory estetyczne, Діалог культур у першій Речі Посполитій, Dialog kultur w pierwszej Rzeczypospolitej, Postsowieckie narracje narodowe;*
- przedmioty fakultatywne **na studiach drugiego stopnia**: *Kijowska metropolia (X-XVIII), Київська митрополія (X-XVIII ст.), Sztuka Kijowa, Teorie społeczeństwa obywatelskiego w Europie Środkowej, Теорії громадянського суспільства в Центральній Європі, Ewolucje i rewolucje teatru ukraińskiego, Еволюції та революції українського театру*

Zajęcia na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku prowadzą również – w ramach umów cywilnoprawnych – wysoko wykwalifikowani przedstawiciele innych uczelni wyższych oraz

jednostek badawczych. Przykładem jest wykładowczyni na co dzień związana z Uniwersytetem Pedagogicznym w Krakowie, posiadająca trzy stopnie doktora (w dyscyplinach: nauki o polityce i administracji, nauki o komunikacji społecznej i mediach oraz historia), która w roku akademickim 2025/2026 prowadzi w ZSPU zajęcia w dyscyplinie nauki o komunikacji społecznej i mediach.

Jednocześnie istotnym elementem wzbogacającym proces dydaktyczny w ZSPU a zarazem ważnym komponentem umiędzynarodowienia badań jest udział zagranicznych specjalistów. Zajęcia na kierunku (na studiach pierwszego i drugiego stopnia) prowadzą – dobierani według klucza merytorycznego, zgodnie z potrzebami i specyfiką poszczególnych przedmiotów – badacze zatrudniani w ramach uniwersyteckiego programu visiting professor (szerzej kwestia partycypacji specjalistów zagranicznych w realizacji programu studiów została opisana w Kryterium 7). Badacze zagraniczni to doświadczeni dydaktycy: autorzy podręczników i opracowań metodycznych, twórcy certyfikowanych kursów, członkowie komisji Ministerstwa Edukacji i Nauki Ukrainy oraz nagradzani nauczyciele akademicki. Przykładem są m.in. wizytujący profesorzy: Ihor Vdovychyn (6 podręczników i 2 leksykony), Zoriana Rybchynska (autorka elektronicznych, certyfikowanych kursów szkoleniowych do przedmiotów „Teorie kultury”, „Dziedzictwo kulturowe”, „Wprowadzenie do kulturoznawstwa”), Ludmiła Chekalenko (6 podręczników), Borys Potiatynyk (3 podręczniki) i tegoroczni (2026) profesorowie wizytujący Olexiy Suchomłynow (podręczniki, pomoce dydaktyczne, autorskie programy nauczania) oraz Vasyl Klymonczuk (4 podręczniki). Wielu z nich pełni istotne funkcje w strukturach uczelni (m.in. prorektorów, kierowników katedr) oraz należy do prestiżowych gremiów naukowych. ZSPU we współpracy z częścią profesorów wizytujących realizuje również wspólne przedsięwzięcia naukowe, obejmujące konferencje, publikacje oraz projekty badawcze.

Polityka kadrowa prowadzona w ZSPU jest spójna z polityką kadrową realizowaną w UJ oraz na WSMiP. Jej celem jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia i badań naukowych poprzez transparentne procedury zatrudniania, awansu, oceny pracy oraz systemowe wsparcie rozwoju kadry akademickiej. Zatrudnianie nowych pracowników odbywa się zgodnie z zasadami obowiązującymi na Uniwersytecie Jagiellońskim, określonymi w ramach Polityki Otwartej, Transparentnej i Merytorycznej Rekrutacji (OTMR) wprowadzonej [Zarządzeniem Rektora UJ nr 61 z dnia 28 kwietnia 2022 r.](#) Zasady te stosowane są do konkursów na stanowiska nauczycieli akademickich i opierają się na kryteriach otwartości, transparentności, merytoryczności, równego traktowania oraz dostępności. Polityka OTMR stanowi narzędzie realizacji strategii rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego w obszarze kadrowym, a także zobowiązań wynikających z przyznanego uczelni wyróżnienia HR Excellence in Research. Dokument ten wpisuje się w standardy inicjatywy Human Resources Excellence in Research, przyznawanej przez Komisję Europejską instytucjom zapewniającym naukowcom wysokiej jakości warunki pracy, transparentne procesy rekrutacyjne oraz wdrażającym zalecenia Europejskiej Karty Naukowca i Kodeksu postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych.

Zatrudnienie w ZSPU odbywa się w drodze konkursów ogłaszanych na wniosek Dziekana WSMiP, poprzedzony wnioskiem kierownika ZSPU (<https://cso.uj.edu.pl/konkursy>). Oceną wniosków konkursowych i awansowych oraz opiniowaniem ich dla Rady Wydziału zajmuje się Wydziałowa Komisja ds. Kadrowych, reprezentowana przez Prodziekana ds. kadrowych i rozwoju, przedstawicieli wszystkich instytutów i niezależnych jednostek na WSMiP oraz niesamodzielnych pracowników nauki (<https://wsmip.uj.edu.pl/wydzial/komisje-wydzialowe>), która formułuje swoje rekomendacje w oparciu o ocenę dorobku naukowego, dydaktycznego i organizacyjnego kandydatów.

W latach 2022–2025 w ZSPU w związku ze zwiększonym zainteresowaniem kandydatów studiami polsko-ukraińskimi zwłaszcza wśród studentów zagranicznych i wcześniejszym odejściem czterech pracowników ZSPU zaistniała potrzeba zatrudnienia nowych wykładowców w ramach posiadanych etatów. Kluczowymi kryteriami zatrudnienia były dorobek naukowy, znajomość języka ukraińskiego oraz doświadczenie dydaktyczne. Konkursy przeprowadzono zgodnie z potrzebami kadrowymi

kierunku i planami rozwoju jednostki. Ogłoszono łącznie 5 konkursów na stanowiska badawczo-dydaktyczne (adiunkt - 2 konkursy, asystent - 3 konkursy) w dziedzinie nauk humanistycznych i społecznych, w wyniku których zatrudniono 4 pracowników. Jeden konkurs nie wyłonił kandydata spełniającego wszystkie postawione w ogłoszeniu wymagania.

Nowi pracownicy wnieśli do zespołu ZSPU doświadczenie zdobyte w innych uczelniach i instytucjach zewnętrznych, a jednocześnie wykorzystali możliwości rozwoju kadry oferowane przez ZSPU na WSMiP, systematycznie podnosząc swoje kompetencje dydaktyczne i aktywnie włączając się w badania naukowe prowadzone w jednostce. Pracownik zatrudniony na stanowisku adiunkta przygotowuje obecnie wniosek habilitacyjny. Asystenci, będący autorami anglojęzycznej monografii oraz artykułów przyjętych do druku w wydawnictwach z II poziomu, spełnią w perspektywie najbliższego roku warunki do awansu na stanowisko adiunkta, zgodnie z zasadami obowiązującymi na UJ i WSMiP. Wszyscy trzej badacze są aktywnie zaangażowani w realizację projektów badawczych, rozwijają współpracę z ośrodkami zagranicznymi oraz wykazują wysoką aktywność w nawiązywaniu kontaktów z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego uniwersytetu.

Procedury awansowe w ZSPU realizowane są zgodnie z przepisami obowiązującymi na Uniwersytecie Jagiellońskim oraz regulacjami przyjętymi na WSMiP, opisanymi w:

- [Regulamin postępowania awansowego w procedurze wewnętrznej na stanowisko profesora \(w związku z uzyskaniem tytułu naukowego\), profesora uczelni oraz adiunkta w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych na Wydziale Studiów Międzynarodowych i Politycznych UJ przyjęty Uchwałą Rady Wydziału Studiów Międzynarodowych i Politycznych UJ nr III/XII/2022/2023/3 z dnia 13 grudnia 2022 r.](#)
- [Regulamin postępowania awansowego w procedurze wewnętrznej na stanowisko profesora \(w związku z uzyskaniem tytułu naukowego\), profesora uczelni, adiunkta, starszego wykładowcy, wykładowcy oraz asystenta w grupie pracowników dydaktycznych na Wydziale Studiów Międzynarodowych i Politycznych UJ przyjęty Uchwałą Rady Wydziału Studiów Międzynarodowych i Politycznych UJ nr II/XI/2022/2023/6b z dnia 15 listopada 2022 r.](#)

W 2021 r. Wydziałowa Komisja ds. Kadrowych pozytywnie rozpatrzyła jeden wniosek awansowy, zgłoszony przez Dziekana WSMiP UJ, dotyczący stanowiska profesora Uniwersytetu Jagiellońskiego w ZSPU. W 2025 r. do Rady Doskonałości Naukowej został złożony wniosek o nadanie tytułu profesora. Na rok 2026 planowane jest natomiast złożenie dwóch wniosków habilitacyjnych oraz dwóch wniosków o awans na stanowisko adiunkta.

Kierownik ZSPU monitoruje realizację przez pracowników wszystkich obowiązków wynikających ze stosunku pracy – naukowych, dydaktycznych oraz organizacyjnych. Ze względu na niewielką liczebność kadry pozainstytutowego Zakładu (13 osób) oraz fakt, że pracownicy ZSPU realizują ten sam zakres obowiązków organizacyjnych co znacznie liczniejsza kadra w instytutach, w jednostce wprowadzono systemowe rozwiązanie w celu równomiernego rozłożenie obciążeń, przy jednoczesnym uwzględnieniu zainteresowań, kompetencji i potencjału poszczególnych pracowników. W ZSPU zdeponowane są formularze z precyzyjnie określonymi obowiązkami organizacyjnymi (m.in.: koordynacja praktyk studenckich, wizyt gościnnych, programu ERASMUS+, opieka nad Kołem Naukowym, prowadzenie strony internetowej i mediów społecznościowych, kontakt z absolwentami, współpraca z interesariuszami in.), które są podpisane przez pracowników koordynujących poszczególne obszary działalności oraz przez kierownika Zakładu.

W przypadku problemów z realizacją obowiązków naukowych, dydaktycznych lub organizacyjnych kierownik jednostki pozostaje w stałym kontakcie z Dziekanem Wydziału, który – na wniosek kierownika – przeprowadza rozmowę z pracownikiem niewywiązującym się ze zobowiązań wynikających ze stosunku pracy. Mechanizm ten jest skuteczny zarówno z punktu widzenia ewaluacji dyscyplin, jak i działań projakościowych w dydaktyce.

Na mocy [Zarządzenia nr 34 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 5 kwietnia 2024 roku w sprawie: utworzenia Ośrodka Doskonalenia Dydaktycznego *Ars Docendi*](#) powstał ośrodek, którego celem działania jest prowadzenie działalności w zakresie wsparcia procesu doskonalenia dydaktyki, a w szczególności: 1) prowadzenie działań służących podnoszeniu kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich, w tym: a) organizowanie szkoleń, warsztatów i konferencji dydaktycznych, b) rozwijanie innowacji dydaktycznych; 2) wsparcie indywidualne kadry dydaktycznej uczelni, w tym: a) prowadzenie punktu konsultacyjnego dla nauczycieli akademickich, b) promowanie i prowadzenie hospitacji wspierających, c) prowadzenie procesu certyfikacji kompetencji nauczycieli akademickich, d) wsparcie nauczycieli akademickich w uzyskaniu certyfikatów dydaktycznych; 3) administrowanie bazą kursów doskonalących kompetencje kadry dydaktycznej uczelni; 4) organizowanie szkoleń, warsztatów i konferencji dydaktycznych innych niż wskazane w pkt 1 lit. a; 5) doradztwo w zakresie przeprowadzania oceny okresowej nauczycieli akademickich będących pracownikami dydaktycznymi lub badawczo-dydaktycznymi; 6) rozwijanie innowacji dydaktycznych innych niż wskazane w pkt 1 lit. b; 7) prowadzenie badań i popularyzacja osiągnięć dydaktyki akademickiej; 8) pozyskiwanie środków (z grantów i projektów) na rozwój i doskonalenie kadry dydaktycznej uczelni; 9) promowanie rozwoju kompetencji dydaktycznych w kraju i za granicą; 10) obsługa administracyjna Rektorskiego Funduszu Rozwoju Dydaktyki *Ars Docendi*. Wśród propozycji *Ars Docendi* największym zainteresowaniem pracowników ZSPU cieszą się szkolenia poświęcone metodom i technikom aktywizującym studentów na kierunkach humanistycznych i społecznych oraz ukierunkowane na zwiększanie interaktywności i efektywności procesu dydaktycznego. W ramach projektu z Funduszu Rektora UJ *Ars Docendi* na podniesienie jakości kształcenia pracowniczki ZSPU zrealizowały zadanie pt. Organizacja i wyposażenie laboratorium języka polskiego i języka ukraińskiego (2023-2024), zakupiono sprzęt i materiały dydaktyczne do nauki języka ukraińskiego i języka polskiego.

W ramach projektu [Teaching Engagement Development \(TED\): Nauczyciele akademicy i doktoranci wobec wyzwań przyszłości](#) organizowane są warsztaty, staże zagraniczne, wizyty studyjne oraz mentoring i prowadzony jest helpdesk dydaktyczny. Wśród szkoleń oferowanych w ramach projektu pracownicy Zakładu najczęściej uczestniczyli w szkoleniach: *Ciało i głos instrumentem pracy*, *Interaktywność w edukacji*, *Narzędzia AI – warsztat dydaktyczny* oraz *Zrównoważona mobilność akademicka*. Ponadto, w ramach Programu rozwoju kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich Uniwersytetu Jagiellońskiego, pracownik jednostki zrealizował staż naukowo-dydaktyczny w zakresie prowadzenia zajęć dydaktycznych w języku obcym na Lwowskim Uniwersytecie Narodowym im. Iwana Franki. Staż ten miał istotne znaczenie w kontekście przygotowania sylabusów oraz realizacji programu dydaktycznego obejmującego ścieżkę ukraińską.

Pracownicy ZSPU należą również do zespołu *Dydaktyczne dygresje. Wsparcie nauczyciela akademickiego*, grupy stworzonej w Microsoft Teams przez Ośrodek Doskonalenia Dydaktycznego, który cykliczne (co piątek) organizuje webinary połączone z częścią dyskusyjną i możliwością zadawania pytań. Szczególnie wysoko ocenione przez pracowników ZSPU są spotkania dotyczące wykorzystania sztucznej inteligencji w dydaktyce i pracy naukowej. Zagadnienie to było także przedmiotem osobnego szkolenia zorganizowanego dla ZSPU w murach WSMiP przez przedstawiciela otoczenia społecznego Uniwersytetu w czerwcu 2025 r: *Przyśpieszenie rozwoju sztucznej inteligencji - nowe możliwości*. Szkolenie obejmowało m.in zagadnienia takie jak: historia AI - istotne fakty, duże i małe modele językowe - 3P - prompt, projekt, przeznaczenie, AI w pracy badacza, badania, pisanie tekstów, tłumaczenia.

Istotnym obszarem wymagającym podnoszenia kompetencji są również wyzwania dla dydaktyków związane z rosnącą liczbą studentów o szczególnych potrzebach, w tym obecnością osób neuroatypowych i studentów z problemami zdrowia psychicznego. Potrzebę tego rodzaju szkoleń kadra ZSPU odczuła po wybuchu wojny w Ukrainie, korzystając wówczas ze specjalistycznego szkolenia pozauniwersyteckiego dotyczącego pracy z osobami doświadczającymi traumy. Spotkanie

dla jednostki w marcu 2022 r., poprowadziła trenerka i terapeutka z firmy Meritum – Pracowni Psychoedukacji i Rozwoju Osobistego, specjalizującej się w zagadnieniach radzenia sobie ze stresem, traumą i napięciem. Pracowniczka sekretariatu brała także udział w szkoleniu organizowanym przez Ośrodek SOWA: *Współpraca z osobami studiującymi w kryzysie psychicznym*.

Podnoszeniu kompetencji kadry oraz studentów sprzyja corocznie organizowany w Uniwersytecie Jagiellońskim *Tydzień Jakości Kształcenia*. Program wydarzenia obejmuje warsztaty, wykłady, szkolenia i debaty przygotowywane wspólnie przez pracowników naukowych, dydaktycznych, administracyjnych, studentów oraz zaproszonych gości. Pracownicy ZSPU uczestniczyli m.in. w szkoleniach dotyczących nauczania zdalnego i jego wpływu na zdrowie psychiczne i fizyczne, zagrożeń związanych z wykorzystaniem sztucznej inteligencji w szkolnictwie wyższym, tutoringu akademickiego, efektywnej nauki języków obcych, wystąpień przed kamerą, pracy głosem, komunikacji interpersonalnej oraz harmonizacji zarządzania dydaktyką na Uniwersytecie Jagiellońskim.

Elementem doskonalenia kompetencji dydaktycznych, językowych i naukowych pracowników jest udział w poprzedzonych procedurami konkursowymi programach mobilności akademickiej: ERASMUS+ oraz wyjazdach w ramach umów bilateralnych z zagranicznymi ośrodkami akademickimi (szerzej mobilność pracowników jednostki została opisana w Kryterium 7).

Kolejną szczególnie cenioną przez pracowników ZSPU możliwością rozwoju jest udział w Programie Inicjatywa Doskonałości – Uniwersytet Jagielloński (ID.UJ), którego celem jest integrowanie trzech podstawowych obszarów misji uniwersytetu: badań naukowych, kształcenia oraz współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Program ten sprzyja podnoszeniu jakości badań, umiędzynarodowieniu, rozszerzaniu współpracy z interesariuszami zewnętrznymi oraz aktywnemu włączaniu studentów i kół naukowych w działalność badawczą realizowaną na WSMiP. W latach 2021–2025 pracownicy ZSPU zrealizowali łącznie 3 projekty w ramach Priorytetowych Obszarów Badawczych (POB Heritage), a następnie – po przeniesieniu ID.UJ na poziom wydziałowy – kierowali 12 projektami, uczestniczyli 33 razy jako wykonawcy w projektach realizowanych na WSMiP i innych wydziałach oraz w Projektach Flagowych UJ, zakończonych złożeniem zewnętrznych wniosków grantowych. Projekty te realizowane były w ramach konkursów na: trwałą interdyscyplinarną współpracę badawczą (kierownictwo – 6 projektów), rozwój współpracy z otoczeniem zewnętrznym (kierownictwo – 3 projekty), wyjazdy zagraniczne w ramach Funduszu Wyjazdowego (kierownictwo – 3 projekty). Większość grantów ID.UJ zakładała aktywne włączenie studentów kierunku studia polsko-ukraińskie lub członków Koła Naukowego SPU w prace projektowe. Pracownicy ZSPU pełnili również funkcję opiekunów w dwóch projektach studenckich ID.UJ, których rezultatem było wydanie monografii naukowych współtworzonych i współredagowanych przez członków Koła Naukowego SPU (więcej informacji na temat projektów studenckich i udziału studentów w badaniach zostało zawartych w Kryterium 6 i 8).

Kadra z ZSPU korzysta równolegle z oferty szkoleniowej instytucji zewnętrznych współpracujących z Zakładem, takich jak: Małopolski Instytut Kultury (*Historie lokalne, Lepiej razem! Współpraca międzysektorowa na rzecz społeczeństwa międzykulturowego*), czy Krajowa Szkoła Administracji Publicznej im. Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej Lecha Kaczyńskiego (warsztat z elementami wykładu pt. *Komunikacja w organizacji w oparciu o NVC [nonviolent communication]*) oraz w innych instytucjach wspierających dydaktykę.

Po wybuchu pełnoskalowej wojny w Ukrainie szczególnie widoczne stało się zaangażowanie jednostki oraz jej pracowników w działania pomocowe i społeczne. Wartym podkreślenia przykładem otwartości i odpowiedzialności było aktywne włączanie się w różnorodne inicjatywy odpowiadające na bieżące potrzeby jednostek administracji samorządowej, organizacji pozarządowych oraz placówek ochrony zdrowia, w tym szpitali. Pracownicy Zakładu brali udział w organizacji zbiórek darów oraz w ich transporcie do miejsc tymczasowego zakwaterowania uchodźców przybywających do Krakowa. Ponadto udzielali lekcji online języka ukraińskiego

harcerzom-wolontariuszom wyjeżdżającym na granicę polsko-ukraińską po wybuchu wojny w 2022, specjalistycznych konsultacji na rzecz instytucji samorządowych, a także pełnili rolę tłumaczy wspierających pracowników i pacjentów placówek służby zdrowia. Podejmowane działania nie tylko stanowiły realne wsparcie dla osób dotkniętych skutkami wojny, lecz także były wyrazem postaw solidarności, empatii i odpowiedzialności społecznej. Jednocześnie zaangażowanie pracowników Zakładu stanowiło istotny przykład dla studentów, ukazując w praktyce znaczenie aktywności obywatelskiej i gotowości do niesienia pomocy w sytuacjach kryzysowych.

Ważnym elementem **systemu motywowania rozwoju kadry akademickiej** UJ jest nagradzanie działalności dydaktycznej, badawczej oraz organizacyjnej. Pracownicy ZSPU otrzymują corocznie nagrody Rektora UJ, przyznawane zgodnie z wytycznymi określonymi w Komunikacie Rektora nr 16 z dnia 14 lipca 2025 r. Rekomendacje do nagród przygotowuje Komisja ds. Finansów i Nagród WSMiP, (której członkami są: dziekan, prodziekan, dyrektorzy instytutów oraz kierownicy niezależnych jednostek pozainstytutowych) na podstawie zaciąganej automatycznie listy publikacji z Repozytorium Uniwersytetu Jagiellońskiego. W przypadku nagród za działalność badawczą w WSMiP stosuje się zasadę priorytetowego nagradzania publikacji w wydawnictwach II poziomu oraz artykułów w wysoko punktowanych czasopismach z listy posiadającej wskaźnik Impact Factor lub w prestiżowych wydawnictwach poziomu I ([wykaz wydawnictw „poziom I+” dostępny na stronie WSMiP](#)). Dla podkreślenia osiągnięć pracowników od 2024 r. z inicjatywy Dziekana WSMiP organizowana jest uroczystość z udziałem władz rektorskich, podczas której nagrody Rektora wręczane są w formie dyplomów.

W latach 2020–2025 pracownikom ZSPU przyznano łącznie 11 nagród Rektora za działalność badawczą (nagradzani, niekiedy wielokrotnie: Agnieszka Gronek, Paweł Sekuła, Olga Kich-Maslej, Rafał Kęsek, Denys Pilipowicz, Mateusz Kamionka, Alicja Nowak) oraz 2 nagrody za działalność organizacyjną (Halina Czuba), a także nagrodę za najwyższą jakość pracy dydaktycznej na podstawie ankiet studenckich (Agnieszka Gronek). Pracownicy ZSPU są również corocznie nagradzani na poziomie Wydziału. Finansową nagrodę za najwyższą punktację, ustalaną na podstawie ankiety samooceny pracownika składanej wiosną każdego roku, otrzymuje 20% najlepiej ocenionych pracowników WSMiP w obszarze działalności badawczej (publikacje, granty, współpraca z otoczeniem zewnętrznym). W latach 2022–2025 w ZSPU przyznano 3 takie nagrody. Dodatkowo kierownik ZSPU corocznie występuje do Dziekana WSMiP z wnioskiem o przyznanie jednorazowych specjalnych dodatków finansowych dla osób szczególnie aktywnych naukowo i organizacyjnie. Co roku z tej formy wyróżnienia korzysta 2–3 najbardziej zaangażowanych pracowników jednostki, których aktywność miała wpływ na proces dydaktyczny (publikacje, wyjazdy, wystąpienia studenckie, szkoła letnia i in.) Wyrazem uznania dla wieloletniej pracy pracowników ZSPU są odznaczenia państwowe. W latach 2022–2025 pracownicy ZSPU otrzymali od Prezydenta Rzeczypospolitej łącznie 7 Medali za Długoletnią Służbę (1 - Złoty, 5- Srebrnych i 1-Brązowy). Pracownicy ZSPU w ostatnich latach zostali również docenieni i odznaczeni przez przedstawicieli instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego Uniwersytetu:

- Dr Paweł Sekuła otrzymał medal *Znak Honoru* przyznany przez Związek „Czarnobyl” Łotwy „za znaczący wkład na rzecz zachowania pamięci historycznej o katastrofie czarnobylskiej dla przyszłych pokoleń i ludzkości” (2018);
- Dr Olga Kich-Maslej – odznaczenie honorowe wręczone przez stojącą na czele Rady Miejskiej Miasta Lwowa Irynę Hrymak za szczególne zasługi w pracy na rzecz ochrony dziedzictwa ukraińskich cmentarzy w Polsce, w tym odtworzenie i zabezpieczenie historycznych granic cmentarza greckokatolickiego w Maćkowicach pod Przemyślem;
- Dr Mateusz Kamionka jest laureatem nagrody *Cordis Nobilis* – odznaczenia obywatelskiego ustanowionego przez burmistrza Olkusza, przyznawanego corocznie osobom i organizacjom za wybitne, bezinteresowne zaangażowanie w pomoc innym (2022).

- Dr Mateusz Kamionka otrzymał także wyróżnienie od Szefa Kijowskiej Miejskiej Administracji Państwowej Witalija Kliczki w dowód uznania za istotny, osobisty wkład w rozwój ruchu wolontariackiego, wzmocnienie zdolności obronnych Ukrainy oraz aktywne zaangażowanie obywatelskie (2024).
- Dr Mateusz Kamionka został odznaczony Orderem *Patrioty Ukrainy* przez administrację miejską Niżyna (2025).
- Dr hab. Alicja Nowak otrzymała *Order Świętych Cyryla i Metodego* wręczony przez Biskupa Białostockiego i Gdańskiego Jakuba Kostiućzuka w dowód uznania za pracę na rzecz Prawosławnej Diecezji Białostocko-Gdańskiej, w tym za współpracę z Akademią Supraską, prowadzącą różnego rodzaju działania naukowe, edukacyjne, szkoleniowe, pedagogiczne i artystyczne (2025).

Większość tych odznaczeń jest dowodem aktywnej współpracy reprezentantów kadry kierunku z instytucjami z otoczenia społecznego uniwersytetu oraz w znaczącym stopniu międzynarodowego charakteru wspomnianej działalności.

Osoby studiujące mają możliwość wyrażenia swojej ogólnej opinii na temat osób prowadzących zajęcia w badaniu Barometr Satysfakcji Studenckiej. W edycji 2025 osoby ankietowane oceniały rok akademicki 2024/2025, przy czym badaniem zostali objęci studenci i studentki ostatnich lat studiów (pierwszego stopnia, drugiego stopnia, jednolitych magisterskich). Ze względu na niską liczebność odpowiedzi z kierunku podjęto decyzję o prezentacji wyników dla całego Wydziału. Respondentki i respondenci z Wydziału Studiów Międzynarodowych i Politycznych (N=53) wystawili ocenę 5,47 osobom prowadzącym zajęcia (przy szczególnym uwzględnieniu poziomu zaangażowania, życzliwości wobec osób studiujących, chęci udzielenia pomocy) - średnia z ocen na skali 1-7, gdzie 1 oznaczało „zdecydowanie nisko”, a 7 – „zdecydowanie wysoko”. Oprócz badania satysfakcji, uczelnia umożliwia osobom uczestniczącym w zajęciach ocenę indywidualną nauczycieli akademickich pod kątem wypełniania obowiązków związanych z kształceniem (Ocena Nauczyciela Akademickiego - ONA) oraz ocenę jakości prowadzonych zajęć (Opinia o Zajęciach – OoZ).

Źródło: raport interaktywny z badania BSS z możliwością filtrowania wyników dla kierunków (dostępny dla osób posiadających konto mailowe w domenie uczelni): <https://jakosc.uj.edu.pl/raport-bss-ogolny>.

Załączniki:

Załącznik_SPU_4_1_Wyniki_Barometr_Satysfakcji_Studenckiej_2025
 Załącznik_SPU_4_2_Dorobek_naukowy_i_kompetencje_kadry_ZSPU
 Załącznik_PKA_2_I_4_Charakterstyka_nauczycieli_akademickich

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Siedzibą Wydziału Studiów Międzynarodowych i Politycznych jest nowoczesny, w pełni dostosowany do potrzeb dydaktyki i pracy naukowej ośmiokondygnacyjny budynek o powierzchni ponad 11 tys. m² oddany do użytku w 2020 roku po gruntownym remoncie. Budynek WSMIP zlokalizowany przy ul. Reymonta 4 w Krakowie wyróżnia się zastosowaniem nowoczesnych technologii termomodernizacyjnych, które istotnie podnoszą jego efektywność energetyczną oraz standard zarządzania infrastrukturą techniczną. W szczególności na całej południowej elewacji obiektu, obejmującej sześć kondygnacji, zamontowano panele fotowoltaiczne najnowszej generacji, umożliwiające pozyskiwanie energii ze źródeł odnawialnych. Ponadto wszystkie pomieszczenia biurowe i dydaktyczne zostały wyposażone w termo konwektory, co pozwala na efektywne i elastyczne zarządzanie ogrzewaniem. Uzupełnieniem tych rozwiązań jest instalacja systemu BMS (Building Management System), czyli zintegrowanego systemu zarządzania automatyką budynkową, którego zadaniem jest koordynowanie i optymalizacja działania poszczególnych instalacji funkcjonujących w obiekcie, takich jak oświetlenie, wentylacja czy klimatyzacja.

Budynek dysponuje 68 salami niezbędnymi do zapewnienia prawidłowego przebiegu procesu kształcenia jednocześnie dla 2673 osób, w tym:

- 13 salami wykładowymi dla większych grup (45–220 miejsc);
- 23 salami wykładowymi dla grup średniej wielkości (30–40 miejsc);
- 39 salami seminaryjnymi i lektoratowymi (do 25 miejsc);
- 3 pracowniami komputerowymi z 60 stanowiskami.

Sale wykładowe pozwalają na prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod audiowizualnych zarówno dla dużych grup studentów, jak i mniejszych. Większe sale dydaktyczne wyposażone są w stacjonarne rzutniki (największe trzy sale – w rzutniki laserowe najnowszej generacji), ekrany i zasłony sterowane elektrycznie z pulpitu wykładowcy oraz nagłośnienie i monitory wielkogabarytowe. Sale seminaryjne wykorzystywane są do prowadzenia ćwiczeń, konwersatoriów, lektoratów i seminariów. Sale te wyposażone są w tablice suchościeralne, rzutniki i ekrany. W całym budynku Wydziału można korzystać z sieci komputerowej zarówno stacjonarnej, jak i mobilnej.

Zakład Studiów Polsko-Ukraińskich dysponuje zapleczem dydaktycznym, które obejmuje zarówno własne sale zajęciowe, jak i sale wypożyczone od innych jednostek wydziału. Do Zakładu przynależy obecnie pięć sal dydaktycznych usytuowanych na różnych kondygnacjach budynku. Na parterze znajduje się sala 041, przewidziana dla 25 osób. Na pierwszym piętrze zlokalizowano salę 145 o pojemności 30 miejsc siedzących. Na trzecim piętrze mieści się sala 317, również na 25 osób, dodatkowo wyposażona w nagłośnienie, co zwiększa jej funkcjonalność. Na czwartym piętrze znajdują się kolejne dwie sale: sala 403 na 25 miejsc oraz sala 404, pełniąca funkcję małej sali seminaryjnej dla 10 osób (przeznaczona na spotkania i konsultacje). Istotnym walorem infrastruktury dydaktycznej jest to, iż każda z sal pozostających w dyspozycji Zakładu wyposażona jest w projektor, ekran oraz komputer przeznaczony do celów dydaktycznych, co zapewnia odpowiednie warunki do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych.

Dla potrzeb konstruowania semestralnego harmonogramu zajęć Zakład uzupełnia własną bazę lokalową poprzez wypożyczanie sal od innych jednostek wydziału. Praktyka ta dotyczy w każdym semestrze około dwóch większych sal, co pozwala na dostosowanie infrastruktury do zmiennej liczebności grup oraz specyfiki wybranych form dydaktycznych. W semestrze zimowym 2025/2026 wykorzystywano w tym trybie salę 09 na parterze, dysponującą 40 miejscami, oraz salę 018 na parterze, przeznaczoną dla 50 osób. Rozwiązanie to zwiększa możliwości organizacyjne Zakładu,

szczególnie w okresach wzmożonej intensywności zajęć i w sytuacjach wymagających dostępu do sal o większej pojemności.

Na wydziale funkcjonuje system rezerwacji sal dostępny za pośrednictwem aplikacji SRS (system rezerwacji sal), który służy przede wszystkim organizacji wydarzeń pozaprogramowych. Mechanizm ten umożliwia korzystanie z pełnej oferty sal dostępnych w budynku poprzez zgłaszanie planowanych wydarzeń oraz dokonywanie rezerwacji wybranych przestrzeni w systemie. Za procedurę rezerwacji odpowiada wyznaczony pracownik Zakładu, pozostali pracownicy mają możliwość zalogowania się do systemu w celu weryfikacji dostępności sal. W praktyce rozwiązanie to wzmacnia transparentność planowania i ułatwia koordynację działań dydaktycznych i organizacyjnych, ograniczając ryzyko kolizji terminów oraz poprawiając sprawność operacyjną jednostki.

Gabinety pracowników naukowo-dydaktycznych, sekretariat oraz gabinet kierownika Zakładu zlokalizowane są na czwartym piętrze w pomieszczeniach oznaczonych numerami 401, 402, 438, 439 oraz 440, co sprzyja koncentracji kluczowych funkcji administracyjnych w jednej strefie budynku. Uzupełnieniem tej infrastruktury jest pokój socjalny oraz miejsce przeznaczone dla pracowników zewnętrznych w pomieszczeniu 437. W pokoju tym dostępne są również pomoce naukowe wykorzystywane w dydaktyce, w tym gry, karty skojarzeń oraz fiszki, które prowadzący mogą stosować w trakcie zajęć jako narzędzia aktywizujące i wspierające proces uczenia się.

Infrastrukturę wydziałową tworzą także wspólne przestrzenie, takie jak szatnia, kawiarnia, stołówka oraz tzw. common-room dla studentów i doktorantów. Przewidziano również miejsce dla kół naukowych i samorządu studenckiego. Ponadto przed wejściami do budynku usytuowane zostały miejsca parkingowe dla rowerów. Na VI piętrze ulokowany został pokój dla matki karmiącej.

Na mocy [Zarządzenia nr 85 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 14 czerwca 2022 roku](#) powołano system Przestrzeni Kreatywnej Współpracy (PKW), który odpowiada na potrzebę wzmocnienia elastycznych form współpracy akademickiej oraz intensyfikacji relacji uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym. System ten ma na celu przede wszystkim:

- koordynację i wspieranie działań prorozwojowych oraz kreatywnych inicjatyw realizowanych we współpracy z partnerami zewnętrznymi, przy zapewnieniu odpowiedniego zaplecza merytorycznego i infrastrukturalnego;
- realizację idei „trzeciej misji uniwersytetu”, rozumianej jako zwiększanie społecznego oddziaływania uczelni, transfer wiedzy oraz aktywne uczestnictwo w rozwiązywaniu problemów społecznych;
- stworzenie warunków do ko-kreacji rozwiązań w ramach specjalnie zorganizowanych przestrzeni współpracy, sprzyjających budowaniu trwałych relacji pomiędzy środowiskiem akademickim a interesariuszami zewnętrznymi;
- rozwijanie kompetencji praktycznych i społecznych pracowników, studentów i doktorantów poprzez ich bezpośrednie zaangażowanie we wspólne projekty z partnerami spoza uczelni;
- wsparcie procesów przygotowania i prowadzenia badań naukowych, w tym inicjowania współpracy interdyscyplinarnej oraz międzynarodowej.

Na potrzeby funkcjonowania systemu PKW przeznaczono sześć pomieszczeń zlokalizowanych na terenie wybranych wydziałów Uniwersytetu Jagiellońskiego (na WSMIP jest to sala nr 331 znajdująca się na trzecim piętrze siedziby wydziału). Pomieszczenia te stanowią infrastrukturę dedykowaną pracy kreatywnej i zespołowej, a ich wykorzystanie obejmuje w szczególności: realizację projektów prowadzonych przez Uniwersytet Jagielloński we współpracy z partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym instytucjami publicznymi, organizacjami pozarządowymi oraz lokalnymi społecznościami; organizację swobodnych, spontanicznych i

kreatywnych spotkań członków społeczności akademickiej, pod warunkiem ich zgodności z harmonogramem korzystania z przestrzeni.

W nawiązaniu do aktów prawa międzynarodowego i krajowego oraz w poczuciu odpowiedzialności sformułowano [Strategię Rozwoju UJ do roku 2030](#), gdzie dostępność została zdefiniowana jako wartość społeczna. Aby tworzyć warunki do zapewniania dostępności opracowano **Zasady realizacji polityki dostępności Uniwersytetu Jagiellońskiego** wobec potrzeb osób z niepełnosprawnościami i osób ze szczególnymi potrzebami - [Zarządzenie nr 20 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 22 lutego 2023 roku](#).

Uniwersytet Jagielloński podejmuje starania, aby zapewniać dostępność dla osób z różnorodnymi potrzebami nie tylko w zakresie spełnienia minimalnych wymagań określonych w przepisach, ale konkurować w obszarze zapewniania dostępności z najlepszymi uczelniami w Europie i na świecie. Więcej na temat ram prawnych zapewniania dostępności w UJ - <https://cd.uj.edu.pl/o-centrum/prawo-w-sluzbie-dostepnosci>.

W strukturach UJ funkcjonuje Centrum Dostępności (dawniej Dział ds. Osób Niepełnosprawnych) <https://cd.uj.edu.pl/>, którego misją jest wyrównywanie szans edukacyjnych osób z niepełnosprawnościami oraz poszerzanie dostępności uczelni dla osób z różnorodnymi potrzebami. W 2021 roku powołano Koordynatora ds. Dostępności, którym został dr hab. Hubert Kaszyński, prof. UJ. Zadania koordynatora opisuje [Zarządzenie Rektora UJ nr 20 w sprawie: zasad realizacji polityki dostępności Uniwersytetu Jagiellońskiego wobec potrzeb osób z niepełnosprawnościami i osób ze szczególnymi potrzebami](#). Dokument ten określa także podmioty i jednostki uczelni odpowiedzialne za wdrażanie dostępności w poszczególnych obszarach. Koordynator współpracuje z [Centrum Dostępności UJ](#) oraz panelami eksperckimi, jak również z [Radą ds. Dostępności Uniwersytetu Jagiellońskiego](#). Więcej informacji na ten temat: <https://dostepnosc.uj.edu.pl/>; <https://cd.uj.edu.pl/o-centrum/o-koordynatorze-ds-dostepnosci>.

Uniwersytet Jagielloński sukcesywnie podejmuje działania na rzecz likwidacji barier architektonicznych. Na przełomie 2020 i 2021 roku przeprowadzono audyt dostępności wszystkich obiektów. Planowane inwestycje budowlane i remonty uwzględniają zasady projektowania uniwersalnego, aby zaproponować optymalne i konstruktywne rozwiązania. Organizowane są spotkania Koordynatora ds. dostępności i Centrum Dostępności z administratorami budynków.

W odpowiedzi na zgłaszane potrzeby studentów w niepełnosprawnością ruchową harmonogram zajęć tworzony jest tak, aby wykłady i ćwiczenia odbywały się w aktualnie dostosowanych pomieszczeniach.

Mile widziane są psy asystujące – administratorzy budynków zostali przeszkoleni przez pracowników Centrum Dostępności w zakresie warunków organizacyjnych i prawnych korzystania z usług psa asystującego.

[Zarządzenie nr 94 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 19 września 2023 roku w sprawie: Zasad ewakuacji osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami, z obiektów Uniwersytetu Jagiellońskiego](#) określa zasady bezpiecznego opuszczania zagrożonych miejsc przez osoby z niepełnosprawnościami. W maju 2023 roku została uruchomiona nowatorska procedura opracowywania Indywidualnych Planów Ewakuacji regulowana przez [Zarządzenie nr 64 Rektora UJ](#), a studenci i pracownicy UJ mogą skorzystać z nieodpłatnego szkolenia e-learningowego dot. ewakuacji osób ze szczególnymi potrzebami: <https://przelamuj.uj.edu.pl/szkolenia/e-learningowe>. Ponadto, Centrum Dostępności opracowało materiał audiowizualny na temat bezpiecznej ewakuacji osób ze szczególnymi potrzebami, który jest dostępny również z tłumaczeniem w Polskim Języku Migowym: <https://www.youtube.com/watch?v=3ELnY6ji7Ok>, a budynki UJ są sukcesywnie wyposażane w fotele ewakuacyjne. Dostępność budynku WSMiP jest szczegółowo opisana na [stronie internetowej](#) oraz w Załączniku: SPU_5_1.

Kwestie **dostępności cyfrowej** na Uniwersytecie Jagiellońskim regulowane są w [Komunikacie nr 7 Prorektora UJ ds. rozwoju z 21 marca 2023 roku](#) oraz [Zarządzeniu nr 4 Rektora UJ z 11 stycznia 2024 roku](#). Centrum Dostępności gromadzi wiedzę na temat dostępności cyfrowej stron internetowych, obsługi technologii i aplikacji wspierających uczenie się, adaptowania materiałów dydaktycznych: <https://cd.uj.edu.pl/dostepnosc/cyfrowa>. Osoby redagujące stronę mogą korzystać z konsultacji Centrum Dostępności oraz szkoleń prowadzonych wspólnie z Sekcją Portalu UJ w zakresie wytycznych WCAG 2.1 oraz tworzenia i aktualizacji deklaracji dostępności.

Osoby studiujące, których szczególne potrzeby sprawiają, że korzystanie z zasobów klasycznych bibliotek jest utrudnione lub niemożliwe w standardowej formie mogą skorzystać z zasobów Akademickiej Biblioteki Cyfrowej ABC oraz Programu adaptacji materiałów edukacyjnych "Hamlet": <https://cd.uj.edu.pl/dla-studentow/adaptacje-procesu-studiowania/adaptacja-materialow-dydaktycznych> jak również zasobów Repozytorium UJ: [Adaptacje dla osób z niepełnosprawnością wzroku](#).

Centrum Dostępności UJ zapewnia dla całego uniwersytetu możliwość korzystania z usługi zdalnego tłumaczenia w zakresie Polskiego Języka Migowego - Migam.org, instrukcja znajduje się pod linkiem (plik do pobrania na dole strony): <https://cd.uj.edu.pl/dostepnosc/kom-inf/tlumaczenia-w-polskim-jezyku-migowym>. Dodatkowo, w Centrum Dostępności UJ zatrudniona jest tłumaczka Polskiego Języka Migowego, więc po uprzednim umówieniu się, można skorzystać z usługi tłumaczenia na żywo. W Centrum Dostępności UJ można wypożyczyć przenośne oraz stanowiskowe pętle indukcyjne oraz system FM.

Centrum Dostępności opracowało publikację [Bilet dostępu](#), która stanowi przewodnik dla społeczności UJ w zakresie zasad i sposobów organizacji dostępnych wydarzeń. Osoby pracujące w UJ mogą nieodpłatnie korzystać z oferty szkoleniowej Centrum Dostępności: <https://cd.uj.edu.pl/szkolenia/oferta-szkoleniowa> oraz współtworzyć ofertę wsparcia dla pracowników ze szczególnymi potrzebami: <https://cd.uj.edu.pl/dla-pracownikow>. Od maja 2025 roku w mediach społecznościowych UJ prowadzono [kampanię edukacyjną „Dostępność naszą wartością”](#). Jej głównym celem jest zwiększanie świadomości, a także obalanie mitów i stereotypów związanych ze zjawiskiem niepełnosprawności, neuroróżnorodności, czy szeroko rozumianej dostępności.

Studenci kierunku studia polsko-ukraińskie mają zapewniony bezpłatny dostęp do szerokiej gamy oprogramowania wspierającego proces dydaktyczny oraz realizację pracy własnej. Kluczowym elementem tej infrastruktury jest pakiet Microsoft 365, obejmujący m.in. aplikacje Office oraz platformę MS Teams, udostępniany studentom w ramach konta uczelnianego w domenie @uj.edu.pl. Ponadto studenci korzystają z licencji na specjalistyczne programy, takie jak na przykład Statistica czy MAXQDA, które instalowane są w uczelnianych pracowniach komputerowych lub udostępniane na zasadach licencyjnych na komputerach należących do Uniwersytetu. Aktualna i pełna lista oprogramowania oferowanego studentom oraz wykładowcom publikowana jest na stronie [Działu Usług Informatycznych Uniwersytetu Jagiellońskiego](#).

W toku realizacji programu studiów pakiet Microsoft 365 pełni funkcję podstawowego środowiska cyfrowego wspierającego wykonywanie pracy własnej studentów. Aplikacje pakietu Office, w szczególności Word, PowerPoint oraz Excel, wykorzystywane są do przygotowywania prac pisemnych, analiz porównawczych i prezentacji multimedialnych. Narzędzia te umożliwiają studentom samodzielne opracowywanie materiałów analitycznych, esejów problemowych oraz projektów zaliczeniowych, pozostających w zgodzie z efektami uczenia się określonymi w programie studiów.

Kluczowym elementem infrastruktury komunikacyjnej w ZSPU jest aktualnie platforma MS Teams, która stanowi podstawowe narzędzie codziennej komunikacji pomiędzy studentami a kadrami dydaktyczną. W ramach aplikacji tworzone są dedykowane grupy zajęciowe, w których wykładowcy udostępniają materiały dydaktyczne, teksty źródłowe oraz inne zasoby wykorzystywane w procesie

kształcenia. Rozwiązanie to zapewnia studentom stały i uporządkowany dostęp do aktualnych treści kursowych oraz sprzyja bieżącej wymianie informacji.

Studenci mogą również korzystać ze specjalistycznego oprogramowania CorelDRAW, wykorzystywanego do przygotowywania materiałów graficznych i wizualnych stanowiących element pracy własnej. Program ten znajduje zastosowanie przede wszystkim w opracowywaniu infografik, schematów analitycznych, map myśli oraz materiałów ilustracyjnych wykorzystywanych w prezentacjach multimedialnych i pracach pisemnych. Z kolei wsparcie dla pracy badawczej studentów stanowi program MAXQDA Analytics Pro, który może być stosowany w analizie jakościowej materiałów źródłowych. Oprogramowanie to umożliwia samodzielne kodowanie, porządkowanie oraz interpretację tekstów, dokumentów programowych, aktów normatywnych, wywiadów oraz materiałów medialnych, co sprzyja rozwijaniu kompetencji metodologicznych w zakresie badań jakościowych. Uzupełnieniem wykorzystywanego zaplecza cyfrowego jest program Mendeley, stosowany przez studentów jako narzędzie wspierające organizację literatury naukowej oraz przygotowywanie prac pisemnych zgodnych ze standardami akademickimi. Program ten umożliwia gromadzenie, porządkowanie i cytowanie źródeł, a także automatyczne generowanie bibliografii, co sprzyja kształtowaniu rzetelnych nawyków badawczych oraz poszanowaniu zasad etyki naukowej.

Na mocy Zarządzenia nr 90 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 4 sierpnia 2017 roku utworzona została Strefa Studencka, czyli otwarta przestrzeń pracy, spotkań, odpoczynku oraz rozwoju. Do korzystania ze Strefy uprawnieni są studenci i pracownicy UJ, którzy mogą wykorzystywać jej pomieszczenia np. jako miejsce organizacji spotkań Kół Naukowych lub konferencji.

Na mocy Zarządzenia nr 145 Rektora UJ z 18 grudnia 2020 r. z dniem 1 stycznia 2021 roku powołano **Bibliotekę WSMiP UJ**, która zintegrowała wszystkie zbiory dotychczasowych bibliotek instytutowych (Instytut Nauk Politycznych i Stosunków Międzynarodowych, Instytut Amerykanistyki i Studiów Polonijnych, Instytut Studiów Europejskich, Instytut Studiów Międzykulturowych, Instytut Rosji i Europy Wschodniej). Połączone zbiory są zgromadzone w budynku przy ul. Reymonta 4 w następujących lokalizacjach: wypożyczalnia, czytelnia – obie z wolnym dostępem do półek, magazyn. Scalenie zbiorów bibliotek instytutowych umożliwiło studentom i pracownikom bezpośredni dostęp do publikacji o znacznie szerszym, interdyscyplinarnym zakresie tematycznym.

Biblioteka WSMiP UJ jest jednostką naukową, która wraz z bibliotekami instytutowymi, wydziałowymi i Biblioteką Jagiellońską współtworzy system biblioteczno-informacyjny UJ. W Bibliotece WSMiP UJ zatrudnionych jest 10 osób. Prace biblioteczno-informacyjne koncentrują się na: gromadzeniu, ewidencji, opracowaniu, przechowywaniu oraz udostępnianiu zbiorów, świadczeniu usług informacyjnych dla użytkowników systemu, informacji bibliometrycznej na potrzeby pracowników oraz na deponowaniu opisów ich publikacji w Repozytorium UJ. Dla zainteresowanych studentów oraz grup zorganizowanych w ramach zajęć dydaktycznych organizowane są szkolenia w czasie których omawiane są tematy dotyczące: kont bibliotecznych, zawartości i korzystania z katalogu komputerowego, strategii wyszukiwania, jak również informacje o bazach książek i czasopism zakupionych przez UJ (e-zasoby).

Powierzchnia biblioteczna wynosi 2450 m² i znajduje się na dwóch poziomach: na poziomie „0” znajduje się **czytelnia** z wolnym dostępem do półek, na poziomie „-1” znajdują się: **wypożyczalnia** z wolnym dostępem do półek, **3 boksy** do pracy indywidualnej, **pokój pracy grupowej** z rzutnikiem (20 miejsc dla studentów), **magazyn** (w którym przechowywany jest starszy księgozbiór, dostępny po złożeniu zamówienia w katalogu online lub u dyżurującego bibliotekarza) oraz pokoje opracowań pracowników Biblioteki. W wypożyczalni znajdują się 3 stanowiska do obsługi czytelników oraz kiosk (self-check) do samodzielnego wypożyczania książek. Zarówno w czytelni, jak i w wypożyczalni do dyspozycji studentów są skanery z systemem OCR, zakupione w

ramach ID.UJ w 2023 roku. Na zewnątrz od ul. Reymonta dostępna jest również **wrzutnia książek**, w której czytelnicy mogą zwracać książki całodobowo.

Pomieszczenia biblioteczne dostosowane są do osób ze szczególnymi potrzebami - posiadają pochylnie, windę, specjalne elektrycznie regulowane biurka, profesjonalne skanery z OCR (optyczne rozpoznawanie znaków) oraz 6 słuchawek przekazanych przez Centrum Dostępności UJ dla osób potrzebujących wyciszenia (dostępne u dyżurującego bibliotekarza w czytelni). Ponadto do studentów i studentek UJ ze szczególnymi potrzebami w zakresie dostępu do materiałów dydaktycznych skierowana jest oferta korzystania ze zbiorów biblioteki ABC (Akademicka Biblioteka Cyfrowa) oraz programu 'Hamlet'. Więcej informacji na stronie: [Adaptacja materiałów dydaktycznych - Centrum Dostępności - Uniwersytet Jagielloński \(uj.edu.pl\)](https://uj.edu.pl).

Zakupy biblioteczne finansowane są w ramach własnego budżetu, projektów i grantów pracowniczych oraz przez poszczególne Instytuty (dotyczy to szczególnie publikacji zagranicznych). Większość pozyskiwanych książek stanowią zakupy, które ustalane są poprzez monitorowanie rynku wydawniczego i zgłoszenia pracowników. Uzupełnieniem zbiorów są dary przekazywane najczęściej przez pracowników Wydziału. Biblioteka gromadzi książki oraz czasopisma polskie i zagraniczne. Tematyka księgozbioru obejmuje szeroki wachlarz dyscyplin. W latach 2019-2025, w ramach projektów pilotowanych przez Centre for International Studies and Development prowadzone są zakupy najnowszych publikacji w języku angielskim z prestiżowych wydawnictw m.in. Oxford University Press, Cambridge University Press, Routledge, Polity, Rowman & Littlefield, SAGE, Palgrave Macmillan, Springer, CQ Press – księgozbiór jest dostępny w czytelni i stanowi unikatowy zbiór w skali kraju.

Jednym z kluczowych elementów uczelnianego systemu informacyjnego jest Katalog Bibliotek UJ wraz z [multiwyszukiwarką – explorUJ](https://exploruj.uj.edu.pl). W katalogu online rejestrowane są zbiory Biblioteki Jagiellońskiej, Biblioteki Medycznej CM oraz bibliotek wydziałowych i instytutowych UJ. Narzędzie to wykracza poza funkcję tradycyjnego katalogu bibliotecznego. Umożliwia ono jednocześnie przeszukiwanie baz danych, książek, periodyków oraz – co szczególnie istotne – pojedynczych artykułów naukowych. System integruje zasoby licencjonowane i materiały w otwartym dostępie, a w przypadku wykupionego pełnego tekstu zapewnia bezpośrednie przejście do publikacji. Dostęp do narzędzia możliwy jest zarówno z sieci uczelnianej, jak i spoza niej, po uwierzytelnieniu za pomocą adresu e-mail w domenie uj.edu.pl

Studenci oprócz możliwości korzystania ze zbiorów biblioteki wydziałowej i zasobów bibliotecznych innych jednostek UJ mogą również korzystać z zasobów Biblioteki Jagiellońskiej, która jest jedną z największych bibliotek w Polsce, stanowi część Narodowego Zasobu Bibliotecznego i posiada status biblioteki narodowej. W związku z tym polscy wydawcy mają obowiązek przekazywania do BJ dwóch egzemplarzy swoich publikacji. Oprócz tradycyjnych zbiorów, Biblioteka Jagiellońska zapewnia studentom i pracownikom UJ szeroki dostęp do publikacji w wersji elektronicznej - bazy czasopism i książek elektronicznych najbardziej prestiżowych wydawnictw akademickich. Na dzień 31 grudnia 2024 r. system biblioteczny Uniwersytetu Jagiellońskiego obejmował ponad 9 mln woluminów i jednostek bibliotecznych (w tym w BJ ok 6,8 mln, w bibliotekach instytutowych – ok. 2,2 mln).

Zasoby cyfrowe obejmują bazy wielodziałowe i specjalistyczne, które są aktualizowane na bieżąco (m.in. Academic Research Source eBooks, Academic Research Source e-Journals, Central and East European Online Library [CEEOL], JSTOR, Cambridge Journal online, ProQuest Central, SAGE Premier, Scopus).

Warto podkreślić, że zasoby cyfrowe A-Z obejmują szeroki dostęp do czasopism elektronicznych z pełnotekstowych baz sieciowych zakupionych dla Uniwersytetu Jagiellońskiego; czasopism elektronicznych oferowanych w wolnym dostępie; książek elektronicznych z kolekcji zakupionych przez Bibliotekę Jagiellońską. E-zasoby A-Z posiadają znaczące funkcjonalności i umożliwiają użytkownikom przeglądanie alfabetyczne i tematyczne dostępnych tytułów czasopism i pozycji

książkowych, wyszukiwanie czasopism i książek według różnych kategorii (takich jak np. słowa zawarte w tytule), jak również są przeszukiwane przez multiwyszukiwarę EDS. Wśród baz zakupionych i dostępnych na stronie BJ (po zalogowaniu z dowolnego miejsca, bez logowania z komputerów w sieci UJ np. w czytelni i wypożyczalni) znajdują się m.in.:

- **Academic Research Source eJournals [EBSCO]** - pełnotekstowa interdyscyplinarna baza danych. Indeksuje ok. 5 tys. czasopism, w tym 370 czasopism polskich;
- **Bloomsbury eBooks** - baza z zakresu sztuki, nauk humanistycznych i społecznych, zapewniająca dostęp do ponad 18 000 tytułów e-booków z 24 obszarów tematycznych,
- **Cambridge Journals Online** - kolekcja czasopism elektronicznych z różnych dziedzin, wydawanych przez Cambridge University Press. Dziedziny reprezentowane to: antropologia, archeologia, sztuka, teatrologia, kultura, chemia, studia klasyczne, informatyka, nauki o środowisku, ekonomia, edukacja, inżynieria, naukoznawstwo, geografia, historia, językoznawstwo, literaturoznawstwo, prawo, nauki o życiu, zarządzanie, matematyka, medycyna, muzykologia, filozofia, fizyka, astronomia, politologia, stosunki międzynarodowe, psychologia, religioznawstwo, socjologia, statystyka. UJ posiada kolekcję: Full Collection;
- **De Gruyter Online Journals** - wielodziedzinowa baza należąca do platformy De Gruyter, zapewniająca dostęp do czasopism. BJ posiada kolekcję Complete Journal Package 2023,
- **Ebook Academic Collection - World Wide [EBSCO]** pełnotekstowa interdyscyplinarna baza danych. Oferuje dostęp do ok. 200 tys. książek. Tematyka bazy obejmuje między innymi: nauki medyczne, nauki przyrodnicze, psychologię, nauki humanistyczne, nauki stosowane, nauki społeczne, edukację, matematykę, pomoce w nauce języków, słowniki i leksykony, nauki polityczne, ochronę środowiska, prawo, krytykę literacką, biznes i ekonomię, chemię, informatykę, inżynierię i wiele innych;
- **Oxford Academic Books** - platforma Oxford University Press oferująca dostęp do ponad 40 000 książek akademickich. Kupowane bazy/kolekcje: Oxford Scholarship Online, Very Short Introductions, Oxford Bibliographies, Oxford Handbooks Online, Oxford Research Encyclopaedias, University Press Scholarship Online;
- **Oxford Academic Journals** - pełnotekstowa kolekcja ponad 950 tytułów czasopism Oxford University Press, jednego z czołowych wydawnictw naukowych na świecie. Kupowane bazy/kolekcje: FULL 2023;
- **ProQuest Central** - baza czasopism naukowych, książek, publikacji branżowych oraz raportów, w znacznej części dostępnych w wersji pełnotekstowej. Zakres tematyczny obejmuje m. in.: nauki humanistyczne, nauki społeczne, biznes i ekonomię, zdrowie i medycynę, a także wiadomości i sprawy międzynarodowe. Kupowane bazy/kolekcje: całość bazy Proquest Central;
- **SAGE Premier** - pełnotekstowa baza czasopism z wielu dziedzin nauki. Uniwersytet Jagielloński dysponuje dostępem do pełnotekstowych artykułów od 1999 r. Kupowane kolekcje/bazy: SAGE PREMIER 2023;
- **Taylor & Francis eBooks** - baza zapewniająca dostęp do kolekcji książek elektronicznych w modelu EBA obejmująca dziedziny nauki takie jak: historia, filozofia, religia, socjologia, archeologia, ekonomia, edukacja, politologia, językoznawstwo i literatura, nauki biologiczne, medycyna, opieka społeczna, informatyka, prawo, geografia, behawiorystyka, matematyka, fizyka, chemia, sport i turystyka, regionalistyka, bibliotekoznawstwo, muzealnictwo, sztuka;
- **Taylor & Francis Journals** - wielodziedzinowa baza zawierająca kolekcje czasopism elektronicznych. Oferuje dostęp do czasopism z zakresu nauk humanistycznych i społecznych oraz nauk przyrodniczych i technicznych.

Ponadto wszyscy czytelnicy mogą korzystać z **IBUK Libra** jest to system czytelni online z dostępem do ebooków z różnych dziedzin, wydawanych przez wiodące polskie wydawnictwa naukowe.

W ramach prowadzonej przez UJ polityki otwartego dostępu do publikacji naukowych pracowników uczelnia zawarła porozumienia z Wydawnictwem UJ i Wydawnictwem Księgarnia Akademicka, wedle których publikacje Pracowników (monografie, rozdziały w pracach zbiorowych, artykuły z czasopism) są za ich zgodą udostępniane w formie plików pełnotekstowych w Repozytorium UJ. Repozytorium stanowi kolejne źródło, z którego mogą korzystać studenci bez konieczności podania danych autoryzacyjnych (logowanie).

System biblioteczny Uniwersytetu Jagiellońskiego realizuje również szeroką ofertę dydaktyczną, ukierunkowaną na rozwijanie kompetencji informacyjnych użytkowników, w tym:

Szkolenia biblioteczne – zajęcia dla zorganizowanych grup studentów i doktorantów, obejmujące zasady korzystania z Biblioteki Jagiellońskiej, wyszukiwanie w katalogach oraz funkcjonowanie czytelni.

Ars Quaerendi: wyszukiwanie informacji – narzędzia i strategie – wykłady i warsztaty koncentrujące się na procesie pisania pracy naukowej, wyszukiwaniu literatury, ocenie jakości źródeł oraz interpretacji opisów bibliograficznych.

Szkolenia z zakresu Repozytorium Uniwersytetu Jagiellońskiego (RUJ) – skierowane do pracowników naukowych, obejmujące zasady logowania, deponowania opisów publikacji oraz autoryzacji osiągnięć naukowych.

„Bibliotekarz dla Ciebie” – indywidualne konsultacje dotyczące wyszukiwania informacji, korzystania z baz danych i zasobów online oraz sporządzania bibliografii, realizowane stacjonarnie lub w formule zdalnej

Wszystkie osoby studiujące na ostatnich latach studiów mają możliwość wyrażenia swojej opinii na temat zaplecza infrastrukturalnego jednostki dydaktycznej w badaniu Barometr Satysfakcji Studenckiej. Studenci i studentki Wydziału Studiów Międzynarodowych i Politycznych (N=52) wystawili ocenę 4,96 zaplecza infrastrukturalnemu jednostki (przy szczególnym uwzględnieniu adekwatności wielkości sal do liczby osób uczestniczących, dostępności szatni w budynku, systemu biblioteczno-informacyjnego, bezprzewodowego Internetu, dostępności punktów gastronomicznych/automatów) – średnia z ocen na skali 1-7, gdzie 1 oznaczało „zdecydowanie nisko”, a 7 – „zdecydowanie wysoko”. W tym samym badaniu respondenci oceniali dodatkowo wyposażenie sal zajęciowych jednostki (przy szczególnym uwzględnieniu jakości komputerów, specjalistycznego sprzętu, projektorów multimedialnych); średnia z ocen wyniosła 5,57 (N=53).

Źródło: raport interaktywny z możliwością filtrowania wyników dla kierunków: <https://jakosc.uj.edu.pl/raport-bss-ogolny>.

Załączniki:

Załącznik_SPU_5_1_Dostępność_budynku_WSMiP_UJ

Załącznik_SPU_4_1_Wyniki_Barometr_Satysfakcji_Studenckiej_2025

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Zakład Studiów Polsko-Ukraińskich prowadzi szeroką, wielowymiarową współpracę z instytucjami krajowymi i zagranicznymi, obejmującą działania w sferze naukowej, dydaktycznej oraz ekspercko-popularyzatorskiej. Współpraca ta stanowi istotne wsparcie dla realizacji interdyscyplinarnego programu studiów (studia pierwszego i drugiego stopnia) prowadzonego w Zakładzie, przyczyniając się do wzbogacania treści kształcenia, podnoszenia jakości badań naukowych oraz wzmacniania praktycznego i aplikacyjnego wymiaru działalności dydaktycznej.

Wśród instytucji współpracujących z Zakładem znajdują się: **uczelnie wyższe** (Uniwersytet Narodowy „Akademia Kijowsko-Mohylańska”, Kijowski Uniwersytet Narodowy im. Tarasa Szewczenki, Narodowy Uniwersytet Techniczny Ukrainy Politechnika Kijowska, Ukraiński Uniwersytet Katolicki we Lwowie, Sumski Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im. Antona Makarenki, Europejski Uniwersytet Viadrina, Uniwersytet w Udine, Uniwersytet w Portsmouth); **jednostki badawcze** (Instytut Języka Litewskiego w Wilnie, Austriacka Akademia Nauk ÖAW w Wiedniu); **instytucje państwowe i jednostki samorządowe** (Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie, Urząd Miasta Krakowa, Małopolski Instytut Kultury w Krakowie); **związki i stowarzyszenia** (Związek Ukraińców w Polsce, Stowarzyszenie Historyków Sztuki Oddział w Krakowie, Stowarzyszenie Inicjatyw Młodzieży Olkuskiej SIMO, Stowarzyszenie Kulturalne Collegium Suprasliense); **fundacje i organizacje pozarządowe** (Fundacja Kraków Miastem Startupów, Fundacja Zustricz, Fundacja Dyplomacji Kulturalnej, Fundacja Widowisk Masowych „Nić”, Fundacja „Nowycia”, Akademia Supraska, Internationaler Bund Polska, Krakowskim Forum Dziedzictwa); **muzea** (Muzeum Krakowa, Muzeum Archidiecezjalne w Przemyślu, Muzeum Regionalne im. J. Petera w Tomaszowie Lubelskim, Muzeum Historyczne w Sanoku, Muzeum Krzysztoforów w Krakowie, Ukraińskie Muzeum Narodowe w Chicago, Sigillum – Muzeum Szeremietewych w Kijowie); **archiwa** (Archiwum Narodowe w Krakowie); **szkoły** (Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 im. M. Szaszkewicza w Przemyślu, Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. W. Witosa w Giebułtowiu, I Liceum Ogólnokształcące im. T. Szewczenki w Białym Borze); **biblioteki** (Wojewódzka Biblioteka Publiczna w Krakowie).

Konsultacje z partnerami z otoczenia społecznego mają charakter stały, odbywają się głównie w ramach realizowanych projektów oraz spotkań i konsultacji poza projektowych. Współpraca ta wywiera bezpośredni wpływ na proces kształcenia – zarówno poprzez wzbogacanie oferty dydaktycznej, jak i tworzenie dodatkowych możliwości rozwoju dla studentów. Opisując zakres i intensywność współpracy ZSPU z otoczeniem społeczno-gospodarczym możemy wyróżnić cztery bazowe poziomy (zgodnie z logiką narastającej integracji merytorycznej między jednostką a partnerami zewnętrznymi):

Poziom I. Współpraca środowiskowa i projektowa (ogólna), gdzie dominuje niesformalizowany charakter relacji, które nie są osadzone bezpośrednio w strukturze programu kształcenia, niemniej wzmacniają jego otoczenie akademickie i społeczne (wspólne inicjatywy o zróżnicowanym profilu, działania naukowe, popularyzatorskie, kulturalne i projekty studenckie). Przykładem może tu być współpraca kadry i studentów kierunku ze Związkiem Ukraińców w Polsce (koło w Krakowie) obejmująca wspólną organizację imprez kulturalnych (wystawy z wykładami: „Wyszywanka”, „Jakaż to gwiazda błyszczy na Wschodzie”), konferencji naukowych („Uniwersytet i wojna”) oraz realizację projektów grantowych („Niematerialne dziedzictwo Ukraińców w Polsce” – minigrant ID.UJ na współpracę z otoczeniem zewnętrznym realizowany w 2024 roku).

Poziom II. Współpraca dydaktyczna uzupełniająca umożliwia realizowanie niektórych zajęć poza terenem uczelni, w tym w siedzibach organizacji partnerskich z otoczenia społecznego, co pozwala studentom poznać rzeczywiste funkcjonowanie instytucji, obserwować omawiane na zajęciach procesy w praktyce oraz lepiej zrozumieć specyfikę pracy w danym środowisku. Działania w tym

zakresie ZSPU podejmuje między innymi w ramach współpracy z Małopolskim Instytutem Kultury w Krakowie, Centrum Wielokulturowym w Krakowie oraz Wojewódzką Biblioteką Publiczną w Krakowie. Jako przykłady można tutaj wskazać wizyty studyjne ze studentami w ramach przedmiotów: *Międzynarodowe stosunki kulturalne* i *Європейська культурна політика* (od cyklu 2025/2026 przedmiot realizowany pod nazwą: *Polityka Kulturalna*), przygotowanie pracy licencjackiej pt. „Działalność Centrum Wielokulturowego w Krakowie w latach 2021–2024”, która została obroniona w ZSPU w 2024 roku, a także współrealizację grantu ID.UJ: „Zawłaszczenie dziedzictwa kulturowego Ukrainy jako legitymizacja imperialnych dążeń Rosji” (2023/2024) we współpracy z Wojewódzką Biblioteką Publiczną w Krakowie. Reprezentanci miejskich i poza krakowskich instytucji partnerskich uczestniczą również bezpośrednio w realizacji zajęć w ZSPU. W ramach przedmiotu *Kultura pamięci* odbyło się spotkanie z przedstawicielami Centrum Historii „Zajeżdźnia” (prowadzone przez Ośrodek „Pamięć i Przyszłość” we Wrocławiu), Archiwum Narodowego w Krakowie, Stowarzyszenia FestiVAlt (2024/2025) oraz pracownikami Działu Projektów Europejskiej Sieci Pamięć i Solidarność (ENRS). Z kolei w ramach przedmiotów *Pogranicze jako zjawisko społeczno-polityczne* i *Tożsamość kulturowa na pograniczu* studenci mogli spotkać się z reprezentantami Domu Ukraińskiego z Przemyśla, Laboratorium Terra Diversa oraz Fundacji SocLab z Białegostoku. Studenci kierunku wzięli także udział w tworzeniu gry miejskiej *Hamernia. Przekuj pomysły na rozwiązania*, która dotyczy praktyki zespołowego rozwiązywania problemów i wyzwań, pomaga wykształcać w młodych ludziach postawy obywatelskie, wprowadza w problematykę zrównoważonego rozwoju i lokalnej współpracy, uczy prowadzenia dyskusji, formułowania argumentów. Studenci byli następnie uczestnikami opartej na tej grze rozgrywki zorganizowanej bezpośrednio w Zakładzie przez Małopolski Instytut Kultury.

Poziom III. Współrealizacja modułów dydaktycznych. W tym przypadku partner zewnętrzny uczestniczy w opiniowaniu oraz i/lub współrealizuje konkretny moduł dydaktyczny przewidziany w programie studiów (częściowy udział w projektowaniu treści, doborze form nauczania i prowadzenie wybranych spotkań zajęciowych). Tym trybem w roku akademickim 2025/2026 do programu studiów pierwszego stopnia wprowadzono nowy przedmiot *Przygotowanie do wejścia na rynek pracy*, którego treści programowe i sylabus zostały przygotowane we współpracy z Centrum Poradnictwa Zawodowego Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Krakowie. Na etapie projektowania był on konsultowany z ekspertami tej instytucji, a jego ostateczna wersja uzyskała pozytywną opinię specjalistów Centrum. Kierownictwo Centrum zadeklarowało gotowość do prowadzenia wybranych elementów w ramach kursu, w szczególności dotyczących wsparcia instytucjonalnego dla osób poszukujących pracy, mobilności zawodowej i współpracy międzynarodowej, a także praktycznych warsztatów z zakresu przygotowania dokumentów aplikacyjnych oraz symulacji rozmowy kwalifikacyjnej. Ponadto w realizację wybranych treści dydaktycznych włączają się specjaliści współpracujący z Fundacją „Zustricz”, w szczególności w obszarze zagadnień dotyczących roli samorządu terytorialnego w rozwoju lokalnego rynku pracy.

Poziom IV. Pełna integracja w proces dydaktyczny (kompleksowa realizacja modułów) polegająca na powierzeniu partnerowi zewnętrznemu całościowej realizacji zajęć (trwałe i głębokie włączenie instytucji partnerskiej w proces dydaktyczny na poziomie projektowania i realizacji treści kształcenia). Tym trybem program studiów drugiego stopnia został wzbogacony o zajęcia mające charakter praktyczny: *Ekosystem startupowy w Polsce i w Ukrainie*, które prowadzą praktycy z Fundacji Kraków Miastem Startupów. Zajęcia te są wysoko oceniane przez studentów studiów drugiego stopnia w corocznych badaniach ankietowych.

Zakres i formy współpracy ZSPU z najważniejszymi partnerami z otoczenia zewnętrznego są określane w formie listów intencyjnych podpisywanych przez Zakład z poszczególnymi instytucjami oraz w pismach i opiniach szczegółowych odnoszących się do konkretnych elementów współpracy, programu studiów i procesu dydaktycznego (Załącznik SPU_6_1).

Od 2022 roku pracownicy ZSPU mają możliwość uczestniczenia w **konkursie wspierającym rozwój współpracy uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym** (w ramach ID.UJ). Jego zasadniczym

celem jest intensyfikacja relacji zespołów badawczych WSMiP UJ z interesariuszami zewnętrznymi, a także stworzenie trwałych mechanizmów służących nabywaniu i pogłębianiu kompetencji pracowników naukowych w zakresie współpracy z podmiotami spoza środowiska akademickiego. Konkurs ukierunkowany jest ponadto na wzmacnianie partnerstw strategicznych z instytucjami funkcjonującymi w otoczeniu społeczno-gospodarczym, zwiększenie wpływu społecznego Uczelni oraz wspieranie procesów umożliwiających przełożenie wyników badań naukowych na konkretne działania i zmiany o charakterze społecznym. Zgodnie z zasadami konkursu, każdy zespół projektowy musi obejmować co najmniej dwoje pracowników WSMiP UJ, jednego przedstawiciela otoczenia społeczno-gospodarczego oraz jednego studenta kierunków prowadzonych na WSMiP. Wymogiem formalnym jest także dołączenie do wniosku deklaracji współpracy ze strony interesariusza zewnętrznego, potwierdzającej gotowość do realnego zaangażowania w działania projektowe. Realizowane projekty mogą prowadzić do różnorodnych rezultatów, pod warunkiem że przyczyniają się do zwiększenia społecznego oddziaływania uczelni oraz wspierają wykorzystanie wyników badań naukowych w praktyce, w tym w procesach i zmianach społecznych. Szczegółowe informacje dotyczące najnowszej edycji konkursu publikowane są na stronie internetowej WSMiP UJ: <https://ws mip.uj.edu.pl/iduj-harmonogram-konkursow>. Natomiast podsumowanie realizacji programu na WSMiP znajduje się w [Analizie wyników realizacji ID.UJ na WSMiP 2022-2025](#).

Przykłady projektów angażujących studentów kierunku i zrealizowanych przez pracowników ZSPU w ramach konkursu:

- Dr Olga Kich-Masłej w 2024 roku: *Niematerialne dziedzictwo kulturowe Ukraińców w Polsce: mapowanie i upowszechnianie* (instytucje współpracujące: Europa Nostra Heritage Hub for Central and Eastern Europe w Krakowie, jako regionalne centrum Europa Nostra, paneuropejskiej federacji skupiającej w czterdziestu krajach Europy organizacje zajmujące się ochroną, zarządzaniem i popularyzacją dziedzictwa kulturowego i naturalnego; Towarzystwo Miłośników Historii i Zabytków Krakowa; Fundacja Nowycia im. S. i M. Markowiczów; Związek Ukraińców w Polsce; "Nad Buhom i Narwoju" Ukraińskie Pismo Podlasia);
- Dr Olga Kich-Masłej w 2025 roku: *Dziedzictwo Ukraińców w Polsce: co dalej? W stronę raportu o stanie dziedzictwa kulturowego mniejszości ukraińskiej w Polsce* (instytucje współpracujące: Ukraiński Uniwersytet Katolicki we Lwowie, Ukrainian Fulbright Circle, „World Vyshyvanka Day”, Moloda Lemkivshchyna, Podlaski Instytut Naukowy, Dom Ukraiński w Przemyślu, Związek Ukraińców w Polsce, Zjednoczenie Łemków, Fundacja Proroka Eliasza w Komańczy, Fundacja Dobra Wola, Centrum Archiwistyki Społecznej w Warszawie, Radiowe Centrum Kultury Ludowej, Polskie Radio dla Zagranicy, Polskie Radio dla Ukrainy);
- Dr hab. Agnieszka Gronek w 2025 roku: *Dziedzictwo materialne polsko-ukraińskiego pogranicza. Gmina Ulhówek. Budynin* (instytucje współpracujące: Muzeum Regionalne w Tomaszowie Lubelskim, Muzeum Krakowa, Muzeum Archidiecezjalne w Przemyślu);
- Dr Iryna Polets-Gerus w 2025 roku: *Wzmocnienie odporności społeczeństwa na operacje psychologiczne (PSYOP) poprzez analizę informacji rozpowszechnianych w środkach masowego przekazu i mediach społecznościowych* (instytucja współpracująca: Fundacja Dyplomacji Kulturalnej);
- Dr Aniela Radecka w 2025 roku: *Praktyki oporu wobec doświadczenia kolonializmu, imperializmu i totalitaryzmu* (instytucja współpracująca: Fundacja Widowisk Masowych Kraków)

Pracownicy ZSPU rozwijają również współpracę z otoczeniem zewnętrznym w wymiarze eksperckim, a także uczestniczą w różnorodnych projektach o charakterze popularyzatorskim. Jednym z kluczowych obszarów aktywności jest udział pracowników jednostki w debacie medialnej. Obejmuje on regularne **wystąpienia eksperckie w mediach ogólnopolskich, regionalnych oraz zagranicznych**, w formie wywiadów, komentarzy i analiz (TVP, BBC, Radio Kraków, Radio Białystok,

Radio Olsztyn, Polskie Radio - Radiowe Centrum Kultury Ludowej, Onet.pl, Gazeta Wyborcza, Business Insider Polska, Krytyka Polityczna, Tygodnik w Sieci). Tematyka tych wystąpień koncentruje się przede wszystkim na zagadnieniach związanych z polityką międzynarodową, bezpieczeństwem, relacjami polsko-ukraińskimi, wojną rosyjsko-ukraińską, przemianami społecznymi w Ukrainie oraz problematyką pamięci historycznej i pojednania polsko-ukraińskiego. Aktywność ta ma charakter zarówno reaktywny, związany z bieżącymi wydarzeniami politycznymi i społecznymi, jak i bardziej pogłębiony, obejmujący analizy długofalowych procesów i zjawisk.

Drugim wyraźnie wyodrębniającym się nurtem jest **działalność popularyzatorsko-edukacyjna** realizowana we współpracy z instytucjami kultury, organizacjami pozarządowymi oraz jednostkami administracji publicznej (Regionalny Ośrodek Debaty Międzynarodowej w Krakowie, Instytut Polityk Publicznych, Małopolski Instytut Kultury, The Centrum Balticum Foundation, Fundacja Widowisk Masowych, Centrum Kultury Żydowskiej w Krakowie, Biblioteka Wojewódzka w Krakowie, Muzeum w Zamościu, Muzeum Krzysztofory w Krakowie). Pracownicy jednostki prowadzą wykłady otwarte, seminaria, debaty, warsztaty oraz szkolenia skierowane zarówno do szerokiej publiczności, jak i do wyspecjalizowanych grup odbiorców, takich jak pracownicy instytucji kultury, edukatorzy, urzędnicy czy uczestnicy programów integracyjnych. Szczególną rolę odgrywają tu działania związane z dialogiem międzykulturowym, integracją migrantów, popularyzacją wiedzy o kulturze i historii Ukrainy oraz budowaniem kompetencji międzykulturowych.

Istotnym elementem aktywności jest również **działalność doradcza i ekspercka na rzecz instytucji publicznych i sektora kultury** (Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie, Urząd Miasta Krakowa, Fundacja Widowisk Masowych, Internationaler Bund Polska, Wojewódzki Urząd Ochrony Zabytków w Szczecinie, Muzeum Ziemi Sądeckiej, Stowarzyszenie Animacji Kultury Pogranicza „Folkowisko”, Fundacja „Przestrzenie Dziedzictwa”, Fundacja „Dobra Sztuka”, Fundacja Oikonomos, Inicjatywa społeczna (Nie)zapomniane cmentarze). Obejmuje ona przygotowywanie ekspertyz, konsultacji merytorycznych, ocen projektów oraz udział w radach naukowych i zespołach eksperckich (na przykład: prowadzenie kursów języka ukraińskiego dla nauczycieli i pracowników szkół i przedszkoli, organizowanych przez Fundację Internationaler Bund Polska we współpracy z Wydziałem Edukacji UMK).

ZSPU jest aktywnym uczestnikiem dwóch partnerstw. Od 2021 roku uczestniczy w [Małopolskim Partnerstwie na rzecz Kształcenia Ustawicznego](#), którego celem jest rozwój kompetencji mieszkańców Małopolski na każdym etapie życia. Od 2024 roku ZSPU jest również członkiem [Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Integracji i Wielokulturowości](#), zrzeszającego podmioty działające na rzecz integracji społecznej oraz aktywizacji zawodowej cudzoziemców, ze szczególnym uwzględnieniem obywateli państw trzecich. ZSPU aktywnie uczestniczy w działaniach obu partnerstw. W ramach Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego m.in. 2 września 2022 r. zorganizowano poranek partnerski pt. „Adaptacja uchodźców z Ukrainy”, podczas którego podjęto aktualne zagadnienia związane z integracją społeczną, dostępem do rynku pracy, edukacją oraz wsparciem instytucjonalnym dla osób z Ukrainy. W ramach Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Integracji i Wielokulturowości dr Halina Czuba prowadziła szkolenia z zakresu komunikacji międzykulturowej dla pracowników Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Krakowie (maj i wrzesień 2024 r.) oraz dla uczestników programu „Żyj i pracuj w Małopolsce”, skierowanego głównie do migrantów z Ukrainy (wrzesień 2025 r.). Ponadto 7 października 2025 r. dr Halina Czuba uczestniczyła jako prelegentka w poranku partnerskim poświęconym debacie na temat roli instytucji kultury w tworzeniu środowisk otwartych, inkluzywnych, różnorodnych i wielokulturowych.

Uzupełnieniem wskazanych form aktywności jest **działalność wydawnicza i translatorska** o charakterze popularnonaukowym i dydaktycznym. Obejmuje ona przygotowywanie artykułów, folderów, materiałów edukacyjnych oraz tłumaczeń tekstów poświęconych kulturze, historii i współczesnym problemom regionu (Fundacja „Zustricz”, Wydawnictwo SEM, Instytut Języka

Litewskiego w Wilnie, Małopolski Instytut Kultury). Publikacje te funkcjonują zarówno w obiegu krajowym, jak i międzynarodowym, przyczyniając się do upowszechniania wiedzy naukowej poza wąsko rozumianym środowiskiem akademickim (na przykład: udział pracowników w projekcie [Uculture](#)).

Studenci ZSPU mogą korzystać ze wsparcia Biura Karier UJ, które współpracuje z firmami oraz instytucjami w zakresie: szkoleń (podnoszenie umiejętności twardych oraz miękkich), prezentacji firm lub instytucji, Targów Pracy oraz zamieszczania na stronie internetowej ogłoszeń o pracę, praktykę/staż i wolontariat. Na podstawie ofert pracy gromadzonych i publikowanych przez Biuro Karier oraz pracodawców Zespół ds. Realizacji Badań w Centrum Wsparcia Dydaktyki przygotowuje interaktywne raporty z analizą treści ofert (m.in. wymagań odnośnie do kompetencji, które powinni posiadać studenci ubiegający się o pracę lub praktykę, oferowanych stanowisk itd.). W celu zwiększenia zakresu i stworzenia dogodnych warunków do rozwijania współpracy z partnerami zewnętrznymi udostępniono na wybranych wydziałach Przestrzeń Kreatywnej Współpracy i Living Lab.

Jedną z form efektywnej współpracy jednostki z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego jest podtrzymywanie relacji formalnych i nieformalnych z absolwentami studiów prowadzonych przez Wydział oraz ZSPU. Od kwietnia 2025 roku WSMiP realizuje nowy projekt **„Spotkania z Absolwentami WSMiP”** ukierunkowany na współpracę z osobami, które ukończyły studia prowadzone przez poszczególne jednostki funkcjonujące na Wydziale. Gościem jednego z cyklicznych spotkań był absolwent ZSPU Pan Tomasz Kobyłański, pracownik Wydziału Edukacji i Projektów Edukacyjnych Urzędu Miasta Krakowa. Z kolei we wrześniu 2025 roku w ramach Alumnaliów Uniwersytetu Jagiellońskiego WSMiP zorganizował I Zjazd Absolwentów i Absolwentek Wydziału Studiów Międzynarodowych i Politycznych UJ. Istotnym dopełnieniem inicjatyw wydziałowych są **spotkania z absolwentami ZSPU** organizowane przez Zakład. W 2025 roku studenci kierunku mogli spotkać się i porozmawiać o rozwoju zawodowym i osobistym z absolwentkami studiów polsko-ukraińskich drugiego stopnia (dr Olhą Denysiuk i Anną Barańską), a także z absolwentką kierunku Wiktorią Balianis, która pracuje w Małopolskim Instytucie Kultury i jednocześnie reprezentuje krakowski MIK w kontaktach z Zakładem Studiów Polsko-Ukraińskich.

Uniwersytet Jagielloński regularnie od 2012 roku organizuje *Tydzień Jakości Kształcenia* (w skrócie: TJK), największy na UJ cykl wydarzeń, który współtworzy cała społeczność akademicka. Tematy kolejnych edycji obejmowały między innymi następujące zagadnienia: rozwój systemu wsparcia dla studentów i studentek oraz wszystkich osób pracujących na Uniwersytecie, nowoczesne metody analizy procesu kształcenia oraz programów studiów, e-learning i wdrażanie cyfrowych narzędzi współpracy, troska o bezpieczeństwo psychofizyczne i dostępność (nie tylko cyfrową) w pracy uczelni, współpraca Uniwersytetu z otoczeniem społeczno-gospodarczym, umiędzynarodowienie kształcenia. Hasłem promującym TJK w 2025 było: „Współpraca dla jakości. Kształcenie akademickie w dialogu z otoczeniem społeczno-gospodarczym”. Tematem przewodnim kolejnego TJK, które zostało zaplanowane na 16-20 marca 2026 roku jest: „Otwarcie na jakość. Umiędzynarodowienie kształcenia akademickiego w praktyce”.

Przy Uniwersytecie Jagiellońskim funkcjonuje [Stowarzyszenie Absolwentów](#), którego statutowe zadania obejmują m.in. popularyzację w społeczeństwie osiągnięć uczelni, a także przekazywanie spostrzeżeń na temat przygotowania oraz wykorzystywania wiedzy i umiejętności absolwentów UJ w pracy zawodowej. Stowarzyszenie jest współorganizatorem wydarzenia mającego na celu integrację absolwentów – Alumnaliów. W roku 2024 Stowarzyszenie Absolwentów UJ obchodziło swoje 60-lecie.

Na mocy [Zarządzenia nr 75 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 25 lipca 2025 roku](#) ustanowiony został tytuł Ambasadora Uniwersytetu Jagiellońskiego. Może on zostać nadany absolwentowi Uniwersytetu Jagiellońskiego, który w szczególny sposób przyczynia się do promowania dobrego imienia Uniwersytetu Jagiellońskiego w kraju i za granicą, a w szczególności:

1) reprezentuje wartości zgodne z misją i etosem Uniwersytetu Jagiellońskiego; 2) działa na rzecz budowania prestiżu Uniwersytetu Jagiellońskiego na arenie krajowej lub międzynarodowej; 3) wspiera rozwój wspólnoty Uczelni; 4) wnosi istotną wartość do życia społecznego poprzez działalność naukową, kulturalną, artystyczną, edukacyjną, publiczną i gospodarczą, zgodną z misją i etosem Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Uczelnia zapewnia wszystkim osobom studiującym na ostatnich latach możliwość oceny współpracy jednostki dydaktycznej z otoczeniem społeczno-gospodarczym w cyklicznie realizowanym badaniu Barometr Satysfakcji Studenckiej. Zgodnie z nową wersją kwestionariusza ankiety badani oceniają ten obszar w skali 1-7, gdzie 1 oznacza „zdecydowanie nisko”, a 7 – „zdecydowanie wysoko”. W roku 2025 średnia z ocen współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (przy szczególnym uwzględnieniu oferty i programu praktyk oraz współpracy z pracodawcami dla Wydziału Studiów Międzynarodowych i Politycznych (N=49) wyniosła 3,86. Źródło: raport interaktywny z możliwością filtrowania wyników dla kierunków: <https://jakosc.uj.edu.pl/raport-bss-ogolny>.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Pracownicy i studenci jednostki podejmują współpracę badawczą, dydaktyczną i społeczną w szerokim zakresie wykorzystując partnerstwa z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego. W ramach podejmowanych działań tworzone są mechanizmy służące nabywaniu i pogłębianiu kompetencji pracowników naukowych w zakresie współpracy z podmiotami spoza środowiska akademickiego, zwiększeniu wpływu społecznego Uczelni oraz wspieraniu procesów umożliwiających przełożenie wyników badań naukowych na konkretne działania i zmiany o charakterze społecznym.

Załączniki:

Załącznik_SPU_6_1_Interesariusze_ZSPU_pisma

Załącznik_SPU_4_1_Wyniki_Barometr_Satysfakcji_Studenckiej_2025

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia stanowi kluczowy element koncepcji kształcenia w ramach kierunku zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia. Studia polsko-ukraińskie w sposób systemowy wykorzystujące synergię dwóch języków i dwóch obszarów tematycznych wpisują się w działania na rzecz umiędzynarodowienia uczelni określone w [Strategii rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego do 2030 roku](#). Koncepcja kształcenia na kierunku może stanowić oryginalny przykład rozwijania nowoczesnych i innowacyjnych modeli kształcenia, które opierają się na interdyscyplinarnym podejściu łączącym różnorodne dyscypliny naukowe, perspektywy badawcze, w oparciu o racjonalną debatę i analizę argumentów, z uwzględnieniem różnorodności kulturowej oraz promowaniem otwartości w debacie naukowej i publicznej. Szerzej koncepcja kształcenia została scharakteryzowana w opisie Kryterium 1.

Zgodnie z koncepcją kształcenia na kierunku zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia studenci mają możliwość podnoszenia kompetencji językowych w ramach zajęć z języków kierunkowych (ukraińskiego lub polskiego) przygotowanych i prowadzonych przez specjalistów zatrudnionych w ZSPU oraz poprzez lektorat z języka obcego nowożytnego do wyboru z oferty JCJ UJ.

W przypadku języków kierunkowych program studiów pierwszego stopnia przewiduje nabycie kompetencji językowych na poziomie B2 ESOKJ wraz z umiejętnością posługiwania się specjalistyczną terminologią z zakresu studiów polsko-ukraińskich. Treści zawarte w sylabusach realizowane są z uwzględnieniem wyjściowego poziomu znajomości danego języka, praktykowany jest podział na grupy językowe po zrealizowanym na wstępie teście plasującym. Zajęcia z języka kierunkowego polskiego lub ukraińskiego trwają od pierwszego do piątego semestru (60 godzin w semestrze, łącznie 300 godzin, 22 punkty ECTS). W piątym semestrze kurs kończy się egzaminem. Egzamin składa się z części pisemnej (test gramatyczny) oraz części ustnej (czytanie, mówienie). Program studiów drugiego stopnia przewiduje nabycie kompetencji językowych na poziomie B2+ ESOKJ wraz z umiejętnością posługiwania się specjalistyczną terminologią z zakresu studiów polsko-ukraińskich. Zajęcia z języka kierunkowego polskiego lub ukraińskiego zaczynają się od pierwszego semestru i trwają do semestru czwartego (60 godzin w semestrze I, II i III, 30 godzin w semestrze IV, łącznie 210 godzin, 15 punktów ECTS). Kurs kończy się egzaminem. Egzamin składa się z części pisemnej (test gramatyczny) oraz części ustnej (czytanie, mówienie).

Program nauczania języka kierunkowego polskiego oraz ukraińskiego zarówno na poziomie studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia, przygotowany przez specjalistów zatrudnionych w ZSPU, zakłada rozwój kompetencji lingwistycznych, komunikacyjnych oraz socjolingwistycznych. Istotnym aspektem umiędzynarodowienia w nauczaniu języka ukraińskiego oraz polskiego jako obcego jest włączanie do sylabusów treści obejmujących nie tylko zasady gramatyczne oraz słownictwo z katalogu tematycznego, przewidzianego dla danego poziomu kształcenia, ale także treści, kształtujących kompetencje interkulturowe, poprzez poznawanie polskich i ukraińskich realiów socjokulturowych. W procesie nauczania języka kierunkowego wykorzystywane są zróżnicowane metody dydaktyczne – dyskusja dydaktyczna, burza mózgów, debata, odgrywanie ról komunikacyjnych, gra dydaktyczna (kostki edukacyjne – Story Cubes, quizy - Wielki Quiz o Polsce, tworzenie quizów – Kahoot, gry – „Takie życie”), analiza tekstów i materiałów autentycznych, projekty, prezentacje związane z kontekstem kulturowym. Wiedzę weryfikują – prace domowe, prezentacje, kolokwia, testy zaliczeniowe oraz egzamin.

W programie studiów pierwszego stopnia przewidziano lektorat języka obcego nowożytnego na drugim roku studiów w wymiarze łączonym 120 godzin. Na studiach drugiego stopnia zajęcia lektoratowe z języka obcego nowożytnego realizowane są przez cztery semestry również w wymiarze 120 godzin. Zgodnie z [Ustawą z dnia 22 grudnia 2015 o Zintegrowanym Systemie](#)

[Kwalifikacji, Dz.U. 2016 poz. 64 z późn. zm.](#) oraz [Rozporządzeniem Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 w sprawie charakterystyki drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, Dz.U. 2018 poz. 2218](#) minimalnym wymaganym poziomem egzaminu z języka obcego nowożytnego na studiach pierwszego stopnia jest poziom B2, a na studiach drugiego stopnia - poziom B2+. Kształcenie w zakresie języków obcych w ramach UJ prowadzi Jagiellońskie Centrum Językowe, które posiada międzynarodową akredytację [Eaquals: Excellence in Language Education](#). Zgodnie z [Zarządzeniem nr 112 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 5 września 2022 roku w sprawie: szczegółowych warunków i zasad realizacji drugiego lektoratu języka obcego nowożytnego w ramach przedmiotów do wyboru przez studentów rozpoczynających w roku akademickim 2022/2023 studia drugiego stopnia](#) – studenci rozpoczynający w roku akademickim 2022/2023 studia drugiego stopnia mogą realizować, bez wnoszenia opłat, zajęcia z dodatkowego lektoratu jako przedmiotu nieobjętego programem studiów.

Zakład Studiów Polsko-Ukraińskich jest stroną sześciu umów międzyinstytucjonalnych w ramach programu Erasmus+, które umożliwiają studentom realizację jednego lub dwóch semestrów studiów w jednostkach zagranicznych o podobnym profilu kształcenia, m.in. na Uniwersytecie w Zagrzebiu (Chorwacja), Pradze (Czechy), Ołomuńcu (Czechy), Preszowie (Słowacja), Greifswaldzie (Niemcy) oraz Budapeszcie (Węgry). W ciągu ostatnich pięciu lat z możliwości takich wyjazdów skorzystało sześciu studentów ZSPU. W celu podniesienia poziomu umiędzynarodowienia wśród studentów w roku 2024 z inicjatywy ZSPU została podpisana umowa w ramach Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP) pomiędzy WSMiP UJ a Uniwersytetem w Udine (Włochy), w ramach której Wydział razem z Uniwersytetem Ludwika i Maksymiliana w Monachium (Niemcy) oraz Uniwersytetem w Lublanie (Słowenia) dołączył do organizacji [Letniej Szkoły Języka i Kultury Ukraińskiej](#). Do tej pory odbyły się dwie edycje Szkoły: 09.09-27.09.2024 oraz 08.09-26.09.2025. Koordynatorem Szkoły na WSMiP jest dr Halina Czuba z ZSPU. Ze strony WSMiP UJ w obu edycjach Szkoły wzięło udział łącznie 30 studentów (po 15 w każdej), w tym 14 studentów ZSPU (w 2024 roku – 8, w 2025 roku – 7) oraz 3 wykładowców z ZSPU w 2024 roku, którzy prowadzili zajęcia w ramach Szkoły. Mobilność międzynarodowa studentów ZSPU koncentrowała się przede wszystkim na programie Erasmus+ (w tym formacie BIP) oraz na projektach Erasmus+ adresowanych do organizacji pozarządowych (m.in. wymiany młodzieżowe i przedsięwzięcia szkoleniowe), a instytucjami przyjmującymi były uczelnie i organizacje w państwach europejskich, w szczególności we Włoszech, Chorwacji, Czechach, Rumunii oraz Wielkiej Brytanii. Z kolei mobilność krajowa studentów kierunku miała w przeważającej mierze profil studyjno-szkoleniowy i badawczo-szkoleniowy: obejmowała wyjazdy studyjne do instytucji centralnych (w tym do Senatu RP oraz Ministerstwa Spraw Zagranicznych), wyjazdy realizowane w ramach działalności koła naukowego (zogniskowane wokół tematyki dziedzictwa niematerialnego i badań terenowych na pograniczu), szkolenia w ramach struktur uczelnianych oraz wyjazdy związane z aktywnością samorządową i kwerendami terenowymi w ramach grantów (Załącznik: SPU_7_1).

Mobilność kadry dydaktycznej ZSPU obejmuje trzy zasadnicze formy aktywności: zagraniczne wyjazdy dydaktyczne realizowane w ramach programu Erasmus+, mobilność wynikającą z umów bilateralnych z uczelniami partnerskimi oraz wyjazdy będące integralnym elementem projektów badawczych (grantowych). W ramach programu Erasmus+ pracownicy ZSPU w latach 2021-2025 zrealizowali 12 wyjazdów dydaktycznych do ośrodków naukowych i uczelni w takich krajach jak: Niemcy, Litwa, Czechy, Turcja, Węgry, Włochy, Grecja, Szwecja. Z kolei wyjazdy bilateralne obejmowały szeroki zakres aktywności dydaktycznych, badawczych i szkoleniowych, realizowanych w ramach współpracy z uczelniami oraz instytucjami akademickimi w Europie i Stanach Zjednoczonych. Pobyty w ośrodkach akademickich w Miami, Gjirokastrze, Ołomuńcu, Wilnie, Pradze, Sofii, Peczu i Frankfurt nad Odrą obejmowały prowadzenie zajęć, kwerendy i badania, staże i szkolenia oraz służyły nawiązywaniu współpracy akademickiej i wymianie doświadczeń dydaktycznych. Ważnym elementem wzmacniającym mobilność kadry były wyjazdy do ośrodków w Europie Środkowej i Południowej, gdzie realizowano kwerendy naukowe, staże, pobyty

badawcze, a także uczestniczą w wydarzeniach konferencyjnych (Macedonia Północna, Rumunia, Bułgaria, Chorwacja i Grecja).

Mobilność i wymiana międzynarodowa studentów i kadry ZSPU w latach 2021 - 2025

		2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26*
Studenci	Erasmus+	2	2	0	1	1
	Erasmus+ (BIP)	-	-	8	7	-
	łącznie	2	2	8	8	1
		*****	*****	*****	*****	*****
		2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26*
Kadra	Erasmus+	1	1	7	3	-
	Granty	2	2	8	1	-
	Bilateralne	2	2	6	11	2
	łącznie	5	5	21	15	2

*Dane za IV kwartał 2025 roku

Pracownicy ZSPU zwiększają swoją mobilność międzynarodową również poprzez realizację grantów, które są finansowane m.in. ze środków ID.UJ, NPRH, Visegrad Fund oraz programów uczelnianych wspierających mobilność badawczą i dydaktyczną. W latach 2021-2025 wyjazdy grantowe kadry ZSPU były realizowane do wiodących ośrodków akademickich w Europie i Stanach Zjednoczonych (w tym do Wiednia, Chicago, Portsmouth, Wilna, Sofii, Frankfurtu nad Menem, Paryża, Kijowa, Lwowa oraz Rzymu) (Załącznik: SPU_7_2).

Kadra ZSPU wykorzystuje specjalny mechanizm wsparcia procesu mobilności naukowców oraz internacjonalizacji wyników prowadzonych badań, jakim jest Konkurs na wyjazdy zagraniczne w ramach Funduszu Wyjazdowego (ID.UJ). Celem Konkursu jest umiędzynarodowienie badań, upowszechnienie dorobku pracowników WSMiP w wymiarze międzynarodowym, budowanie trwałych i wzajemnie korzystnych partnerstw badawczych, a także wzmocnienie międzynarodowej rozpoznawalności Uniwersytetu Jagiellońskiego. W konkursie finansowany jest czynny udział pracowników w prestiżowych zagranicznych konferencjach naukowych oraz staże badawcze w renomowanych ośrodkach badawczych za granicą. Finansowanie mogą uzyskać wyjazdy konferencyjne i staże badawcze, których zakładanym efektem jest przygotowanie publikacji, której przypisano co najmniej 100 punktów, zgodnie z aktualnym wykazem czasopism naukowych, przygotowanie monografii lub rozdziału w wydawnictwie z II poziomu lub prestiżowym wydawnictwie międzynarodowym z I poziomu, a także złożenie wniosku projektowego w instytucji zewnętrznej finansującej badania naukowe. Szczegółowe informacje na temat ostatniej edycji konkursu dostępne są na stronie internetowej: <https://wsmip.uj.edu.pl/iduj-harmonogram-konkursow>.

Należy zaznaczyć, że od 2022 roku mobilność pracowników Zakładu została poważnie ograniczona wskutek nakładających się czynników kryzysowych. Utrzymujące się konsekwencje pandemii nadal utrudniały planowanie i realizację wyjazdów zagranicznych, a wybuch pełnoskalowej wojny w Ukrainie 24 lutego 2022 r. dodatkowo ograniczył możliwość współpracy akademickiej z ukraińskimi partnerami. Od tego momentu pracownicy ZSPU nie mogli i nie mogą nadal realizować oficjalnych wyjazdów służbowych do Ukrainy, co wymusiło rezygnację z części wcześniej zaplanowanych projektów badawczych oraz zwrot niewykorzystanych środków z grantów pozyskanych przed 2022 r. Ukraina, stanowiąca dotąd podstawowy kierunek badań i działań dydaktycznych, została objęta całkowitym zakazem mobilności. W odpowiedzi na nowe warunki Zakład rozwinął alternatywne formy współpracy, opierając się na projektach realizowanych w Polsce oraz działaniach on-line. Mobilność przyjazdowa i hybrydowa umożliwiła utrzymanie i wzmocnienie relacji z partnerami ukraińskimi, a także wspieranie ich funkcjonowania w realiach wojennych. Od roku pracownicy ZSPU aktywnie uczestniczyli w inicjatywach wspierających ukraińskie środowisko akademickie, m.in. w realizacji projektu: *Innowacyjny uniwersytet i przywództwo*. W 2022 roku koordynowali

Fazę VI projektu: *Modele autonomii akademickiej oraz uczelnia w systemie lifelong learning*, skierowanego do ukraińskich badaczy i liderów społecznych, którego dwie edycje odbyły się w październiku i listopadzie 2022 r. w Krakowie. Działania te kontynuowano w 2024 r. podczas seminarium: *Prospects for Ukraine's European integration during the war* z udziałem przedstawicieli ośmiu ukraińskich uczelni, zorganizowanego na WSMiP UJ w ramach projektu *Una4UA2, Una Europa Days*. Kolejna edycja projektu wspierana przez ZSPU odbędzie się w marcu 2026 r. Równolegle ZSPU pozostaje współorganizatorem cyklu szkoleń podyplomowych *Fundraising i zarządzanie projektami w instytucjach edukacyjnych: doświadczenie europejskie*, realizowanego wspólnie z Ługańskim Regionalnym Instytutem Doskonalenia Nauczycieli. W latach 2021–2025 przeprowadzono 11 edycji programu w formule on-line. ZSPU planuje kontynuację współpracy z ukraińskimi partnerami w tym zakresie począwszy od lutego 2026 roku. Pracownicy Zakładu dołączyli do organizacji nowego cyklu szkoleń: *Psychological Resilience and Effective Communication in Education in Crisis Situations for researchers and educators*, które będą realizowane wraz z Wschodnioukraińskim Uniwersytetem Narodowym im. Wołodymyra Dahla i Uniwersytetem Manitoby. Przykłady powyższe wskazują, że pomimo głębokich ograniczeń mobilności spowodowanych wojną ZSPU utrzymał aktywność międzynarodową, adaptując jej formy do warunków bezpieczeństwa i potrzeb partnerów ukraińskich, a także rozwijając inicjatywy wspierające ich funkcjonowanie w czasie kryzysu.

ZSPU zaprasza do prowadzenia zajęć dydaktycznych wybitnych specjalistów reprezentujących różne dyscypliny w obszarze nauk społecznych i humanistycznych. Zakład aktywnie uczestniczy w Programie Profesury Gościnnej, który Uniwersytet Jagielloński prowadzi w celu zwiększenia współpracy międzynarodowej oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej. W latach 2021–2025 w ramach programu do prowadzenia zajęć w ZSPU zostało zaproszonych 23 profesorów, reprezentujących wiodące ośrodki badawcze zarówno w Ukrainie (m.in. Uniwersytet Narodowy „Akademia Kijowsko-Mohylańska”, Uniwersytet Narodowy imienia Wasyla Karazina w Charkowie, Uniwersytet Narodowy imienia Iwana Franki we Lwowie, Ukraiński Uniwersytet Katolicki, Narodowa Akademia Nauk Ukrainy, Państwowy Uniwersytet im. Mykoły Gogola w Niżynie i in.), jak i uczelnie z Europy Zachodniej (Universität Wien, Centre For East European and International Studies w Berlinie). Niektórzy z profesorów wizytujących, którzy uzyskali wysokie oceny studentów, zostali zaproszeni dwukrotnie, dlatego rzeczywista liczba przyjazdów w ramach programu do końca 2025 roku wyniosła aż 33. Zgodnie z zasadami każdy z gości zrealizował min. 60 godzin dydaktycznych (Lista profesorów wizytujących wraz z wykazem prowadzonych modułów dydaktycznych w załączniku: SPU_7_3).

W latach 2022–2025 Zakład realizował również intensywny program spotkań z zagranicznymi badaczami, pisarzami, dziennikarzami i ekspertami, koncentrując się na problematyce historycznej, kulturowej oraz politycznej dotyczącej Ukrainy. W roku 2022 dominowały wydarzenia poświęcone pamięci historycznej, propagandzie wizualnej i doświadczeniom wojny (m.in. wykłady Oleny Donets, Jurija Szerbaka, Stanisława Asiejeva i Serhija Żadana). W 2023 roku tematyka poszerzyła się o zagadnienia językowe, badania nad dziejami Ukrainy i analizę ruchów społecznych, co obrazowały wystąpienia Michaela Mosera, Natalii Starczenko czy Olesia Donija. Rok 2024 przyniósł liczne spotkania dotyczące literatury, kultury i dyskursów międzynarodowych oraz religijnego i geopolitycznego wymiaru wojny (m.in. z udziałem Ołeha Turija, Iryny Fenno, Tarasa Kuzio). W 2025 roku dominowały analizy współczesnych wyzwań stojących przed Ukrainą, problematyki uchodźczej, relacji polsko-ukraińskich oraz dekolonizacji (wystąpienia Jewhena Magdy, Anny Stożko, Maksyma Potapenki, Olhy Denysiuk, Iji Kiwy i Ostapa Kushnira). W 2026 roku cykl spotkań międzynarodowych ZSPU zainaugurowała debata pt. *Why didn't the war in Ukraine end within 24 hours?*, z udziałem Paula D'Anieriego (University of California w Riverside) oraz Tarasa Kuzia (Narodowy Uniwersytet „Akademia Kijowsko-Mohylańska”). (Lista spotkań międzynarodowych ZSPU w załączniku: SPU_7_4).

Pracownicy wraz ze studentami biorą udział w projektach i konferencjach międzynarodowych, a także publikują w czasopiśmie międzynarodowych. Przykładem może być tu udział studentów studiów pierwszego stopnia w projekcie Narodowego Programu Rozwoju Humanistyki pt. *Wielokulturowe dziedzictwo Rzeczypospolitej w kształtowaniu europejskiej mentalności Słowian Europy Środkowo - Wschodniej. Interdyscyplinarne badanie wpływów łacińskich na kulturę bizantyjsko-słowiańską inspirowane 300-ną rocznicą Synodu Zamojskiego (1720 – 2020)*. Pod opieką dr hab. Alicji Nowak studenci przygotowali referaty na międzynarodową konferencję naukową, a następnie opublikowali trzy artykuły w recenzowanej monografii (*Wokół Synodu Zamojskiego 1720. Religia-Kultura-Nauka*, red. P. Nowakowski, Kraków: Avalon, 2022). Więcej informacji na temat aktywności naukowej studentów ZSPU, udziału w konferencjach i projektach badawczych znajduje się w opisie Kryterium 6 i Kryterium 8, a także w: Załącznik_SPU_8_1.

W 2025 roku Zakład zainicjował i koordynuje proces przystąpienia Uniwersytetu Jagiellońskiego do Globalnej Koalicji Studiów Ukraińskich (GCUS) międzynarodowej inicjatywy mającej na celu zjednoczenie uczelni i instytucji akademickich z całego świata, które prowadzą badania nad Ukrainą, wspierają ukraińskie środowiska akademickie i promują kulturę, historię oraz język ukraiński. Istotnym elementem GCUS jest sieciowy charakter budowanych relacji pomiędzy uczestnikami Koalicji poprzez inicjowanie i realizację nie tylko bilateralnych, ale także wielostronnych projektów o charakterze naukowym i, co ważne, dydaktycznym. Z ramienia UJ proces koordynuje kierownik ZSPU – dr hab. Alicja Nowak, prof. UJ. Podpisanie stosownej umowy o przystąpieniu UJ do Koalicji planowane jest na rok 2026. W styczniu 2026 roku ZSPU został zaproszony do złożenia wniosku jako partner w programie Twinning – Seed Fund for Research Excellence, realizowanym przez instytucję finansującą The Cormack Consultancy Group (CCG). Organizatorem programu jest Uniwersytet w Portsmouth (Wielka Brytania). Zakład w ramach projektu współpracować będzie z Uniwersytetem Alberta (Kanada) oraz dwoma uniwersytetami z Ukrainy: Czerniowieckim Uniwersytetem Narodowym im. Jurija Fedkowycza oraz Zachodnioukraińskim Uniwersytetem Narodowym.

Uniwersytet Jagielloński wychodzi naprzeciw oczekiwaniom zwiększającej się liczby kandydatów i studentów cudzoziemców poprzez prowadzenie szerokich działań informacyjnych i wspierających. Na mocy [Decyzji nr 19 Prorektora UJ ds. dydaktyki z 20 kwietnia 2017 roku](#) powołany został Studencki Zespół Ambasadorów Uniwersytetu Jagiellońskiego. Jego zadania obejmują pomoc w podjęciu studiów oraz informacyjne wsparcie dla cudzoziemców rozpoczynających studia na Uniwersytecie Jagiellońskim, w tym organizację spotkań informacyjnych dla kandydatów z zagranicy, a także prowadzenie konsultacji dla studentów z zagranicy, którzy zostali przyjęci na studia na Uniwersytecie Jagiellońskim. W 2025 roku 16 osobowy zespół Ambasadorów UJ współtworzyło dwoje studentów kierunku: studia-polsko ukraińskie. W tym samym roku 2025 studentka Wydziału została laureatką ogólnopolskiego konkursu Interstudent, organizowanego przez Fundację Edukacyjną Perspektyw w ramach programu „Study in Poland”.

Wsparcia administracyjnego kandydatom i studentom cudzoziemcom udzielają: Welcome Centre i Dział Obsługi Studentów Zagranicznych – jednostki działające w ramach Centrum Wsparcia Dydaktyki, które również kompleksowo udzielają pomocy pracownikom administracji wydziałowej w kwestiach dotyczących obsługi cudzoziemców. Cudzoziemcy podejmujący kształcenie na Uniwersytecie Jagiellońskim mogą ubiegać się też o wsparcie materialne z własnych funduszy stypendialnych uczelni, takich jak [Fundusz Stypendialny im. Profesora Franciszka Ziejki](#), [Fundusz Stypendialny „My z Wami”](#) oraz [Fundusz Stypendialny Ad Polonos](#). Możliwość finansowego wsparcia dla studentów i doktorantów, którzy realizują projekty naukowe obejmujące wyjazdy zagraniczne lub wyjazdy krajowe związane z krajowymi przedsięwzięciami o charakterze międzynarodowym, stanowi zaś [Fundusz Stypendialny im. Jana Kochanowskiego](#).

W cyklicznie realizowanym badaniu Barometr Satysfakcji Studenckiej wszystkie osoby studiujące na ostatnich latach studiów są zaproszone do podzielenia się opinią na temat możliwości oferowanych im przez Uniwersytet Jagielloński w ramach współpracy międzynarodowej (przy szczególnym uwzględnieniu programu Erasmus+, grantów, konferencji międzynarodowych). Średnia z ocen w

tym obszarze dla respondentek i respondentów z Wydziału Studiów Międzynarodowych i Politycznych (N=36) wyniosła 5,69 (ocena na skali 1-7, gdzie 1 oznaczało „zdecydowanie nisko”, a 7 – „zdecydowanie wysoko”). Źródło: raport interaktywny z możliwością filtrowania wyników dla kierunków: <https://jakosc.uj.edu.pl/raport-bss-ogolny>.

Załączniki:

Załącznik_SPU_7_1_Mobilność_studentów_ZSPU

Załącznik_SPU_7_2_Internacjonalizacja_pracowników_ZSPU

Załącznik_SPU_7_3_Lista_profesorów_wizytujących

Załącznik_SPU_7_4_Lista_spotkań_międzynarodowych

Załącznik_SPU_4_1_Wyniki_Barometr_Satysfakcji_Studenckiej_2025

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Jednostka zapewnia szeroki zakres wsparcia dla studentów, w tym: opiekę naukowo-badawczą, ofertę stypendialną, a także bogaty wachlarz inicjatyw zawodowo-rozwojowych.

Istotną rolę w ramach systemu wspierającego studentów w ZSPU pełnią opiekunowie roku. Funkcja opiekuna roku pełniona jest przez wyznaczonych wykładowców zatrudnionych w jednostce dydaktycznej, którzy zostali przypisani do konkretnego rocznika studiów. Ma ona charakter stały w danym cyklu kształcenia i stanowi element systemowego wsparcia studentów w procesie uczenia się oraz adaptacji do wymogów studiów wyższych. Opiekun roku pełni również funkcję konsultacyjną, oferując studentom możliwość indywidualnych rozmów dotyczących problemów wpływających na proces uczenia się, w tym trudności organizacyjnych lub przejściowych problemów osobistych. W razie potrzeby kieruje studentów do odpowiednich form wsparcia instytucjonalnego dostępnych w uczelni. W zakresie wsparcia organizacyjnego i administracyjnego studenci mogą uzyskać niezbędne informacje lub odbyć konsultacje z kierownikiem kierunku i kierownikiem Zakładu.

Równie ważnym elementem systemu wspierającego studentów są cotygodniowe dyżury pracowników dydaktycznych. Stanowią one stały i sformalizowany kanał indywidualnego kontaktu student–wykładowca, umożliwiający bieżące wyjaśnianie zagadnień omawianych w trakcie zajęć oraz konsultowanie postępów w nauce. Dyżury sprzyjają również wczesnej identyfikacji trudności edukacyjnych studentów i pozwalają na dostosowanie form oraz metod wsparcia do ich indywidualnych potrzeb, wzmacniając tym samym jakość procesu dydaktycznego oraz efektywność kształcenia. Szczególne znaczenie mają dyżury pracowników pełniących funkcje promotorów, podczas których omawiane są bardziej szczegółowo zagadnienia związane z projektami badawczymi studentów. Ze względu na małą liczebność kierunku relacje studentów i kadry mają charakter zindywidualizowany, dzięki temu system wsparcia jest efektywny i ciągły.

Program studiów na kierunku przewiduje realizację zajęć: *Szkolenie uniwersyteckie*, które mają charakter obowiązkowego modułu wprowadzającego, realizowanego w formie krótkiego konwersatorium (4 godziny dydaktyczne) w pierwszym semestrze studiów (zarówno pierwszego, jak i drugiego stopnia). Głównym celem zajęć jest adaptacja studentów do środowiska akademickiego oraz wyposażenie ich w podstawową wiedzę i umiejętności niezbędne do sprawnego funkcjonowania w systemie studiów. Moduł dostarcza studentom usystematyzowanej wiedzy na temat struktury uczelni, organizacji roku akademickiego, regulaminu studiów, zasad zaliczeń oraz funkcjonowania systemów administracyjnych (w szczególności USOS). Wiedza ta redukuje bariery informacyjne, które mogą utrudniać efektywne planowanie nauki i realizację obowiązków studenckich. Przekazywane treści obejmują praktyczne informacje dotyczące wniosków, podań, obecności na zajęciach, opłat, stypendiów, programów mobilności oraz zaplecza socjalnego. W tym sensie moduł pełni funkcję narzędzia ułatwiającego studentom samodzielne poruszanie się w ramach instytucjonalnych ram studiowania. Istotnym elementem szkolenia jest wprowadzenie studentów w normy i wzorce zachowań akademickich (tzw. akademicki dress code, zasady uczestnictwa w zajęciach, egzaminach, konferencjach). Ma to znaczenie adaptacyjne, zwłaszcza dla studentów rozpoczynających studia lub funkcjonujących w nowym kontekście kulturowym i instytucjonalnym.

W kontekście mobilności międzynarodowej kluczową funkcję w ZSPU pełni Koordynator programu Erasmus+. Do jego zadań należy m.in. doradztwo akademickie w zakresie doboru uczelni partnerskich i programu studiów, zapewnienie zgodności efektów uczenia się realizowanych za granicą z programem kształcenia oraz wsparcie studentów na etapie przygotowania, realizacji i rozliczenia mobilności. Działania Koordynatora przyczyniają się do ciągłości procesu dydaktycznego, ograniczania ryzyka problemów formalnych i programowych oraz podnoszenia jakości kształcenia

poprzez umiędzynarodowienie studiów. Aktualnie funkcję Koordynatora programu Erasmus+ w ZSPU pełni dr Halina Czuba.

W związku z tym, iż do cyklu dydaktycznego 2024/2025 program studiów przewidywał realizację obowiązkowych praktyk studenckich, w ZSPU nadal funkcjonuje Pełnomocnik ds. studenckich praktyk zawodowych. Do jego zadań należy koordynacja organizacji praktyk, doradztwo w zakresie wyboru miejsc odbywania praktyk oraz nadzór nad zgodnością ich realizacji z programem studiów i zakładanymi efektami uczenia się.

Szerokie wsparcie i pomoc w sprawach bieżących studenci otrzymują również ze strony pracownicy sekretariatu ZSPU (mgr Małgorzata Porębska). Sekretariat odpowiada za sprawną, wielokanałową i sformalizowaną komunikację organizacyjno-administracyjną. Podstawowym narzędziem kontaktu ze studentami jest poczta elektroniczna w domenie studenckiej oraz system USOS, za pośrednictwem którego przekazywane są wszystkie oficjalne informacje i ogłoszenia, co zapewnia ich indywidualne i terminowe dotarcie do każdego studenta. Działania sekretariatu uzupełniane są przez kanały pomocnicze, takie jak strona internetowa jednostki, media społecznościowe oraz zespół w aplikacji Microsoft Teams, co zwiększa dostępność informacji i umożliwia dostosowanie form przekazu do zróżnicowanych preferencji odbiorców. Istotnym elementem wsparcia jest również tradycyjna tablica informacyjna, zapewniająca stały dostęp do kluczowych danych organizacyjnych, takich jak harmonogramy zajęć, dyżury wykładowców czy kalendarz akademicki. Sekretariat pełni ponadto funkcję punktu pierwszego kontaktu dla studentów, umożliwiając zgłaszanie pytań, potrzeb i problemów zarówno drogą elektroniczną, jak i bezpośrednio. Dodatkowe mechanizmy, takie jak skrzynka pomysłów i potrzeb, sprzyjają partycypacyjnemu charakterowi komunikacji oraz pozwalają na bieżące identyfikowanie trudności i oczekiwań studentów. Całość tych działań wspiera efektywną organizację procesu dydaktycznego oraz podnosi jakość obsługi studenta.

Zakład Studiów Polsko-Ukraińskich zapewnia studentom podejmującym naukę na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku studia polsko-ukraińskie wszechstronne i wielowymiarowe wsparcie obejmujące zarówno proces uczenia się, jak i rozwój społeczny, naukowy oraz zawodowy. Jednostka realizuje wsparcie studentów poprzez tworzenie przestrzeni do pogłębiania wiedzy akademickiej poza obowiązkowym programem studiów, w ramach [Koła Naukowego Studiów Polsko-Ukraińskich „Wernyhora”](#), którym opiekuje się obecnie dr Mateusz Kamionka. Zgodnie z zapisami statutowymi misją Koła jest rozwijanie zainteresowań naukowych studentów UJ oraz młodzieży z Polski i Ukrainy, szczególnie w obszarze tematyki polsko-ukraińskiej. Studenci zrzeszeni w Kole działają na rzecz popularyzacji wiedzy o historii, kulturze i tradycjach Ukrainy zarówno w środowisku akademickim, jak i poza nim, a także pogłębiania dialogu i polepszania relacji polsko-ukraińskich. Ważnym elementem działalności Koła jest wdrażanie studentów UJ do pracy naukowej i badawczej poprzez organizację i udział w konferencjach naukowych, warsztatach, wykładach oraz projektach badawczych. Według stanu na koniec 2025 roku liczba aktywnych członków: 30 osób, w tym 11 studentów reprezentowało inne wydziały i kierunki studiów w UJ, co świadczy o inkluzywnej formule i atrakcyjności projektów realizowanych przez Koło.

W latach 2021–2025 Koło prowadziło intensywną i wieloaspektową działalność naukową, edukacyjną, ekspercką oraz społeczno-kulturalną. Aktywność Koła była ukierunkowana nie tylko na pogłębianie wiedzy z zakresu stosunków polsko-ukraińskich, ale również problematyki Europy Środkowo-Wschodniej, integracji europejskiej oraz konsekwencji rosyjskiej agresji na Ukrainę. Istotnym elementem działalności były regularne spotkania eksperckie, debaty i seminaria z udziałem badaczy, dyplomatów oraz praktyków życia publicznego z Polski i zagranicy. Koło inicjowało i współorganizowało wydarzenia poświęcone m.in. bezpieczeństwu międzynarodowemu, integracji europejskiej, dekomunizacji przestrzeni publicznej w Ukrainie, migracjom oraz wojnie informacyjnej. Szczególne znaczenie miały inicjatywy podejmowane po 24 lutego 2022 r., koncentrujące się na analizie skutków pełnoskalowej agresji Federacji Rosyjskiej

przeciwko Ukrainie. Równolegle członkowie Koła uczestniczyli w międzynarodowych projektach badawczych, których trwałym efektem są publikacje monograficzne zawierające ponad 20 artykułów naukowych studentów z Polski, Ukrainy i USA w języku polskim i ukraińskim: *Europejska integracja: polityczne i historyczne doświadczenie. Polska i ukraińska młodzież w obliczu wojny* red. Mateusz Kamionka, Sofiia Pishchanska, Dom Wydawniczy Elipsa, Warszawa 2024 oraz *Integracja europejska: wyzwania edukacyjne i międzykulturowe w kontekście procesów migracyjnych w Europie Środkowej i Wschodniej*, red. Mateusz Kamionka, Yelizaveta Shchavinska, Dom Wydawniczy Elipsa, Warszawa 2025.

Obok aktywności naukowej Koło realizowało projekty o charakterze edukacyjnym i kulturalnym, w tym wieczory literacko-muzyczne, projekcje filmowe, klub dyskusyjny i filmowy oraz inicjatywy skierowane do dzieci i młodzieży. Ważnym elementem była także działalność społeczna i solidarnościowa, obejmująca wsparcie inicjatyw pomocowych na rzecz Ukrainy oraz działania integracyjne na rzecz dialogu polsko-ukraińskiego. Działania tego typu umożliwiają studentom rozwijanie kompetencji społecznych, empatii oraz umiejętności pracy w zróżnicowanych zespołach, mają również szczególne znaczenie w kontekście wsparcia studentów z doświadczeniem migracyjnym i uchodźczym. Ciekawym przykładem aktywności studenckiej w tym zakresie jest projekt realizowany przez Koło naukowe przy współpracy z Zespołem Szkół Ponadpodstawowych im. W. Witosa w Giebułtowie, w ramach którego studenci prowadzą zajęcia w formie warsztatowej dla uczniów, z którymi pod opieką pedagoga szkolnego dyskutują między innymi na temat rozwoju osobistego czy też integracji międzynarodowej i wielokulturowości (Załącznik: SPU_6_1).

W wymiarze ilościowym w latach 2021 – 2025 Koło zorganizowało ok. 60 różnych wydarzeń i projektów, w tym między innymi: 27 spotkań eksperckich, 6 projektów badawczych, 2 dofinansowane przez WSMiP UJ wyjazdy naukowe, 15 projektów edukacyjnych, artystycznych i kulturalnych, 5 wydarzeń integracyjnych, rekrutacyjnych i informacyjnych, 3 konferencje międzynarodowe i 2 seminaria naukowe (Załącznik: SPU_8_1).

Studenci kierunku mogą rozwijać swoje zainteresowania również poprzez działalność w innych kołach naukowych. W uczelni (z wyłączeniem Collegium Medicum) funkcjonuje obecnie ok. 140 takich organizacji, które współtworzą [Radę Kół Naukowych UJ \(RKN UJ\)](#). Rada decyduje o podziale przeznaczonych na ich działalność środków finansowych. Środki te przyznawane są na zasadach określonych w Statucie RKN w ramach organizowanych nie rzadziej niż raz na kwartał konkursów wniosków. Studenci mogą ubiegać się o dofinansowanie działalności związanej m.in. z realizacją projektów badawczych, publikacją wyników badań oraz udziałem w konferencjach i konkursach naukowych. Wiele form wsparcia przewidziano ponadto w programie „Inicjatywa Doskonałości – Inicjatywa Badawcza”, w ramach którego studenci mogą otrzymywać granty na badania powiązane z tzw. Priorytetowymi Obszarami Badawczymi. Działalność naukowa studentów jest też przedmiotem troski władz dziekańskich, które udostępniają niezbędną do tego celu infrastrukturę, a w razie potrzeby wspierają poszczególne inicjatywy finansowo. Pełna lista organizacji studenckich i stowarzyszeń dostępna jest w [Sprawozdaniu Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego](#).

Ważnym narzędziem wspierającym proces uczenia się jest szeroka oferta wykładów otwartych organizowanych przez Wydział. Wykłady te pozwalają studentom poszerzać horyzonty poza programem obowiązkowym, pogłębiać zainteresowania naukowe i zapoznawać się z aktualnymi badaniami prowadzonymi przez specjalistów z różnych dziedzin. Dzięki temu studenci mogą rozwijać interdyscyplinarne kompetencje oraz lepiej orientować się w aktualnych trendach badawczych i społecznych.

Uniwersytet Jagielloński zapewnia wsparcie studentom z niepełnosprawnościami oraz szczególnymi potrzebami w ramach racjonalnych usprawnień, których podstawę formalną stanowi [Zarządzenie nr 13 Rektora UJ z dnia 8 lutego 2024 roku w sprawie: racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami oraz osób ze szczególnymi potrzebami w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej](#). Za opracowywanie i wdrażanie racjonalnych adaptacji mających na celu

równe traktowanie osób z niepełnosprawnościami w dostępie do edukacji odpowiada [Centrum Dostępności UJ](#).

CD UJ w swojej działalności kieruje się siedmioma zasadami wsparcia edukacyjnego. Zasady te zostały opracowane przez Małgorzatę Perdeus-Białek, trenerkę CD UJ oraz Dagmarę Sendur wraz z zespołem doradczyń edukacyjnych CD UJ. Zasady zostały przyjęte i upowszechnione przez Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich jako wzorzec oferty wsparcia edukacyjnego kierowanej do studentów z niepełnosprawnościami dla innych uczelni, wdrażających ideę edukacji włączającej. Zasady te są omówione szczegółowo w broszurze [„Odpowiedzialne wsparcie a zrównoważony rozwój”](#).

Centrum Dostępności UJ oferuje:

- indywidualne konsultacje w zakresie opracowywania i wdrażania racjonalnych adaptacji mających na celu równe traktowanie osób z niepełnosprawnościami i ze szczególnymi potrzebami;
- wsparcie asystenta dydaktycznego (w indywidualnych przypadkach);
- indywidualne porady technologiczne, mające na celu dostarczenie najlepszych narzędzi i aplikacji wspierających efektywną naukę (konsultacje są dostosowane do indywidualnych upodobań oraz specjalizacji studiowanego kierunku);
- wsparcie techniczne na uczelni: w budynku, gdzie studiuje osoba niewidoma, CDUJ tworzy szczegółowy opis budynku. W budynku, gdzie studiuje osoba ze spektrum, przeprowadzany jest przez zespół CD audyt informacyjno-nawigacyjny;
- lektoraty dedykowane studentom, którzy z powodu ograniczeń fizycznych lub poznawczych napotykają trudności w uczestnictwie w tradycyjnych lektoratach;
- opracowywanie indywidualnych planów ewakuacji dla studentów z wyzwaniami w sferze wzroku, słuchu, w spektrum autyzmu;
- możliwość wypożyczenia niezbędnego sprzętu, takiego jak dyktafony czy słuchawki wyciszające, aby usprawnić proces nauki;
- organizację szkoleń dedykowanych kadrom akademickim, obejmujących zagadnienia wsparcia studentów z różnorodnymi niepełnosprawnościami (tematyka obejmuje szkolenia ogólne, dostępność materiałów, techniki prezentacyjne, różnorodne metody nauczania oraz wykorzystanie nowoczesnych technologii edukacyjnych).

Na Uniwersytecie Jagiellońskim działa również [Studencki Ośrodek Wsparcia i Adaptacji \(„SOWA”\)](#), który zapewnia bezpłatne doraźne wsparcie psychologiczne studentom, doktorantom i pracownikom Uniwersytetu Jagiellońskiego oraz Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum doświadczającym kryzysów zdrowia psychicznego oraz prowadzi działania profilaktyczne w obszarze zdrowia psychicznego. Zadania Studenckiego Ośrodka Wsparcia i Adaptacji są realizowane w szczególności poprzez: organizowanie indywidualnych konsultacji psychologicznych oraz rozmów wspierających w sytuacji kryzysowej, w formie stacjonarnej i zdalnej (online); prowadzenie grupowych warsztatów psychoedukacyjnych i szkoleń; udzielanie informacji na temat możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy psychologicznej i psychiatrycznej poza Ośrodkiem oraz działania psychoedukacyjne o charakterze profilaktycznym.

Sytuacje naruszające bezpieczeństwo lub stanowiące przejawy dyskryminacji studenci i doktoranci mogą zgłaszać do [Działu ds. Bezpieczeństwa i Równego Traktowania – Bezpieczni UJ](#) (bezpieczni.uj.edu.pl) Dział jest wyspecjalizowaną jednostką uczelnianą, która powstała w celu koordynacji działań w ramach uczelni na rzecz bezpieczeństwa osobistego oraz równego traktowania.

Dział podejmuje interwencje zgodnie z procedurami i wskazówkami postępowania na terenie uczelni, we współpracy z innymi podmiotami uczelni (np. Studencki Ośrodek Wsparcia i Adaptacji SOWA), a w razie przestępstwa z właściwymi służbami (np. policją). Studenci mają możliwość zapoznania się ze wskazówkami postępowania w sytuacji zagrożenia na stronie "Bezpieczny student

UJ", podczas obowiązkowego kursu on-line BHK, podczas cyklicznej kampanii "16 dni akcji przeciwko przemocy ze względu na płeć". Dział prowadzi cykliczne badania poczucia bezpieczeństwa oraz poczucia dyskryminacji a raporty z badań udostępnia na stronie przedmiotowej. Działania edukacyjne i informacyjne są podejmowane we współpracy z Samorządem Studentów, Towarzystwem Doktorantów oraz organizacjami studenckimi. Ponadto w uczelni funkcjonuje stanowisko ds. bezpieczeństwa – osoba wspiera organizację imprez i wydarzeń organizowanych przez członków wspólnoty uczelni.

W pracy z zakresu przeciwdziałania sytuacjom noszącym znamiona dyskryminacji włączony jest również Samorząd Studentów, w ramach którego powołano Zespół ds. Przeciwdziałania Przemocy oraz Dyskryminacji. Studenci mogą zgłaszać niepożądane sytuacje poprzez anonimowy formularz, a w sytuacjach pilnych i awaryjnych mogą przysyłać prośby o wsparcie poprzez adres: emergency@samorząd.uj.edu.pl.

WSMiP UJ przywiązuje wielką wagę do zapewnienia wszystkim studentom i studentkom oraz pracownikom i pracowniczkom bezpieczeństwa oraz pracy i studiowania w warunkach wolnych od dyskryminacji, molestowania, molestowania seksualnego i mowy nienawiści, jak również mobbingu. W związku z powyższym od roku 2020 r. na Wydziale działa pełnomocnik ds. bezpieczeństwa i zapobiegania dyskryminacji. Zajmuje się on wszystkimi przypadkami zachowań, mogących stwarzać niebezpieczeństwo lub dyskomfort dla studentów/ek oraz pracowników/czek. Działa on w ścisłym porozumieniu z Działem ds. Bezpieczeństwa i Równego Traktowania UJ. Obecnie funkcję tę na wydziale pełni [dr hab. Przemysław Tacik](#).

W 2025 roku w ramach *Tygodnia Jakości Kształcenia* na Uniwersytecie Jagiellońskim również podejmowano zagadnienia związane ze wsparciem osób ze szczególnymi potrzebami w procesie studiowania. W ramach programu zorganizowano warsztaty i dyskusje poświęcone odporności psychicznej, dostępności edukacyjnej oraz włączaniu osób neuroatypowych, a także znajdujących się w szczególnej sytuacji życiowej.

W ogólnouniwersyteckim badaniu Barometr Satysfakcji Studenckiej osoby studiujące mają możliwość oceny kwestii dostępności w UJ (zdefiniowanej w kwestionariuszu ankiety jako dążenie do zapewnienia takich warunków środowiska fizycznego, przestrzeni cyfrowej oraz organizacji procesów i metod działania, aby niepełnosprawność i inne szczególne potrzeby nie stanowiły powodu wykluczenia kogokolwiek z nauki, pracy i innych dziedzin życia). Średnia z ocen w tym obszarze dla respondentek i respondentów z Wydziału Studiów Międzynarodowych i Politycznych (N=30) wyniosła 5,43 (ocena na skali 1-7, gdzie 1 oznaczało „zdecydowanie nisko”, a 7 – „zdecydowanie wysoko”). Źródło: raport interaktywny z możliwością filtrowania wyników dla kierunków: <https://jakosc.uj.edu.pl/raport-bss-ogolny>.

[Dział Obsługi Studentów Zagranicznych \(DOSZ\)](#) oraz [Dział Wymiany Studenckiej \(DWS\)](#) pełnią kluczową rolę w systemie wsparcia umiędzynarodowienia kształcenia oraz mobilności akademickiej w Uniwersytecie Jagiellońskim co ma istotne znaczenie dla kierunku studia polsko-ukraińskie z powodu dużego udziału studentów z Ukrainy. Zakres działalności DOSZ obejmuje kompleksowe wsparcie informacyjno-administracyjne dla zagranicznych studentów, doktorantów oraz słuchaczy studiów podyplomowych, a także dla studentów i doktorantów wyjeżdżających oraz przyjeżdżających w ramach mobilności akademickiej, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień adaptacyjnych i różnic międzykulturowych. Istotnym obszarem działalności Działu jest obsługa współpracy z Narodową Agencją Wymiany Akademickiej w zakresie programów stypendialnych dla cudzoziemców.

DWS zapewnia wsparcie merytoryczne i organizacyjne jednostkom Uniwersytetu Jagiellońskiego w sprawach związanych z obsługą studentów zagranicznych oraz realizacją mobilności studentów, doktorantów, absolwentów i pracowników, a także realizuje programy mobilnościowe, w tym MOST oraz Erasmus+. Ponadto DWS odpowiada za zarządzanie projektami krajowymi i międzynarodowymi w obszarze mobilności edukacyjnej, w tym projektami skierowanymi do

studentów ze specjalnymi potrzebami, oraz za wsparcie merytoryczne systemów informatycznych wykorzystywanych w obsłudze procesów mobilności. Działania te przyczyniają się do podnoszenia jakości obsługi studentów zagranicznych, usprawnienia procesów administracyjnych oraz tworzenia sprzyjających warunków do pełnego uczestnictwa w procesie dydaktycznym i życiu akademickim uczelni.

Ze względu na dużą liczbę studentów obywateli Ukrainy, bezpośrednio **po wybuchu pełnoskalowej wojny** rosyjsko-ukraińskiej ZSPU podjął działania mające na celu zapewnienie ciągłości procesu dydaktycznego przy jednoczesnym uwzględnieniu szczególnej sytuacji studentów z Ukrainy. Zajęcia prowadzone były w formule hybrydowej, co umożliwiło studentom uczestnictwo w procesie kształcenia niezależnie od miejsca pobytu, także w warunkach zagrożenia bezpieczeństwa. Kadra akademicka dostosowała wymagania dydaktyczne do realiów wojennych, wykazując elastyczność organizacyjną oraz empatię wobec studentów doświadczających traumy wojennej. Pracownicy ZSPU systematycznie monitorowali sytuację studentów, utrzymując z nimi stały kontakt. Szczególne wsparcie dotyczyło studentów napotykających trudności w opuszczeniu terytorium Ukrainy i dotarciu do Polski. Jednostka podejmowała działania o charakterze interwencyjnym i administracyjnym (przygotowywanie pism do instytucji publicznych, wsparcie w procedurach granicznych oraz organizacja transportu z granicy do miejsca studiowania).

W toku kontaktów dydaktycznych i pozadydaktycznych jednostka rozpoznała problemy studentów związane z sytuacją rodzinną, finansową, mieszkaniową oraz kondycją psychiczną. Relacja oparta na zaufaniu sprzyjała otwartości studentów i umożliwiała udzielanie im nieformalnego wsparcia emocjonalnego oraz organizacyjnego w ramach wspólnoty akademickiej. Jednostka stworzyła przestrzeń do prezentacji studenckiej dokumentacji wojennej oraz twórczości artystycznej powstałej w reakcji na wojnę. Zorganizowano i współorganizowano wystawy fotografii oraz prezentacje plakatów autorstwa studentów z Ukrainy, a także wydarzenia naukowe i seminaryjne poświęcone problematyce wojny. Działania te miały charakter dokumentacyjny, edukacyjny i terapeutyczny, umożliwiając studentom aktywne uczestnictwo w życiu naukowym mimo trwającego konfliktu.

Jednostka wspierała i upowszechniała zaangażowanie studentów w działania pomocowe i wolontariackie na rzecz Ukrainy. Studenci uczestniczyli w zbiórkach, działaniach edukacyjnych, tłumaczeniowych oraz badawczych, w tym w realizacji ankiety dotyczącej sytuacji studentów ukraińskich w kraju i za granicą. Aktywności te wpisywały się w misję uniwersytetu polegającą na łączeniu kształcenia z badaniami i odpowiedzialnością społeczną. Podjęte działania miały charakter kompleksowy i długofalowy, łącząc wsparcie dydaktyczne, organizacyjne, psychospołeczne oraz naukowo-kulturalne. Jednostka funkcjonowała nie tylko jako podmiot realizujący zadania edukacyjne, lecz także jako wspólnota udzielająca realnego wsparcia studentom dotkniętym skutkami wojny, wykorzystując potencjał akademicki jako narzędzie solidarności, dokumentacji i refleksji naukowej.

[Biuro Karier UJ](#) oferuje indywidualne spotkania z doradcą zawodowym (możliwość uzyskania informacji o sposobach aktywnego poszukiwania pracy oraz podnoszenia kwalifikacji zawodowych, a także wskazówek dotyczących rozwoju zawodowego, pomoc w przygotowaniu profesjonalnych dokumentów aplikacyjnych, określenie predyspozycji zawodowych, przygotowanie do procesu rekrutacji). W razie potrzeby również z uwzględnieniem zagadnień związanych z rynkiem pracy osób z niepełnosprawnościami. Studenci i absolwenci mogą także wziąć udział w konsultacji kariery – cyklu spotkań, w trakcie których konsultant pomaga wyznaczyć cele zawodowe, wspiera w planowaniu działań i ich realizacji. Biuro Karier oferuje również szkolenia prowadzone przez wewnętrznych trenerów firm lub instytucji podnoszące kompetencje twarde (np. Excel, Design Thinking, Google Ads) oraz miękkie (np. komunikatywność, praca w zespole, zarządzanie czasem, budowanie efektywnych relacji), przydatnych na rynku pracy. Studenci mogą wziąć udział w spotkaniach z mentorami – absolwentami Uniwersytetu, którzy w trakcie cyklu spotkań przekazują swoją wiedzę oraz doświadczenie z konkretnej branży.

Dwukrotnie w ciągu roku Biuro Karier organizuje Targi Pracy (stacjonarne i online), w czasie których istnieje możliwość bezpośredniego kontaktu z pracodawcami z różnych branż i sektorów. Każda edycja jest okazją uczestnictwa w prezentacjach dotyczących otwartych rekrutacji, programów stażowych, kultury pracy i wartości w wybranych firmach/instytucjach. Ponadto w trakcie wydarzenia istnieje możliwość konsultacji dokumentów aplikacyjnych.

Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości Uniwersytetu Jagiellońskiego (AIP UJ) funkcjonuje jako integralna część Centrum Transferu Technologii CITTRU i stanowi istotny element systemu wsparcia rozwoju przedsiębiorczości oraz innowacyjności w środowisku akademickim. Jego działalność ukierunkowana jest na podnoszenie kompetencji studentów oraz innych uczestników w zakresie przedsiębiorczości, innowacji i zarządzania projektami, przy jednoczesnym łączeniu wiedzy akademickiej z praktyką rynkową. AIP UJ realizuje swoje cele poprzez organizację cyklicznych wydarzeń, w tym webinarów, szkoleń i warsztatów z udziałem ekspertów z różnych dziedzin, zapewniając regularny dostęp do aktualnej wiedzy i narzędzi praktycznych. Istotnym obszarem aktywności Inkubatora jest również wspieranie networkingu oraz informowanie o dostępnych źródłach finansowania, co sprzyja przekształcaniu innowacyjnych pomysłów w realne projekty o potencjale wdrożeniowym. W ramach oferty programowej AIP UJ zapewnia kompleksowe wsparcie dla projektów i startupów na różnych etapach rozwoju, obejmujące program mentoringowy, program akceleracyjny oraz letnią szkołę przedsiębiorczości. Działania te tworzą spójne i dynamiczne środowisko sprzyjające rozwojowi kompetencji przedsiębiorczych, motywują do podejmowania inicjatyw oraz wspierają uczestników w osiąganiu celów edukacyjnych i zawodowych, także poza bezpośrednim kontekstem działalności biznesowej.

Biuro Projektów Strategicznych (BPS) jest wyodrębnioną jednostką organizacyjną Uniwersytetu Jagiellońskiego, funkcjonującą w strukturze administracji ogólnouczelnianej, której podstawowym zadaniem jest kompleksowa obsługa organizacyjna i administracyjna projektów strategicznych, a także ich promocja, monitoring oraz ewaluacja. Działalność BPS ukierunkowana jest na wspieranie inicjatyw projektowych służących długofalowemu rozwojowi UJ przy jednoczesnym zapewnieniu wysokich standardów zarządzania projektami i efektywnej komunikacji wewnątrz społeczności akademickiej. Wizja i cele BPS koncentrują się na budowaniu kultury organizacji uczącej się, sprzyjającej wymianie wiedzy i doświadczeń projektowych oraz doskonaleniu programów kształcenia i kompetencji społeczności akademickiej. Założenia te pozostają spójne ze Strategią Rozwoju UJ 2021–2030 i znajdują odzwierciedlenie w działaniach realizowanych w 2025 roku obejmujących m.in. inicjowanie nowych projektów strategicznych finansowanych ze źródeł zewnętrznych, rozwój transparentnych mechanizmów zarządzania wiedzą projektową oraz wdrażanie rozwiązań wspierających jakość i adekwatność kształcenia do potrzeb gospodarki. BPS realizuje obecnie szereg projektów strategicznych ukierunkowanych na rozwój kształcenia, podnoszenie kompetencji nauczycieli akademickich, doktorantów i studentów oraz wzmacnianie motywacji studentów do kontynuowania nauki. Działania te wpisują się w systemowe wsparcie procesu dydaktycznego i rozwojowego, przyczyniając się do podnoszenia jakości kształcenia oraz lepszego dostosowania oferty edukacyjnej uczelni do wyzwań społeczno-gospodarczych.

W zakresie wspierania rozwoju aktywności sportowej uczelnia oferuje: regularne zajęcia wychowania fizycznego dla studentów w Studium Wychowania Fizycznego i Sportu (<https://swfis.uj.edu.pl/dla-studentow/zapisy>) oraz zajęcia oferowane w sekcjach sportowych – 16 sekcji (<https://swfis.uj.edu.pl/sekcje>), a także udział w zajęciach korekcyjnych (<https://swfis.uj.edu.pl/dla-studentow/zajecia-korekcyjne>). Specjalna oferta zajęć wychowania fizycznego skierowana jest do studentów z niepełnosprawnościami (<https://swfis.uj.edu.pl/dla-studentow/sport-bez-barier>).

W zakresie wspierania rozwoju aktywności artystycznej uczelnia oferuje możliwość zaangażowania się w działania Zespołu Słowianki (<https://slowianki.uj.edu.pl/>) i Chóru Akademickiego (<https://chor.uj.edu.pl/>).

Uczelnia realizowała projekt „Szkoła Orłów”, współfinansowany ze środków Unii Europejskiej z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Celem Projektu było stworzenie ścieżki kształcenia dla wybitnie uzdolnionych studentów (laureatów olimpiad przedmiotowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym, a także najlepszych studentów na podstawie wyników uzyskanych na pierwszym roku studiów) poprzez realizację wysokiej jakości kształcenia akademickiego opartego na systemie tutoringu oraz wsparcie stypendialne. Wśród beneficjentów znalazło się 2 studentów Wydziału.

Każdego roku uczelnia przeznacza odpis z zysku na utrzymanie własnych funduszy stypendialnych dla wyróżniających się studentów. Środki na finansowanie stypendia pozyskuje również od fundatorów, zarówno osób fizycznych, jak i prawnych. Regulaminy własnych funduszy stypendialnych uzgadniane są z Samorządem Studentów UJ. Uczelnia dąży do rozszerzania oferty stypendialnej poprzez tworzenie nowych funduszy.

Przed rozpoczęciem studiów wybitni uczniowie i absolwenci polskich i zagranicznych szkół średnich mogą ubiegać się o [Stypendium UJ](#), w ramach którego przyznawane jest stypendium na cały okres studiów, wstęp na wybrany kierunek oraz zapewniona indywidualna opieka pracownika naukowego, który wspiera rozwój naukowy stypendysty. Ponadto najbardziej uzdolnieni studenci przyjęci na pierwszy rok studiów mogą otrzymać, na podstawie wyników uzyskanych w olimpiadach, stypendium w ramach [Rektorskiego Funduszu Stypendialnego dla olimpijczyków](#). Prócz wymienionych funduszy stypendialnych na szczelnie ogólnouniwersyteckim funkcjonuje również [Fundusz Stypendialny im. Prof. Franciszka Ziejki](#), którego celem jest umożliwienie podjęcia studiów w języku polskim na Uniwersytecie Jagiellońskim osobom, które – pomimo uzyskania wybitnych wyników w nauce lub posiadania osiągnięć naukowych – nie mają ze względu na sytuację polityczną możliwości, aby kształcić się w ojczystym kraju. [Fundusz Stypendialny Ad Polonos](#) i [Fundusz Stypendialny im. Bohdana Łysiaka](#) przeznaczone są dla najlepszych studentów określonych kierunków studiów lub cudzoziemców mających polskie pochodzenie. Dla studentów - obywateli Ukrainy przeznaczony jest [Fundusz Stypendialny „My z Wami”](#). Stypendium może otrzymać student, który odbywał naukę w szkole średniej w Ukrainie i wyróżnia się wynikami w nauce. Wart odnotowania jest [Fundusz Stypendialny im. Jana Kochanowskiego](#), którego celem jest finansowe wsparcie studentów i doktorantów, którzy realizują projekty naukowe obejmujące wyjazdy zagraniczne lub wyjazdy krajowe związane z krajowymi przedsięwzięciami o charakterze międzynarodowym. Z kolei na podstawie § 200 ust. 3 Statutu UJ funkcjonuje [Fundusz Stypendialny im. Stanisława Pyjasa](#). Stypendium przyznawane jest studentom, których postawa etyczna, praca społeczna na terenie uczelni lub poza jej murami, działalność humanitarna w różnych instytucjach i organizacjach społecznych różnego rodzaju budzi uznanie i szacunek środowiska akademickiego. Obsługą administracyjną ogólnouniwersyteckich własnych funduszy stypendialnych zajmuje się Dział Spraw Stypendialnych.

Równolegle do ogólnouczelnianych własnych funduszy stypendialnych w ramach Wydziału Studiów Międzynarodowych i Politycznych funkcjonują fundusze stypendialne skierowane dla najlepszych studentów wybranych kierunków studiów. Są to: The JU Faculty of International and Political Studies Dean's Scholarship for outstanding students of the International Relations and Area Studies BA programme, The JU Faculty of International and Political Studies Dean's Scholarship for outstanding students of the Global and Development Studies BA programme oraz Fundusz Stypendialny dla najlepszych studentów studiów drugiego stopnia kierunku International Security and Development.

Dodatkowo ze środków Funduszu Stypendialnego wszyscy olimpijczycy na pierwszym roku studiów pierwszego stopnia i jednolitych magisterskich, którzy są laureatami olimpiady międzynarodowej albo laureatami lub finalistami olimpiady stopnia centralnego, o których mowa w przepisach o systemie oświaty, otrzymują stypendium rektora. Na wyższych latach do 10% studentów może otrzymać stypendium rektora na podstawie wyróżniających wyników w nauce, osiągnięć

naukowych, artystycznych lub sportowych we współzawodnictwie na poziomie co najmniej krajowym. Ponadto uczelnia zachęca studentów do aplikowania o stypendium ministra.

Uczelnia troszczy się również o studentów, którzy potrzebują wsparcia materialnego. Realizowane jest ono przez wypłatę stypendium socjalnego, stypendium dla osób niepełnosprawnych czy zapomóg. Wnioski rozpatruje Komisja Stypendialna dla Studentów UJ, w której skład wchodzi studenci oraz pracownicy UJ. Dział Spraw Stypendialnych koordynuje nabór wniosków o stypendia, a koordynatorzy ds. stypendialnych udzielają wszelkich niezbędnych informacji w zakresie stypendiów. Ponadto uczelnia utworzyła fundusz, z którego wypłacane są zapomogi dla osób dotkniętych skutkami wzrostu cen wynajmu mieszkania lub zakwaterowania w domu studenckim, bądź skutkami konfliktu zbrojnego, a z powodu ograniczeń ustawowych nie są uprawnione do korzystania ze środków pochodzących z budżetu państwa.

Podstawowym źródłem informacji w tym zakresie są strony internetowe UJ oraz celowane działania informacyjno-promocyjne uczelni. Informacje dotyczące spraw socjalnobytowych studentów i doktorantów, jak też pełna lista stypendiów dostępnych na UJ oraz wykaz pracowników zapewniających wsparcie znajdują się na stronach prowadzonych przez jednostkę administracji ogólnouczelnianej. Aktualne informacje dotyczące stypendiów oraz zakwaterowania publikowane są pod adresem stypendia.uj.edu.pl oraz akademiki.uj.edu.pl. Ponadto informacji udzielają wskazani pracownicy Wydziału oraz pracownicy Działu Spraw Stypendialnych. Niekiedy informacje o naborze wniosków są wysyłane na adresy email studentów, np. w przypadku stypendium ministra.

Również Samorząd Studentów UJ na swoich stronach oraz w mediach społecznościowych publikuje informacje dotyczące świadczeń oraz prowadzi konsultacje podczas dyżurów członków Uczelnianej Komisji Ekonomicznej odbywających się w Biurze Zarządu Samorządu Studentów UJ lub poprzez mail: pomoc.materialna@samorząd.uj.edu.pl.

Studentom przysługuje prawo składania skarg i wniosków. Skargi i wnioski dotyczące funkcjonowania uczelni, w tym organizacji procesu kształcenia, mogą być składane ustnie, pisemnie lub za pośrednictwem środków komunikacji elektronicznej. Ich adresatami mogą być zarówno władze rektorskie czy dziekańskie, jak i kierownicy jednostek administracji czy organy samorządu studenckiego. Studenci mają ponadto możliwość spotkania z osobami decyzyjnymi podczas ich cotygodniowych dyżurów lub w innych, indywidualnie ustalonych terminach. W następstwie złożenia skargi lub wniosku przeprowadzane jest wewnętrzne postępowanie wyjaśniające. Zasadą jest dążenie do ugodowego załatwiania spraw. Odpowiedzi udzielane są bez zbędnej zwłoki, w oczekiwanej przez studenta formie. Sprawy, w których doszło do naruszenia przepisów prawa lub zasad etyki, zgłaszane są organom ścigania lub kierowane na drogę postępowania dyscyplinarnego. W skład komisji dyscyplinarnych wchodzi studenci delegowani przez organy samorządu studenckiego. Bieżące problemy omawiane są podczas cyklicznych spotkań z udziałem przedstawicieli samorządu studenckiego i władz uczelni.

W indywidualnych sprawach studentów, wynikających z Regulaminu studiów, w pierwszej instancji rozstrzygnięcia podejmuje dziekan, chyba że Regulamin lub odrębne przepisy stanowią inaczej. Na wniosek dziekana, zaakceptowany przez samorząd studencki, Rektor może upoważnić inne osoby do wydawania rozstrzygnięć na podstawie Regulaminu studiów, z wyjątkiem rozstrzygnięć dotyczących urlopów od zajęć, przeniesienia z innej uczelni skreślenia z listy studentów oraz wznowienia studiów. Od rozstrzygnięć dziekana lub osoby upoważnionej przez Rektora podejmowanych w indywidualnych sprawach studentów przysługują zastrzeżenia do Rektora w terminie 14 dni od dnia doręczenia rozstrzygnięcia. Rozstrzygnięcie Rektora jest ostateczne. Decyzje administracyjne w sprawach świadczeń pomocy materialnej, w tym stypendium rektora, wydaje Komisja Stypendialna dla Studentów UJ. Od decyzji tych służy odwołanie do Odwoławczej Komisji Stypendialnej dla Studentów UJ. Obie komisje powoływane są przez Rektora na wniosek samorządu studenckiego, a większość ich składu stanowią studenci. Również kierowanie pracami ww. komisji

zwyczajowo powierzane jest studentom. Wnioski o przyznanie miejsca w domu studenckim rozpatruje natomiast właściwy organ samorządu studenckiego (obecnie – Uczelniana Komisja Ekonomiczna).

Studenci oraz pracownicy administracji wydziałowej otrzymują pomoc merytoryczną w Centrum Wsparcia Dydaktyki. CWD łączy jednostki z pionu Prorektora ds. dydaktyki (dzięki czemu koordynuje proces kształcenia – począwszy od rekrutacji na studia przez organizację toku studiów, kończąc na działaniach związanych ze wsparciem absolwentów). W skład Centrum Wsparcia Dydaktyki wchodzi Dział Rekrutacji na Studia, który zajmuje się obsługą kandydatów na studia i organizacją procesu rekrutacji. Do zadań Działu Spraw Stypendialnych należą koordynacja przyznawania świadczeń pomocy materialnej dla studentów i doktorantów UJ, przydział miejsc w Domach Studenckich, a do zadań Działu Spraw Studenckich – wsparcie działalności studenckiej, w tym rozliczanie projektów dofinansowanych ze środków uczelni, oraz bieżąca obsługa spraw dyscyplinarnych i ubezpieczeniowych studentów. Dział Obsługi Studiów oferuje wsparcie w zakresie obsługi toku studiów, pomoc w interpretacji i stosowaniu Regulaminu, aktów prawnych z zakresu dydaktyki oraz spraw studenckich. Dział Obsługi Studentów Zagranicznych oraz Dział Wymiany Studenckiej zajmują się obsługą studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających na stypendia i wymiany międzynarodowe, koordynacją Programu Erasmus+ (wyjazdy studentów na zagraniczne studia i praktyki) oraz programem mobilności MOST (wymiana studentów polskich uniwersytetów umożliwiającą odbycie części studiów na innej uczelni). Zespół Welcome Centre pełni kompleksową opiekę nad kandydatami i studentami cudzoziemcami, w tym stypendystami programów NAWA. Dział Rozwoju i Jakości Kształcenia dba o jakość kształcenia na Uniwersytecie Jagiellońskim, koordynuje organizację *Tygodnia Jakości Kształcenia*, organizuje wykłady z cyklu *Artes Liberales*, a także wspiera realizację zajęć o charakterze e-learningowym. Zespół ds. Realizacji Badań koordynuje przebieg ogólnouczelnianych badań ankietowych z obszaru jakości kształcenia oraz opracowuje raporty służące władzom jednostek do wdrażania działań doskonalących. Biuro Karier oferuje doradztwo zawodowe oraz coaching kariery dla studentów i absolwentów uczelni. Wraz z firmami i instytucjami organizuje szkolenia, gromadzi i udostępnia informacje o ofertach pracy, możliwościach podwyższania kwalifikacji zawodowych oraz zdobycia doświadczenia zawodowego w ramach praktyk i staży.

W badaniu Barometr Satysfakcji Studenckiej studenci mają możliwość oceny kadry administracyjnej jednostki przy szczególnym uwzględnieniu poziomu zaangażowania, życzliwości wobec osób studiujących oraz chęci udzielania pomocy. Osoby ankietowane z Wydziału Studiów Międzynarodowych i Politycznych (N=53) wystawiły w tym obszarze ocenę 5,23, będącą średnią z ocen w skali 1-7, gdzie 1 oznaczało „zdecydowanie nisko”, a 7 – „zdecydowanie wysoko”. Źródło: raport interaktywny z możliwością filtrowania wyników dla kierunków: <https://jakosc.uj.edu.pl/raport-bss-ogolny>

Współpraca z samorządem studenckim ma charakter wielopłaszczyznowy i obejmuje wszystkie kluczowe obszary działalności uczelni i Wydziału, ze szczególnym uwzględnieniem dydaktyki i jakości kształcenia oraz systemu wsparcia studentów. Przedstawiciele studentów wchodzi w skład Senatu, Rady Uczelni, Kolegium Elektorów, komisji senackich i rektorskich, komisji stypendialnych i rad własnych funduszy stypendialnych oraz komisji dyscyplinarnych. Przewodniczący samorządu uczestniczy ponadto w posiedzeniach Kolegium Rektorskiego i Kolegium Rektorsko-Dziekańskiego oraz odbywa cotygodniowe spotkania z Rektorem oraz Prorektorem ds. dydaktyki. Na poziomie Wydziału studenci są natomiast reprezentowani w Radzie Wydziału, zaś przewodniczący wydziałowego organu samorządu studenckiego odbywa regularne spotkania z władzami dziekańskimi. Wybór organów samorządu studenckiego oraz przedstawicieli studenckich do organów i ciał kolegialnych uczelni następuje w trybie i na zasadach określonych w regulaminie samorządu studenckiego. Organy uczelni zasięgają opinii samorządu oraz dokonują niezbędnych uzgodnień zarówno wtedy, gdy wymaga tego wprost ustawa lub statut, jak i w każdym innym przypadku, gdy wymaga tego interes studentów. Przy wsparciu uczelni samorząd uczestniczy w

działalności Parlamentu Studentów RP, w tym regularnie deleguje swoich przedstawicieli na zjazdy i konferencje krajowe. Samorządowi zapewniono swobodny dostęp do infrastruktury uczelni, w tym do sal dydaktycznych, pomieszczeń Strefy Studenckiej przy ul. św. Anny 6 oraz klubów studenckich. Samorząd dysponuje również własnymi pomieszczeniami, w tym nowoczesnym kompleksem biurowym przy ul. Czapskich 4 oraz odrębnym pomieszczeniem w budynku Wydziału. Wszystkie te pomieszczenia wyposażono w urządzenia i materiały biurowe. Do obsługi administracyjnej samorządu oddelegowano dwóch etatowych pracowników Uniwersytetu. Samorządowi zapewniono ponadto niezbędne środki finansowe oraz warunki do korzystania z ustawowej kompetencji, jaką jest decydowanie w sprawach rozdziału środków finansowych przeznaczonych na sprawy studenckie. W skali roku uczelnia przeznacza na ten cel kwotę ponad 2 mln zł, przy czym wartość tych nakładów rośnie z roku na rok. Środki te są następnie dzielone na działalność samorządu studenckiego, kół naukowych oraz pozostałych organizacji studenckich. Sprawozdania z rozdziału środków są dostępne w BIP. Istotnym przejawem zaufania do samorządu jest pełnomocnictwo Rektora, które upoważnia przewodniczącego samorządu do samodzielnego (z zastrzeżeniem wymogu kontrasygnaty Kwestora) zaciągania zobowiązań finansowych, w tym rozliczania faktur czy podpisywania umów w imieniu Uniwersytetu. Na poziomie Wydziału działalność samorządu jest też współfinansowana przez władze dziekańskie. Oprócz tego uczelnia zapewnia samorządowi wsparcie organizacyjne i prawne, w tym pomoc właściwych merytorycznie jednostek administracji. Relacje z samorządem zostały oparte na zasadach partnerstwa, wzajemnego zaufania oraz poszanowania autonomii. Studenci mogą ponadto korzystać z gwarantowanej ustawowo swobody zrzeszania się w uczelnianych organizacjach studenckich. Poza licznymi kołami naukowymi w uczelni funkcjonują takie organizacje jak Niezależne Zrzeszenie Studentów UJ, Erasmus Student Network, Klub Uczelniany AZS, Stowarzyszenie All In UJ, Europejskie Forum Studentów AEGEE, AIESEC, Akademicki Klub Turystyczny „Rozdroże” czy Bractwo Czapki Studenckiej. Oprócz tego w uczelni prężnie działają agendy kulturalne i media studenckie, w tym Zespół Pieśni i Tańca „Słowianki”, Chór Akademicki „Camerata Jagellonica”, radio UJOT FM, telewizja UJOT TV czy Pismo Studentów WUJ. Podobnie jak w przypadku samorządu, uczelnia zapewnia organizacjom studenckim wszechstronne wsparcie, w tym przestrzeń do pracy, swobodny dostęp do infrastruktury oraz środki finansowe.

W badaniu Barometr Satysfakcji Studenckiej osoby studiujące mają możliwość wyrażenia opinii na temat takich aspektów procesu kształcenia, jak: infrastruktura informatyczna (przy szczególnym uwzględnieniu poczty uniwersyteckiej, witryny USOSweb, platform zdalnego nauczania i aplikacji Microsoft 365), procedury administracyjne, kompleksowe wsparcie osób studiujących oraz możliwości rozwoju (przy szczególnym uwzględnieniu rozwoju naukowego, artystycznego, zawodowego, sportowego). Odpowiednio dla tych obszarów dla studentów i studentek Wydziału Studiów Międzynarodowych i Politycznych uzyskano następujące średnie z ocen: 5,30; 4,63; 4,51; 4,73 (w skali 1-7, gdzie 1 oznaczało „zdecydowanie nisko”, a 7 – „zdecydowanie wysoko”). Źródło: raport interaktywny z możliwością filtrowania wyników dla kierunków: <https://jakosc.uj.edu.pl/raport-bss-ogolny>.

Załączniki:

Załącznik_SPU_8_1_Działalność_koła_naukowego_studentów_ZSPU

Załącznik_SPU_7_1_Mobilność_studentów_ZSPU

Załącznik_SPU_6_1_Interesariusze_ZSPU_pisma

Załącznik_SPU_4_1_Wyniki_Barometr_Satysfakcji_Studenckiej_2025

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Uniwersytet Jagielloński oraz jednostki realizujące program studiów (ZSPU, WSMiP UJ) zapewniają szeroki, publiczny dostęp do kompleksowej informacji o zasadach rekrutacji, programie studiów, realizacji procesu nauczania i możliwościach dalszego kształcenia dla kandydatów i studentów. Informacje te udostępniane są w sposób komplementarny przez oficjalne strony internetowe UJ oraz strony jednostek prowadzących program studiów (strona WSMiP UJ – <https://ws mip.uj.edu.pl/>; strona ZSPU – <https://ukrainoznawstwo.uj.edu.pl/>). Layout stron oraz system zarządzania treścią w domenie UJ jest określany ogólnie przez pracowników Sekcji ds. Portalu Uniwersyteckiego (<https://portal.uj.edu.pl>). Wspomaga to tworzenie stron, które z punktu widzenia użytkownika są intuicyjne, przejrzyste oraz które cechuje spójność i łatwość wyszukiwania pożądaných informacji.

Kandydaci na studia informacje o ofercie dydaktycznej UJ, zasadach rekrutacji, programach studiów oraz na temat szczegółów ich realizacji mogą znaleźć na następujących stronach internetowych UJ:

- <https://rekrutacja.uj.edu.pl/pl> – ogólne zasady i harmonogramy rekrutacji w UJ (w tym na studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, do szkół doktorskich, na studia podyplomowe oraz zasady obowiązujące cudzoziemców);
- <https://irk.uj.edu.pl/pl/> – system internetowej rekrutacji kandydatów (w tym szczegółowe zasady rekrutacji dla wszystkich programów oferowanych przez UJ);
- <https://studia.uj.edu.pl> – pełna oferta dydaktyczna uczelni (wyszukiwarka programów alfabetyczna, według form studiów, według obszarów tematycznych, według wydziałów);
- <https://welcome.uj.edu.pl/> - informacje na temat rekrutacji i oferty dydaktycznej UJ (strona dedykowana dla cudzoziemców);
- <https://bip.uj.edu.pl/studia/programy/2025-2026> - akty prawne określające utworzenie kierunku oraz programu studiów dla danego cyklu kształcenia;
- <https://syllabus.uj.edu.pl/pl/8/1/2/8/120> - program studiów pierwszego stopnia dla cyklu kształcenia 2025/2026 oraz szczegóły jego realizacji i sylabusy przedmiotów;
- <https://syllabus.uj.edu.pl/pl/8/1/3/8/120> - program studiów drugiego stopnia dla cyklu kształcenia 2025/2026 oraz szczegóły jego realizacji i sylabusy przedmiotów;
- [Zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym](#)
- [Regulamin studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich.](#)

Studenci informacje o warunkach studiowania, realizowanym programie studiów, warunkach zaliczenia, osiągniętych wynikach mogą znaleźć na następujących dedykowanych stronach internetowych UJ:

- <https://studiuje.uj.edu.pl/pl> - informacje niezbędne w czasie toku studiów (w tym dotyczące dostępności akademików, pomocy socjalnej, stypendiów, wsparcia psychologicznego, bezpieczeństwa i równego traktowania);
- <https://internationalstudents.uj.edu.pl/pl> - informacja dla studentów zagranicznych (stypendia, programy wymiany, ubezpieczenie zdrowotne, oferta dydaktyczna, rekrutacja na studia);
- <https://internationalstudents.uj.edu.pl/projekty/intro-days> - cykl spotkań dla studentów zagranicznych Uniwersytetu Jagiellońskiego, których celem jest zapoznanie nowych studentów z życiem akademickim i codziennym funkcjonowaniem w Krakowie;

- <https://syllabus.uj.edu.pl/pl/8/1/2/8/120> - program studiów pierwszego stopnia dla cyklu kształcenia 2025/2026 oraz szczegóły jego realizacji i sylabusy przedmiotów;
- <https://syllabus.uj.edu.pl/pl/8/1/3/8/120> - program studiów drugiego stopnia dla cyklu kształcenia 2025/2026 oraz szczegóły jego realizacji i sylabusy przedmiotów;
- <https://www.usosweb.uj.edu.pl> – informacje szczegółowe odnośnie do realizacji procesu nauczania i uzyskiwanych przez studentów wyników (rejestracja na zajęcia, lista realizowanych przedmiotów, oceny końcowe, ankiety – dostępne po zalogowaniu);
- <https://usosownia.uj.edu.pl/mobilny-usos> - aplikacja Mobilny USOS (oficjalna aplikacja mobilna USOS adresowana do studentów i pracowników Uniwersytetu Jagiellońskiego);
- <https://jakosc.uj.edu.pl/start> - informacje na temat uczelnianego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w tym wyniki badań i analiz procesu kształcenia (dostępne po zalogowaniu).

Informacje dotyczące **form wsparcia** oraz możliwości udziału w programach **wymiany krajowej i międzynarodowej**, a także możliwości rozwoju kompetencji zawodowych dostępne są na następujących stronach UJ:

- <https://stypendia.uj.edu.pl/> - pomoc materialna i sprawy bytowe;
- <https://akademiki.uj.edu.pl/pl> - informacje dotyczące zasad aplikowania o miejsce w domu studenckim, harmonogramu naboru wniosków, kryteriów przyznawania miejsc oraz obowiązujących stawek za zakwaterowanie;
- <https://cd.uj.edu.pl/pl> - informacje dla studentów z niepełnosprawnościami oraz ze szczególnymi potrzebami w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej (misją Centrum Dostępności UJ jest wyrównywanie szans edukacyjnych osób z niepełnosprawnościami oraz poszerzanie dostępności uczelni dla osób z różnorodnymi potrzebami, strona CD UJ posiada w pełni funkcjonalną wersję w języku ukraińskim - <https://cd.uj.edu.pl/uk-UA/start-ua>);
- <https://biurokarier.uj.edu.pl/pl> - biuro karier UJ (oferty pracy i praktyk, doradztwo zawodowe, szkolenia i mentoring);
- <https://targipracy.uj.edu.pl/> - targi pracy (wydarzenie, które odbywa się dwa razy do roku, w semestrze letnim i w semestrze zimowym);
- <https://erasmus.uj.edu.pl/> - oferta programów wymiany krajowej i międzynarodowej;
- <https://mymobility.uj.edu.pl/pl/> - informacje na temat rekrutacji na programy wymiany oferowane w UJ (Erasmus+. CEEPUS, Utrecht Network, wymiana w ramach umów bilateralnych, indywidualny pobyt naukowo-badawczy).

Na poziomie jednostek bezpośrednio realizujących program, zarówno kandydaci, jak i studenci dokładne informacje na temat programu studiów i jego realizacji oraz bieżące informacje dotyczące toku studiów mogą znaleźć na stronie wydziałowej - <https://www.wsmip.uj.edu.pl> oraz stronie internetowej zakładu - <https://www.ukrainoznawstwo.uj.edu.pl>.

Strona WSMiP UJ prezentuje szeroki zakres informacji dotyczących działalności dydaktycznej, naukowej i organizacyjnej wydziału. W części ogólnej przedstawione są struktura i władze wydziału, jego historia, misja oraz opis nowej siedziby i biblioteki. Ważne miejsce zajmuje obszar kształcenia — odwiedzający znajdzie tu przegląd kierunków studiów pierwszego i drugiego stopnia, studiów podyplomowych oraz studiów doktoranckich, a także wskazówki dla kandydatów, zasady zdalnego nauczania i informacje o mobilności akademickiej, w tym programie Erasmus+. Strona akcentuje jakość kształcenia, udostępniając dane o akredytacjach, raportach ewaluacyjnych oraz wewnętrznych procedurach zapewniania jakości. Bogato rozwinięta jest również sekcja badań naukowych, obejmująca opisy projektów i grantów, publikacje, współpracę międzynarodową oraz informacje o komisji ds. etyki badań. Dla studentów przygotowano zasoby dotyczące pomocy

materialnej, stypendiów, kół naukowych, samorządu i nagród, a także aktualności, ogłoszenia i zapowiedzi wydarzeń naukowych oraz możliwość subskrypcji newslettera. Strona zawiera dane kontaktowe, informacje o formalnościach (np. patronatach), polityce kadrowej i zasadach publikowania wyników badań. Całość stanowi uporządkowany i czytelny przewodnik po działalności wydziału, przeznaczony dla studentów, kandydatów, pracowników oraz partnerów naukowych.

Strona internetowa ZSPU UJ pełni funkcję głównego medium informacyjnego zarówno dla jednostki, jak i kierunku studiów. Układ serwisu opiera się na kilku podstawowych sekcjach – „Aktualności”, „Zakład”, „Badania”, „Studia”, „Kandydaci” oraz „Kontakt” – co sprzyja intuicyjnej nawigacji i umożliwia czytelne rozdzielanie prezentowanych treści. Zakładka „Aktualności” jest na bieżąco aktualizowana, a zamieszczane w niej komunikaty obejmują ogłoszenia dotyczące wykładów, konferencji oraz zmian organizacyjnych. Sekcja „Zakład” udostępnia informacje o strukturze jednostki, jej pracownikach, partnerach oraz dyżurach, co pozwala użytkownikowi szybko zorientować się w sposobie funkcjonowania oraz dostępnych formach kontaktu. Zakładka „Badania”, gromadząca informacje o projektach, publikacjach i wydarzeniach naukowych, umożliwia śledzenie aktywności badawczej prowadzonej w jednostce. W sekcji „Studia” zebrano regulaminy, harmonogramy, sylabusy, opis procedury dyplomowania oraz wszystkie instrukcje szczegółowe (ich umieszczenie w jednym miejscu usprawnia korzystanie z zasobów administracyjnych i dydaktycznych). Podobną funkcję porządkującą pełni sekcja „Kandydaci”, zawierająca informacje o zasadach rekrutacji, opis kierunku oraz opinie absolwentów, co ułatwia podejmowanie decyzji dotyczących wyboru studiów. Zakładka „Kontakt”, obejmująca dane adresowe oraz odnośniki do mediów społecznościowych stanowi element domykający układ informacyjny serwisu. Strona jako całość została zaprojektowana w sposób spójny i logiczny, co wzmacnia jej funkcję informacyjną i podnosi użyteczność dla zróżnicowanych grup odbiorców.

Do 2025 roku funkcjonowała dedykowana strona internetowa prowadzona w całości w języku ukraińskim (<https://spu.ukrainoznawstwo.uj.edu.pl>), stanowiąca podstawowe źródło informacji dla kandydatów rekrutujących się na ścieżkę ukraińską oraz dla studentów posługujących się językiem ukraińskim. Zamieszczano na niej kompleksowe treści dotyczące struktury Zakładu, oferty dydaktycznej oraz zasad rekrutacji. W wyniku zmian ustawowych obowiązujących od 1 lipca 2025 roku – wprowadzających konieczność przedstawienia certyfikatu znajomości języka polskiego na poziomie co najmniej B2 przez kandydatów-cudzoziemców – strona została zlikwidowana po zakończeniu naboru na rok akademicki 2025/2026. Kluczowe informacje w języku ukraińskim przeniesiono następnie na główną stronę internetową Zakładu, zapewniając ich dalszą dostępność w jednolitym, centralnym serwisie.

Strony uczelni sukcesywnie dostosowywane są do zapisów Ustawy o dostępności cyfrowej i wdrażany jest standard WCG 2.1. Za opracowanie Deklaracji Dostępności witryn odpowiedzialni są kierownicy jednostek, wsparcia merytorycznego i technicznego udzielają w tym zakresie Centrum Dostępności i Sekcja Portalu UJ. W momencie przygotowywania raportu strona ZSPU spełniała kluczowe kryteria dotyczące dostępności multimediów, przewidywalności nawigacji, pomocy przy wprowadzaniu danych oraz kompatybilności z technologiami wspomagającymi. Witryna Zakładu wyposażona jest w zaawansowane mechanizmy ułatwiające nawigację, takie jak dedykowane skróty klawiaturowe, jednocześnie zapewniono przejrzysty i funkcjonalny system zgłaszania uwag oraz wniosków, gwarantujący ich niezwłoczne rozpatrywanie. Szczegółowe informacje dostępne są na stronie <https://portal.uj.edu.pl/wcag> i <https://cd.uj.edu.pl/dostepnosc/cyfrowa>.

Funkcję pomocniczego kanału ds. kontaktu z administracją pełni **platforma MS Teams**. Wszyscy studenci mogą dołączyć do zespołu sekretariatu, wykorzystywanego do bieżącej komunikacji, publikacji ogłoszeń oraz udziału w cyklicznych spotkaniach informacyjnych typu Q&A, realizowanych w szczególności dla studentów pierwszego roku. Spotkania te służą wyjaśnianiu kwestii związanych z tokiem studiów, zasadami zaliczania przedmiotów, punktacją ECTS, obsługą systemu USOS oraz lokalizacją i interpretacją kluczowych informacji regulaminowych.

Platforma jest ponadto wykorzystywana do prowadzenia spotkań Q&A dla kandydatów na studia, zwłaszcza w sytuacjach wymagających szerszego omówienia zmian organizacyjnych lub prawnych. W 2025 roku format ten odegrał szczególną rolę w komunikowaniu zmian ustawowych dotyczących zasad rekrutacji dla obcokrajowców, zapewniając kandydatom możliwość uzyskania bieżących wyjaśnień i zadawania pytań w formie spotkania online w czasie rzeczywistym. Dzięki wielofunkcyjnemu zastosowaniu MS Teams pełni zatem kluczową rolę w zapewnianiu sprawnej, bieżącej i wielokanałowej komunikacji w relacjach dydaktycznych oraz administracyjnych.

Funkcję uzupełniającego kanału komunikacji, poprzez który jednostka przekazuje aktualne informacje o wydarzeniach, rekrutacji oraz aktywności akademickiej pełni [profil ZSPU UJ na platformie Facebook](#). Strona zapewnia komunikację wielojęzyczną, wykorzystuje różnorodne formy przekazu, a także utrzymuje stabilną widoczność wśród odbiorców związanych z kierunkiem i jednostką. Profil łączy więc trzy podstawowe funkcje: informacyjną, promocyjną i wspierającą komunikację ze studentami oraz kandydatami. W momencie przygotowywania raportu profil zakładu (kierunku) na platformie Facebook obserwowało 1780 osób (w tym 50% z Polski, 40% z Ukrainy, pozostałe 10% z innych krajów europejskich i pozaeuropejskich). Średnio w ciągu jednego miesiąca informacje udostępniane przez profil wyświetlano ok 9 tysięcy razy (z czego 61% wyświetleń przypadało na osoby obserwujące, 39% na osoby nieobserwujące). ZSPU dysponuje także aktywnym kanałem i profilem na platformach: [YouTube](#) oraz [Instagram](#). Na kanale YouTube jednostka umieszcza relacje filmowe z wydarzeń organizowanych w ZSPU oraz udostępnia filmy promujące ofertę dydaktyczną. Analogiczną funkcję pełni profil na platformie Instagram, który jest aktywnie współtworzony przez studentów kierunku poprzez możliwość oznaczenia w treściach własnych profilu Zakładu.

Jednostka upowszechnia informacje o swojej ofercie edukacyjnej również poprzez broszury informacyjne (w wersji elektronicznej i papierowej) oraz obecność na wydarzeniach takich jak Festiwal Nauki i Sztuki w Krakowie, Dni Otwarte UJ czy Festiwal Uczelni – Małopolska Przyszłości. Najnowsza edycja Festiwalu Uczelni odbyła się w dniach 26-27 listopada 2025 roku. W trakcie targów jednostka prezentowała swoją ofertę edukacyjną w języku polskim i ukraińskim na stoisku WSMiP UJ. Z kolei w ramach Dnia Kół Naukowych i Samorządu Studentów WSMiP UJ promowana jest działalność koła naukowego studentów studiów polsko-ukraińskich "Wernyhora". Studenci koła prowadzą dodatkowo działalność informacyjną i promocyjną wykorzystując między innymi własny [profil na platformie Facebook](#) oraz [profil na platformie Instagram](#).

W latach 2022–2025 działania promocyjne jednostki obejmowały również szerokie spektrum aktywności ukierunkowanych na zwiększenie rozpoznawalności zakładu oraz popularyzację programu studiów. Promocja była realizowana zarówno w ramach wydarzeń akademickich, jak i pozauniwersyteckich, co umożliwiło dotarcie do zróżnicowanych grup odbiorców. W 2022 roku szczególną rolę odegrały wykłady prowadzone w ramach programu Artes Liberales na Uniwersytecie Jagiellońskim (dr Rafał Kęsek, *Niepodległa Ukraina w XXI wieku - polityka, społeczeństwo, relacje zewnętrzne*), skierowane do studentów jednolitych studiów magisterskich oraz studiów pierwszego, drugiego i trzeciego stopnia. W kolejnych latach kontynuowano działania popularyzatorskie, m.in. poprzez wykłady dotyczące historii i współczesności Ukrainy przygotowane dla słuchaczy Uniwersytetu Trzeciego Wieku w 2023 roku. Równolegle prowadzono promocję kierunku wśród uczniów szkół średnich w Krakowie, Chrzanowie, Brzesku i Olkuszu (spotkania z wykładowcami na terenie szkół, udział uczniów w wydarzeniach organizowanych na wydziale przez ZSPU). Ważnym elementem działań promocyjnych były również wizyty grup szkolnych z Polski i Ukrainy na WSMiP UJ, umożliwiające bezpośrednie zapoznanie się młodzieży z infrastrukturą i ofertą dydaktyczną jednostki. Jednocześnie zakład aktywnie uczestniczył w lokalnych wydarzeniach społeczno-kulturalnych, takich jak Artpiknik w Krakowie, wykorzystując je jako przestrzeń do prezentacji swojej działalności i budowania pozytywnego wizerunku w otoczeniu społecznym.

Studenci i studentki jednostki cyklicznie oceniają dostępność informacji o programie studiów i harmonogramie zajęć (przy szczególnym uwzględnieniu aktualności, przydatności, czytelności oraz

kompletności informacji, na przykład na witrynie internetowej jednostki). Wyniki Barometru Satysfakcji Studenckiej zrealizowanego w 2025 r. wskazują, że studenci i studentki Wydziału Studiów Międzynarodowych i Politycznych (N=52) ocenili ten aspekt na 4,92 (średnia z ocen w skali 1-7, gdzie 1 oznaczało „zdecydowanie nisko”, a 7 – „zdecydowanie wysoko”). Źródło: raport interaktywny z możliwością filtrowania wyników dla kierunków: <https://jakosc.uj.edu.pl/raport-bss-ogolny>

Załączniki:

Załącznik_SPU_4_1_Wyniki_Barometr_Satysfakcji_Studenckiej_2025

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Wewnętrzny system zapewnienia jakości na Wydziale funkcjonuje w oparciu o regulacje zawarte w [Zarządzenie nr 18 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 28 lutego 2025 roku w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia](#). Celem Systemu jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia poprzez wspieranie działań pozwalających na pozyskiwanie kandydatów z kraju i zagranicy, kształtowanie warunków do ich najlepszego rozwoju, takich jak nowoczesne i innowacyjne programy oraz modele kształcenia zorientowane na interdyscyplinarność, integrację z prowadzonymi badaniami oraz współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, przygotowanie kadry dydaktycznej i naukowej na najwyższym poziomie, wysokiej jakości wsparcie administracyjne, a także dbałość o zapewnienie przyjaznych warunków studiowania i pracy. W ramach Systemu realizowane są w szczególności następujące zadania: 1) doskonalenie oferty dydaktycznej oraz programów studiów z uwzględnieniem potrzeb i przy udziale otoczenia społeczno-gospodarczego; 2) podejmowanie działań na rzecz rozwoju kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich; 3) prowadzenie projakościowej polityki rekrutacyjnej wobec kandydatów na studia, kandydatów do szkoły doktorskiej oraz pracowników; 4) wspieranie studentów, doktorantów i uczestników studiów podyplomowych w procesie kształcenia; 5) wspieranie działań służących umiędzynarodowieniu oferty dydaktycznej; 6) kształtowanie postaw projakościowych w środowisku akademickim; 7) informowanie o ofercie dydaktycznej i działaniach projakościowych; 8) gromadzenie, analizowanie i raportowanie danych dotyczących procesu kształcenia. Uczelniany System Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia został zaprojektowany w oparciu o zasady współodpowiedzialności, transparentności, współpracy, partnerstwa, wzajemnego szacunku oraz autonomii jednostek Uniwersytetu.

Nadzór nad systemem sprawuje Rektor UJ, a na rzecz realizacji zadań systemu działają: Pełnomocnik Rektora UJ ds. jakości kształcenia (obecnie funkcję tę pełni: dr hab. Radosław Rybkowski, prof. UJ) i Pełnomocnik Rektora UJ ds. programów studiów (obecnie funkcję tę pełni: dr hab. Barbara Iwańska, prof. UJ). Zakres działań Pełnomocnika Rektora UJ ds. jakości kształcenia określa [Zarządzenie nr 92 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 10 września 2024 roku](#), natomiast Pełnomocnika Rektora UJ ds. programów studiów [Zarządzenie nr 87 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 4 września 2024 roku](#). Pełnomocnik ds. jakości kształcenia pełni funkcję koordynatora Zespołu ds. audytu jakości i efektywności kształcenia na Uniwersytecie Jagiellońskim, z kolei Pełnomocnik ds. programów studiów koordynuje prace Zespołu ds. analizy programów studiów na Uniwersytecie Jagiellońskim.

Na **Wydziale Studiów Międzynarodowych i Politycznych** zakres zadań i stosownych narzędzi w staraniach na rzecz zapewnienia wysokiego poziomu jakości kształcenia został określony w [Zarządzeniu nr 1/2024 Dziekana Wydziału Studiów Międzynarodowych i Politycznych z dnia 10 października 2024 roku](#) w sprawie powołania **Wydziałowej Komisji Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia**. W ramach Wydziałowej Komisji Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia (WKZiDJK) funkcjonują Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Zespół ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia. W skład WKZiDJK wchodzi: Przewodnicząca Komisji – prorektor WSMiP UJ ds. dydaktycznych, Zastępca przewodniczącej Komisji – Pełnomocnik Dziekana WSMiP ds. ewaluacji jakości kształcenia, członkowie (zastępcy Dyrektorów właściwi ds. dydaktycznych w instytutach oraz kierownicy i przedstawiciele poszczególnych kierunków). Przedstawicielem Zakładu Studiów Polsko-Ukraińskich w WKZiDJK oraz ZZJK jest dr Rafał Kęsek – kierownik kierunku studia polsko-ukraińskie.

Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia (ZZJK) pełni przede wszystkim funkcję kontrolno-analityczną, koncentrując się na monitorowaniu, ocenie i raportowaniu jakości procesu dydaktycznego. Do jego kompetencji należy w szczególności gromadzenie oraz analiza danych

dotyczących jakości kształcenia, w tym wyników badań ankietowych i innych działań ewaluacyjnych, a także formułowanie rekomendacji odnoszących się do programów studiów, efektów uczenia się oraz organizacji procesu dydaktycznego. Zespół podejmuje również działania wyjaśniające i naprawcze w sytuacjach stwierdzenia nieprawidłowości, monitoruje przebieg procesów dydaktycznych na poszczególnych kierunkach studiów, analizuje poprawność przygotowania prac dyplomowych oraz wspiera projakościową politykę rekrutacyjną i umiędzynarodowienie oferty dydaktycznej. Istotnym elementem jego aktywności jest także współpraca z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi oraz raportowanie działań podejmowanych na rzecz zapewniania i podnoszenia jakości kształcenia.

Zespół ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia (ZDJK) koncentruje się natomiast na działaniach o charakterze rozwojowym i wdrożeniowym, ukierunkowanych na kształtowanie trwałej kultury jakości kształcenia na Wydziale. W zakres jego zadań wchodzi planowanie i realizacja polityki podnoszenia świadomości projakościowej wśród studentów, doktorantów i pracowników, inicjowanie oraz upowszechnianie informacji o działaniach i wynikach badań dotyczących jakości kształcenia, a także motywowanie interesariuszy do aktywnego udziału w procesach ewaluacyjnych. Zespół organizuje szkolenia, warsztaty, seminaria i inne formy wsparcia służące podnoszeniu jakości dydaktyki oraz rozwojowi kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej, a także planuje współpracę z interesariuszami zewnętrznymi w celu identyfikacji ich potrzeb i projektowania zmian w ofercie dydaktycznej. Działania te uzupełniają system zapewniania jakości, wzmacniając jego wymiar strategiczny i proinnowacyjny.

Na Wydziale funkcjonuje również **Wydziałowa Komisja ds. Dydaktycznych**, której aktualny skład został zatwierdzony przez Radę Wydziału we wrześniu 2024 roku. [W jej skład wchodzi](#): prodziekan ds. dydaktycznych, zastępcy kierowników jednostek dydaktycznych (lub wskazani przez nich przedstawiciele), reprezentanci studentów i doktorantów, a także pełnomocnik dziekana ds. ewaluacji jakości kształcenia (uczestniczący w posiedzeniach z głosem doradczym). Komisja odgrywa kluczową rolę w koordynowaniu działań dydaktycznych na poziomie całego Wydziału, stanowiąc forum wymiany informacji i opinii pomiędzy instytutami. Jednocześnie jest to platforma współpracy ze studentami, którzy dzięki niej dysponują realnym wpływem na kształtowanie procesu dydaktycznego na Wydziale. Działalność Komisji jest ściśle powiązana z procedurami oraz dokumentacją obsługi procesu dydaktycznego realizowanymi na poziomie ogólnouniwersyteckim przez Centrum Wsparcia Dydaktyki, które odpowiada za standaryzację procesów oraz zapewnienie jednolitego dostępu do informacji dotyczących zasad studiowania, procedur i bieżących spraw administracyjnych.

Cykliczne sprawozdania uczelnianych Zespołów Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia działających w Uniwersytecie Jagiellońskim są publikowane na [stronie Centrum Wsparcia Dydaktyki](#).

Zasady tworzenia i znoszenia studiów oraz dokonywania zmian określa [Zarządzenie nr 70 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 7 lipca 2021 roku](#) w sprawie zasad tworzenia i znoszenia studiów, wytycznych w zakresie projektowania programów studiów oraz zasad zmiany programów studiów na studiach pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich (nie dotyczy Collegium Medicum) z późn. zm. Na podstawie zarządzenia zostały określone procedury, terminarz oraz osoby odpowiadające za przygotowanie dokumentacji niezbędnej do utworzenia nowego kierunku oraz wprowadzania zmian do programu studiów.

Monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów dokonuje się w oparciu o wyniki cyklicznie realizowanych na uczelni badań: Badania Kandydatów na Studia, Oceny Nauczyciela Akademickiego, Opinii o Zajęciach, Badania Programu Studiów, Barometru Satysfakcji Studenckiej i Monitorowania Losów Absolwentów. Badanie Kandydatów na Studia dostarcza informacji pozwalających na dostosowywanie oferty uczelni do oczekiwań kandydatów, przygotowanie kompleksowej informacji o ofercie dydaktycznej UJ oraz wybór najbardziej efektywnych kanałów

komunikacji z kandydatami. Od roku 2025 badanie Ocena Zajęć Dydaktycznych (OZD) zostało zastąpione dwoma badaniami: Oceną Nauczyciela Akademickiego (ONA) oraz Opinią o Zajęciach (OoZ), zakres i tryb badań określa [Zarządzenie nr 42 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 24 kwietnia 2025 roku w sprawie Regulaminu badania „Ocena Nauczyciela Akademickiego” oraz Regulaminu badania „Opinia o Zajęciach”](#).

Celem głównym dotychczasowego badania **Ocena Zajęć Dydaktycznych (OZD)** była poprawa jakości prowadzonych zajęć poprzez dostarczanie prowadzącym informacji zwrotnej od ich uczestników. Poszczególne zajęcia były oceniane przez studentów elektronicznie w systemie USOSweb przy zachowaniu pełnej poufności oraz anonimowości. Osoby studiujące udzielały odpowiedzi na pięć pytań: (1) *Czy dzięki prowadzącemu Twoja wiedza o przedmiocie została poszerzona?* (2) *Jak oceniasz umiejętność przekazywania wiedzy przez prowadzącego?* (3) *Czy prowadzący był gotów udzielać dodatkowych wyjaśnień w trakcie zajęć lub w godzinach konsultacji?* (4) *Czy prowadzący był przygotowany do zajęć?* oraz (5) *Czy prowadzący przestrzegał przyjętych kryteriów zaliczenia zajęć?* Każdorazowo możliwe było dodanie komentarza do oceny. Uzyskane wyniki umożliwiały szczegółową analizę poziomu jakości kształcenia nie tylko dla poszczególnych kursów, ale także (jako dane zagregowane), każdego pracownika, kierunku studiów oraz jednostki. Dane z wynikami, po wstępnej weryfikacji, zastępcom Dyrektorów właściwych ds. dydaktycznych w instytutach oraz kierownikom poszczególnych kierunków przekazywał Pełnomocnik Dziekana WSMiP UJ ds. ewaluacji jakości kształcenia. Z realizacji OZD przygotowywane były coroczne raporty z oceny ankietowej pracowników. Wyniki nowych badań ankietowych są udostępniane i analizowane tym samym trybem.

W przypadku ZSPU średnia ocen zajęć dydaktycznych (OZD) dla analizowanego okresu (2020/2021-2025) wynosi: 4,43 w skali od 0 do 5 punktów, łącznie dla studiów pierwszego i drugiego stopnia. Wartość ta wskazuje na stabilnie wysoką ocenę jakości zajęć dydaktycznych w jednostce, przy czym w ostatnim badaniu w ramach OZD (2025) ZSPU uzyskał wynik łączny: 4,71. Źródło: [Raport przekrojowy wyników Oceny Zajęć Dydaktycznych 2015/2016 - 2023/2024](#). Raport interaktywny, dane dostępne po zalogowaniu w domenie UJ.

Celem głównym wprowadzonego w 2025 roku badania **Ocena Nauczyciela Akademickiego (ONA)**, zgodnie z Zarządzeniem nr 42 Rektora UJ, jest umożliwienie co najmniej raz w roku osobom uczestniczącym w zajęciach dydaktycznych dokonania oceny wypełniania obowiązków związanych z kształceniem przez prowadzących zajęcia nauczycieli akademickich UJ. W ramach badania osoby studiujące odpowiadają na pytanie: *Czy Twoim zdaniem osoba prowadząca zajęcia wypełnia poniższe obowiązki?* Następnie wymienione są cztery obowiązki: 1. Zrealizowanie treści programowych zapisanych w sylabusie; 2. Traktowanie osób studiujących z szacunkiem oraz w sposób kulturalny; 3. Przestrzeganie ustalonych kryteriów zaliczenia; 4. Gotowość do udzielania odpowiedzi/realizowanie konsultacji. Na tym etapie studenci mogą wybrać jedną z trzech odpowiedzi: wypełnia, nie wypełnia, nie dotyczy. W przypadku wyboru odpowiedzi „wypełnia” pojawia się możliwość dodania komentarza. W przypadku wskazania odpowiedzi „nie wypełnia” osoby studiujące są proszone o wskazanie, którego z czterech wyżej wymienionych obowiązków pracownik nie wypełnia, a następnie są proszeni o podanie obowiązkowego uzasadnienia dla zaznaczonych wyborów w zakresie niespełnianych kryteriów. Szerzej na temat struktury pytań i zakresu badania ankietowego w: [Kwestionariusz Oceny Nauczyciela Akademickiego](#). Pierwsza edycja badań ONA miała miejsce w lipcu 2025 roku i została przeprowadzona przy wykorzystaniu [systemu Ankieter](#), aplikacji webowej służącej do wypełniania ankiet ogólnouczelnianych i zarządzania procesem ankietowym.

Z kolei celem badania **Opinia o Zajęciach (OoZ)** jest doskonalenie jakości kształcenia i oferty dydaktycznej Uniwersytetu Jagiellońskiego, w tym programów studiów, poprzez zbieranie opinii ankietowanych na temat przedmiotów oraz zajęć, w których uczestniczyli. O ile więc ONA pozwala zebrać oceny odnoszące się do pracowników w oderwaniu od konkretnego kursu, o tyle OoZ przynosi informacje na temat konkretnych modułów dydaktycznych. Pomiar dokonuje się tu za

sprawą pytania: *Jak ogólnie oceniasz zajęcia [nazwa kursu]. Proszę zakreślić odpowiednią cyfrę, przy czym 1 oznacza, że jesteś w największym stopniu niezadowolony/a, a 7 – w największym stopniu zadowolony/a.* Po oznaczeniu odpowiedzi osoby studiujące są proszone o udzielenie pisemnej informacji zwrotnej dla prowadzących w odpowiedzi na pytania: *Co Ci się podobało na zajęciach? Co warto zmienić/poprawić?* Szerzej na temat struktury pytań i zakresu badania ankietowego w: [Kwestionariusz Opinii o Zajęciach](#). W semestrze letnim roku akademickiego 2024/2025 badanie OoZ zostało przeprowadzone jednorazowo w witrynie USOSweb, od semestru zimowego roku 2025/2026 badanie jest prowadzone w systemie Ankieter.

Studenckie oceny stanowią istotny element analizy własnej pracy oraz okresowej oceny pracownika naukowo-dydaktycznego i dydaktycznego. Wspomagają także kierowników jednostek w podejmowaniu decyzji o realizowanych w ramach programu studiów kursach i ich prowadzących. Warto w tym miejscu podkreślić, iż w ramach badań ankietowych oceniani są nie tylko pracownicy etatowi, ale również wszystkie inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku, w tym profesorowie wizytujący. Ze względu na (relatywnie) dużą liczbę tego typu przypadków w ZSPU na polecenie kierownika ZSPU w 2024 roku została przygotowana zbiorcza analiza oceny zajęć dydaktycznych prowadzonych przez profesorów wizytujących i pracowników zewnętrznych w oparciu o badania z lat 2019–2023. Po zapoznaniu się z wynikami ankiet kierownictwo ZSPU w celu ujednolicenia standardów dydaktycznych podjęło decyzję o wprowadzeniu instrukcji dla pracowników zewnętrznych i profesorów wizytujących, z którą każdy współpracownik zewnętrzny musi się zapoznać przed rozpoczęciem zajęć. Instrukcja została przygotowana w języku polskim oraz ukraińskim. Dokument precyzuje zasady weryfikacji efektów uczenia się oraz stosowanie skali ocen UJ wraz z oznaczeniem NZAL w określonych sytuacjach.

Barometr Satysfakcji Studenckiej jest przekrojowym badaniem mającym na celu uzyskanie opinii studentów na temat szeregu aspektów procesu kształcenia i służy poprawie warunków studiowania oraz tworzeniu przyjaznego środowiska dla studiowania. Zawarte w szczegółowym kwestionariuszu pytania dotyczą zarówno kwestii ogólnouniwersyteckich (m.in. procedur administracyjnych, dostępności, współpracy międzynarodowej), jak też specyficznych dla konkretnej jednostki (m.in. ocena kadry akademickiej oraz administracyjnej, infrastruktury). Badaniem objęte są wszystkie osoby studiujące z wyłączeniem doktorantek/doktorantów oraz słuchaczek/słuchaczy studiów podyplomowych UJ.

Monitorowanie Losów Absolwentów (MLA) pozwala na dostosowywanie oferty uczelni do realiów rynku pracy oraz poprawę jakości dydaktyki z punktu widzenia oczekiwań absolwentów i pracodawców umożliwia poznanie deklaracji w zakresie związku pracy z wykształceniem oraz wykorzystywania w pracy wiedzy lub umiejętności zdobytych w trakcie studiów; ankietowani oceniają również szanse, jakie daje ukończenie Uniwersytetu Jagiellońskiego w wybranych działaniach. Badanie dostarcza także opinie absolwentów o ukończonym programie studiów – atutach dla kandydata na rynku pracy oraz aspektach wymagających (w ich opinii) zmiany lub poprawy. Prowadzone jest w formie elektronicznej – wiadomość mailowa z zaproszeniem oraz linkiem do ankiety jest wysyłana do absolwentów oraz absolwentek po upływie roku od ukończenia studiów pierwszego stopnia lub po dwóch latach od ukończenia studiów drugiego stopnia bądź jednolitych studiów magisterskich. Wyniki badania MLA dla WSMiP znajdują się w załączniku (Załącznik_SPU_10_1). Raport główny z badań (w formie pliku i w wariancie interaktywnym) jest dostępny po zalogowaniu w domenie UJ na stronie: <https://jakosc.uj.edu.pl/raporty>.

Wyniki wszystkich badań realizowanych na poziomie ogólnouniwersyteckim przekazywane są władzom jednostek, a podsumowania udostępniane społeczności akademickiej.

System zapewniania jakości kształcenia w WSMiP oparty jest na przekonaniu o daleko idącej autonomii jednostek wchodzących w skład Wydziału. Z tego też względu, każda z jednostek Wydziału dostosowuje elementy systemu zapewniania jakości kształcenia do swojej specyfiki i potrzeb. W **Zakładzie Studiów Polsko-Ukraińskich** kwestie związane z jakością kształcenia i

programem studiów omawiane są w trakcie cyklicznych zebrań całego zespołu oraz w zakresie koleżeńkiego wsparcia (np. koleżeńskie konsultacje sylabusów, konsultacje w sprawach trudnych dydaktycznie).

Wszyscy pracownicy ZSPU biorą udział w ocenie oferty programowej, adekwatności efektów uczenia się do programu kształcenia oraz trafności stosowanych form weryfikacji efektów uczenia się. Decyzje w zakresie modyfikacji istniejących wariantów programu kształcenia mają charakter kolegialny, uwzględniają różne perspektywy i opinie poszczególnych pracowników ZSPU. Zebrania zespołu, w trakcie których omawiany jest program studiów prowadzi kierownik kierunku.

Obok badań ogólnouniwersyteckich w ZSPU prowadzony jest również wewnętrzny monitoring opinii studentów i absolwentów. Działania te mają na celu zarówno ocenę jakości procesu dydaktycznego, jak i doskonalenie programu studiów w oparciu o doświadczenia osób, które ukończyły kierunek. W 2025 roku przeprowadzono ankietę wśród absolwentów oraz cykl spotkań online z absolwentami i studentami studiów pierwszego oraz drugiego stopnia. Łącznie w badaniu ankietowym oraz w spotkaniach on-line udział wzięło 36 osób. Uzyskane dane stanowią cenne źródło informacji o jakości kształcenia, przydatności zdobytych kompetencji oraz o kierunkach rozwoju programu studiów. Absolwenci zgodnie potwierdzają, że program studiów w znacznym stopniu przyczynił się do rozwoju ich kompetencji zawodowych i osobistych. Wymieniają w szczególności: umiejętność analizy procesów politycznych i społecznych, zdolność posługiwania się językiem ukraińskim w kontekście zawodowym, rozwinięcie kompetencji badawczych i komunikacyjnych, umiejętność pracy w zespole i organizacji wydarzeń naukowych (Załącznik_SPU_10_2).

Wielu absolwentów aktywnie uczestniczyło w działalności koła naukowego, co – jak wskazano – również wzmocniło ich kompetencje organizacyjne i badawcze. Wiedza zdobyta podczas studiów okazała się przydatna w pracy w firmach polsko-ukraińskich, organizacjach pozarządowych i instytucjach publicznych. Absolwenci kierunku chętnie kontynuują naukę na programach pokrewnych (m.in. stosunki międzynarodowe, bezpieczeństwo narodowe, administracja, ekonomia, International Relations and Public Diplomacy). Respondenci wysoko ocenili także inicjatywy dodatkowe realizowane w ramach kierunku, takie jak spotkania z absolwentami, wykłady gościnne i seminaria. Jednocześnie zaproponowano dalsze rozwinięcie aktywności studenckiej poprzez: organizację wyjazdów naukowych i szkół letnich, stworzenie czasopisma studenckiego, zwiększenie obecności kierunku w przestrzeni publicznej poprzez działania promocyjne i udział w wydarzeniach naukowych.

Choć ogólna ocena programu jest bardzo wysoka, absolwenci zgłosili kilka konstruktywnych propozycji zmian, które mogą wzbogacić ofertę programową kierunku. Na poziomie studiów pierwszego stopnia zwrócono uwagę na potrzebę większego nacisku na przedmioty warsztatowe, rozwijające kompetencje organizacyjne, a także kontynuację nauki języka kierunkowego do końca cyklu studiów. W przypadku studiów drugiego stopnia postulowano: wprowadzenie w większym zakresie treści o charakterze praktycznym, rozszerzenie programu o zagadnienia z zakresu administracji publicznej, prawa, dyplomacji i bezpieczeństwa, zachowanie równowagi między tematami dotyczącymi Polski i Ukrainy. Rekomendacje studentów są sukcesywnie uwzględniane w trakcie prac nad zmianami w programie studiów, które opisano poniżej.

Na przełomie 2024 i 2025 r. w ZSPU zorganizowano szereg dodatkowych spotkań w gronie pracowników, w trakcie których przeprowadzono pogłębioną analizę programu studiów w oparciu o doświadczenia poprzednich lat, a także o zebrane opinie studentów i absolwentów oraz interesariuszy na temat poszczególnych elementów programu. W rezultacie podjęto decyzję o wprowadzeniu projakościowych zmian w ofercie dydaktycznej zarówno dla studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia od cyklu 2025/2026.

W odniesieniu do **studiów pierwszego stopnia** wprowadzono istotne zmiany organizacyjne polegające na modyfikacji przypisania kierunku do dyscyplin oraz redefinicję ich udziału

procentowego, z wyraźnym wskazaniem dominującej roli nauk o polityce i administracji oraz nauk o kulturze i religii. Jednocześnie wprowadzono istotne zmiany organizacyjne polegające na skróceniu funkcjonowania równoległych ścieżek językowych do trzech semestrów i ustanowieniu od czwartego semestru jednolitego programu realizowanego w języku polskim. Reformie uległ również kanon przedmiotów obowiązkowych, obejmując wprowadzenie nowych modułów, modyfikację nazw i treści zajęć, przesunięcia semestralne oraz likwidację części zajęć prowadzonych w języku ukraińskim. Istotną zmianą jest zastąpienie obowiązkowej praktyki zawodowej dwoma przedmiotami o charakterze akademicko-praktycznym, ukierunkowanymi na przygotowanie pracy dyplomowej i wejście absolwentów na rynek pracy (*Proseminarium, Przygotowanie do wejścia na rynek pracy*). Decyzję powyższą podjęto między innymi w oparciu o wnioski wynikające z raportu z realizacji praktyk studenckich w latach 2023-2025 przygotowanego przez pełnomocnika ds. praktyk studenckich w ZSPU oraz po konsultacjach ze studentami kierunku i samorządem studentów. Zmiany zostały pozytywnie zaopiniowane zarówno przez samorząd studencki, jak i interesariuszy zewnętrznych, którzy będą bezpośrednio zaangażowani w realizację zajęć. (Udział interesariuszy zewnętrznych w procesie dydaktycznym i doskonaleniu programu kształcenia został szerzej opisany w Kryterium 6).

Równolegle zwiększono i ujednolicono punktację ECTS dla przedmiotów fakultatywnych oraz rozszerzono ofertę zajęć do wyboru, kładąc nacisk na problematykę współczesnej Ukrainy, relacji międzynarodowych, pamięci historycznej, procesów postkolonialnych oraz zagadnień kulturowych i społecznych Europy Środkowo-Wschodniej. Całości dopełnia korekta punktacji ECTS w całym programie, ze szczególnym uwzględnieniem wzmocnienia rangi zajęć językowych. W przypadku **studiów drugiego stopnia** zmiany koncentrują się na analogicznym uporządkowaniu przyporządkowania dyscyplin naukowych, modyfikacji kanonu przedmiotów obowiązkowych oraz wzmocnieniu wymiaru praktycznego i międzynarodowego kształcenia, m.in. poprzez nowe moduły fakultatywne realizowane także w języku angielskim. Wdrożone zmiany wskazują na dążenie do większej spójności programu, jego lepszego dopasowania do standardów oraz aktualnych wyzwań badawczych i dydaktycznych w obszarze studiów nad Ukrainą i Europą Środkowo-Wschodnią

Ze względu na wejście w życie z dniem 1 lipca 2025 r. zmian w zasadach rekrutacji cudzoziemców posiadających wykształcenie uzyskane poza Polską, ZSPU podjął działania dostosowujące program studiów do nowych wymogów, w szczególności w zakresie konieczności posiadania przez cudzoziemców podejmujących studia w Polsce certyfikatu językowego na poziomie B2 na etapie rekrutacji. Zmiana ta ma charakter krytyczny dla koncepcji kształcenia na kierunku i może znacząco utrudnić kontynuację dwuścieżkowego modelu kształcenia. Po analizie zaistniałej sytuacji oraz z uwzględnieniem dotychczasowej liczby kandydatów ukraińskojęzycznych na obu stopniach studiów podjęto decyzję o likwidacji ścieżki ukraińskiej na studiach drugiego stopnia i wprowadzeniu programu realizowanego wyłącznie w języku polskim od pierwszego semestru przez wszystkich studentów kierunku. Zmiana zostanie wdrożona od cyklu dydaktycznego 2026/2027. Na studiach pierwszego stopnia podział na ścieżki zostanie utrzymany w ofercie dydaktycznej przy uwzględnieniu wymogów wobec kandydatów, które wynikają ze zmiany ustawy. Jednocześnie ZSPU będzie nadal monitorował sytuację pod kątem ewentualnych kolejnych zmian formalno-prawnych, uwzględniając przebieg i wyniki rekrutacji na rok akademicki 2026/2027.

Załączniki:

Załącznik_SPU_10_1_Wyniki_badian_MLA_2023

Załącznik_SPU_10_2_Analiza_studenci_absolwenci_SPU

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony: - Unikatowość i interdyscyplinarność programu – łączenie perspektyw społecznych i humanistycznych, a zarazem osadzenie w problematyce współczesnych procesów społecznych, politycznych i gospodarczych. - Umiędzynarodowienie wpisane w koncepcję kształcenia – potencjał rekrutacyjny i dydaktyczny wynikający z otwartości na studentów zagranicznych oraz udziału wykładowców z zagranicy. - Aktualność tematyczna – silne powiązanie programu z bieżącymi wyzwaniami europejskimi (bezpieczeństwo, migracje, integracja europejska Ukrainy) sprzyja utrzymaniu widoczności naukowej i dydaktycznej. - Zaplecze instytucjonalne i infrastrukturalne uczelni – czynnik wspierający stabilność realizacji programu (administracja, biblioteki, narzędzia dydaktyczne).	Słabe strony: - Wysoki koszt transakcyjny funkcjonowania kierunku. Czas poświęcany na sprawozdawczość, obsługę procesów jakościowych, raportowanie, itp. może konkurować z czasem na dydaktykę, aktualizację treści i prace rozwojowe. - Duża heterogeniczność grup studenckich (różny startowy poziom języka polskiego/ukraińskiego, różne doświadczenia edukacyjne na etapie początkowym). - Ograniczenia w zakresie zastępowalności (nieobecność większej liczby osób może zaburzać ciągłość dydaktyki i jakość procesu dydaktycznego). - Nierówne kompetencje cyfrowe kadry (np. zróżnicowanie umiejętności w wykorzystywaniu narzędzi pracy synchronicznej, tworzeniu zasobów multimedialnych, metod oceniania on-line).
Czynniki zewnętrzne	Szanse: - Utrwalone znaczenie relacji polsko-ukraińskich w polityce, gospodarce i bezpieczeństwie – niezależnie od wahań koniunktury politycznej, długofalowo rośnie zapotrzebowanie na kompetencje językowe i międzykulturowe w administracji, biznesie, NGO i sektorze bezpieczeństwa. - Proces integracji europejskiej Ukrainy jako trwały generator popytu na ekspertyzę oraz utrzymująca się duża skala mobilności przymusowej z Ukrainy w UE podtrzymująca znaczenie kompetencji integracyjnych, edukacyjnych i administracyjnych w krajach przyjmujących.	Zagrożenia: - Nieprzewidywalność środowiska bezpieczeństwa i dynamiki wojny rosyjsko-ukraińskiej – ryzyko wahań rekrutacji (szczególnie międzynarodowej), ograniczeń mobilności kadry i studentów oraz okresowych zmian preferencji edukacyjnych. - Niestabilność otoczenia regulacyjnego w szkolnictwie wyższym, zwłaszcza w aspekcie rekrutacji na studia cudzoziemców, i w politykach publicznych – częste zmiany przepisów zwiększają koszty adaptacji organizacyjnej (procedury, sprawozdawczość, parametryzacja). - Ryzyko ograniczeń finansowania szkolnictwa wyższego – presja kosztowa

	3. Możliwość pozyskiwania ze źródeł zewnętrznych środków na finansowanie badań naukowych i projektów dydaktycznych w jednostce. 4. Wielowymiarowa współpraca z instytucjami z otoczenia zewnętrznego (agendy państwowe, organizacje pozarządowe i przedsiębiorstwa)	może utrudniać utrzymanie małolicznych, jakościowych formatów dydaktycznych (seminaria językowe, zajęcia warsztatowe), które są kluczowe dla kierunku studiów. 4. Spadająca liczba kandydatów na studia wyższe – efekt niżu demograficznego i spadku zainteresowanie studiami wyższymi, w szczególności drugiego stopnia.
--	---	---

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

Kraków, dnia

(miejscowość)